

# AQA French

## Grammar & Vocabulary Workbook

Foundation

ELL  
S  
G

kerboodle

Jean-Claude Gilles  
Jeannie McNeill

Name: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

Nelson Thornes



Text © Jean-Claude Gilles and Jeannie McNeill 2012  
Original illustrations © Nelson Thornes Ltd 2012

The right(s) of Jean-Claude Gilles and Jeannie McNeill to be identified as authors of this work has been asserted by them in accordance with the Copyright, Designs and Patents Act 1988.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopy, recording or any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher or under licence from the Copyright Licensing Agency Limited, of Saffron House, 6–10 Kirby Street, London, EC1N 8TS.

Any person who commits any unauthorised act in relation to this publication may be liable to criminal prosecution and civil claims for damages.

Published in 2012 by:  
Nelson Thornes Ltd  
Delta Place  
27 Bath Road  
CHELTENHAM  
GL53 7TH  
United Kingdom

13 14 15 16 / 10 9 8 7 6 5 4 3 2

A catalogue record for this book is available from the British Library

ISBN 978 1 4085 1628 7

Cover photograph: Photolibary  
Illustrations by Moreno Chiacchiera and Peter Lubach (Beehive Illustration) and Mark Beech (Graham-Cameron Illustration)  
Page make-up by Hart McLeod Ltd, Cambridge  
Printed by Multivista Global Ltd

# Contents

## AQA GCSE Foundation French

How to use this book 4

### Grammar

---

#### **Nouns**

Gender 5

Forming plurals 6

#### **Articles**

Saying 'the', 'a' and 'some' 7

#### **Subject pronouns**

Saying 'I', 'you', 'he', 'she', 'we', 'they' 8

Formal and informal use of 'you'; the use of 'on' 9

#### **Verbs**

The infinitive 10

The present tense 11

The perfect tense 17

The imperfect tense 21

Using the imperfect and perfect together 22

The future using *aller* + infinitive 23

The conditional 24

Giving commands 25

Negative forms 26

Useful verbal phrases 27

Recognising the pluperfect and the passive 28

#### **Adjectives**

Adjective agreement 29

Position of adjectives 30

Comparative and superlative adjectives 31

Possessives 32

'This' and 'that', 'each' and 'a few' 33

#### **Adverbs**

Adverbs 34

Comparative and superlative 35

#### **Asking questions**

Question words: *quel, comment, quand* 36

Other question words 37

#### **Pronouns**

Relative pronouns 38

Demonstrative and indefinite pronouns 39

Recognising object pronouns 40

### Vocabulary

---

#### **Cross-context**

Greetings and standard phrases 41

Expressing feelings and opinions 42

Conjunctions, connectives, interrogatives 44

Numbers and time 46

Prepositions 47

Words making language more specific 48

#### **Context 1: Lifestyle**

Healthy eating: food and drink 49

Healthy lifestyles: good and bad habits 51

Relations with family and friends 52

Future plans regarding marriage/partnership 53

Social issues and equality 54

#### **Context 2: Leisure**

Free-time activities 55

Shopping, money, fashion and trends 57

New technology 59

Plans, preferences, experiences 60

What to see and getting around 62

#### **Context 3: Home and environment**

Special occasions – at home and in France 64

Home, town and region 65

Weather and environmental issues 67

Being environmentally friendly 68

#### **Context 4: Work and education**

What school is like 69

Pressures and problems at school 70

Looking for and getting a job 72

Advantages and disadvantages of  
different jobs 74

#### **Reference**

Strategies for learning vocabulary 75

Verb tables 77

# AQA GCSE French – Foundation

## Grammar & Vocabulary Workbook

### How to use this book

For your AQA GCSE exam, you will be tested in four skills: listening, speaking, reading and writing. You won't have a specific vocabulary or grammar exam, but a wide vocabulary and a sound knowledge of grammar are essential, whichever skill is being assessed. Vocabulary and grammar form the building blocks for expressing yourself and understanding others. Get to grips with these, and you're well on the way to achieving success at GCSE.

This book is divided into two sections:

### Grammar

If you are using the Nelson Thornes *AQA GCSE French Foundation Student Book*, you will find different grammar points are assigned to different topics from the AQA specification. Of course, both in real life and in the exam you will need to be able to apply your grammar knowledge across a range of subjects. You might learn the perfect tense while talking about holidays, but you'll want to use it elsewhere too! For this reason, the grammar points in this book aren't just linked to the topics where you first encounter them – here you can branch out and gain confidence in applying the same rules to new situations. Grammar points are arranged into sections to form a reference. Once you've learned a point, practise it here, or use different pages during your revision, to bring together your topic and grammar knowledge.

### Vocabulary

As in the *AQA GCSE French Foundation Student Book*, vocabulary topics follow the order listed in the AQA specification. Use the different sections:

- at the start of a new topic, to practise the vocabulary you already know from Key Stage 3, and to pinpoint areas that will need more work for GCSE
- while working through a Student Book chapter, to reinforce and broaden your vocabulary
- while revising, especially when you need a reminder of topics covered a long time previously.

You can also refer to the vocabulary list in the AQA specification. Remember – the richer your vocabulary, the more able you'll be to say and write what you really want!

### Finally ...

Once you've worked through this book, go back to it for revision, but also look beyond it, to enhance the structures you use and the vocabulary you know, giving you extra confidence for your GCSE exams.

Above all, enjoy your language learning!

*These boxes identify places in other resources – such as the Student Book or Kerboodle – which cover what you've been learning.*

Tip boxes provide handy hints to help with your language learning and revision.

Astuce

Grammar boxes provide a summary of the grammar point you're practising so you won't need to refer to other materials.

Grammaire

### Bump up your grade

If you're aiming for a C, these boxes provide useful advice to make sure you don't miss out on extra marks.



# Gender

**1** Is each of these words a noun? Tick the ones that are. Then write 'm' or 'f' after each noun. Check in the glossary at the back of your Student Book, or in a dictionary, if you need to.

- a tomate  \_\_\_\_\_
- b limonade  \_\_\_\_\_
- c ordinateur  \_\_\_\_\_
- d aller  \_\_\_\_\_
- e téléphone  \_\_\_\_\_
- f poisson  \_\_\_\_\_
- g jardin  \_\_\_\_\_
- h dans  \_\_\_\_\_

**2** These nouns relate to male or female people. Write 'm' or 'f' after each one.

- a ami \_\_\_\_\_
- b belle-mère \_\_\_\_\_
- c vendeuse \_\_\_\_\_
- d amie \_\_\_\_\_
- e boulanger \_\_\_\_\_
- f père \_\_\_\_\_
- g mécanicienne \_\_\_\_\_
- h vendeur \_\_\_\_\_

**3** Use the Tip box to help you work out whether each of these nouns is masculine or feminine. Write 'm' or 'f' after each one.

- a week-end \_\_\_\_\_
- b boulangerie \_\_\_\_\_
- c fast-food \_\_\_\_\_
- d français \_\_\_\_\_
- e jour \_\_\_\_\_
- f carotte \_\_\_\_\_
- g shopping \_\_\_\_\_
- h pomme \_\_\_\_\_
- i chou-fleur \_\_\_\_\_
- j supermarché \_\_\_\_\_

► Student Book: page 160

## Gender of nouns

Nouns are naming words: they identify a person or thing (e.g. mother, table, problem). You can recognise nouns because you can say 'the' or 'a' in front of them.

In French, all nouns are either masculine or feminine. When you look up a noun in a glossary or dictionary, it is usually shown with (m) or (f), or with *le* or *un* for masculine nouns and *la* or *une* for feminine nouns.

Grammaire

## These words are always masculine:

nouns for male people, animals or jobs  
days, months, seasons, languages

most words which have been adopted from English words ending in -é.

## These words are always feminine:

nouns for female people, animals or jobs

most shops

vegetables and fruits ending in -e.

Astuce

**G**

# Forming plurals

**1** Match each of these plural nouns to the correct picture. Write the letters in the boxes. Then write the singular noun for each.

- 1  oiseaux \_\_\_\_\_
- 2  cadeaux \_\_\_\_\_
- 3  Français \_\_\_\_\_
- 4  lits \_\_\_\_\_



Student Book: page 160

### Using nouns in the plural

Just as in English, French nouns change to a plural form when you're talking about more than one of them. Usually you add an *s* (but you don't pronounce it).

*un chien* → *deux chiens*

There are some exceptions.

Most nouns ending in *-al* change to *-aux* (silent *x*):

*cheval* → *chevaux* horses

Many nouns ending in *-au* and *-eu* add a silent *x*:

*jeu* → *jeux* games

Words ending in *s*, *x* or *z* do not change:

*prix* → *prix* prices

Grammaire

**2** Write the plural of these nouns.

- a frère \_\_\_\_\_
- b animal \_\_\_\_\_
- c biscuit \_\_\_\_\_
- d bateau \_\_\_\_\_
- e tarte \_\_\_\_\_
- f ordinateur \_\_\_\_\_
- g feu \_\_\_\_\_
- h sport \_\_\_\_\_
- i autobus \_\_\_\_\_
- j maison \_\_\_\_\_
- k fois \_\_\_\_\_
- l tomate \_\_\_\_\_
- m nez \_\_\_\_\_
- n magasin \_\_\_\_\_

When you learn a new noun, think what its plural form will be.

Practise saying the plural form of the noun. Will it sound different?

Remember, unlike in English, most French nouns have a plural ending you don't pronounce, so the singular and plural forms sound the same.

Astuce



# Saying 'the', 'a' and 'some'

1 Write the correct word for 'the' in the gap: *le/la/l'/les*. Check genders in the Student Book glossary or a dictionary if you need to.

- a \_\_\_\_\_ beurre
- b \_\_\_\_\_ jupe
- c \_\_\_\_\_ amis
- d \_\_\_\_\_ magasin
- e \_\_\_\_\_ eau
- f \_\_\_\_\_ chambres
- g \_\_\_\_\_ cuisine
- h \_\_\_\_\_ textos

2 Write the correct word for 'a' in the gap: *un/une*. Check genders in the Student Book glossary or a dictionary if you need to.

- a \_\_\_\_\_ fille
- b \_\_\_\_\_ vélo
- c \_\_\_\_\_ restaurant
- d \_\_\_\_\_ heure
- e \_\_\_\_\_ appartement
- f \_\_\_\_\_ livre
- g \_\_\_\_\_ mètre
- h \_\_\_\_\_ bouteille

3 Write the correct words for 'some' in the gaps in these sentences: *du/de la/de l'/des*. Check genders if you need to.

- a Avez-vous \_\_\_\_\_ sucre?
- b Il y a \_\_\_\_\_ pommes?
- c On peut acheter \_\_\_\_\_ lait ici?
- d Je voudrais \_\_\_\_\_ viande.
- e Tu as \_\_\_\_\_ argent?
- f Il y a \_\_\_\_\_ croissants?

4 Translate these sentences into French.

- a He is a dentist.

\_\_\_\_\_

- b She is a doctor.

\_\_\_\_\_

- c I am a teacher.

\_\_\_\_\_

Student Book: pages 12–13,  
page 28, page 160

## Saying 'the', 'a' and 'some'

The words for 'the', 'a' and 'some' in French depend on whether the noun is masculine or feminine, singular or plural.

	masc.	fem.	plural
the	<i>le</i>	<i>la</i>	<i>les</i>
a	<i>un</i>	<i>une</i>	–
some	<i>du</i>	<i>de la</i>	<i>des</i>

If a singular noun starts with a vowel, remember not to use *le* and *la*. Use *l'* (the) and *de l'* (some) instead.

Grammaire

In French, you leave out the word for 'a' when stating a person's job.

*Elle est actrice.*

*Il est programmeur.*

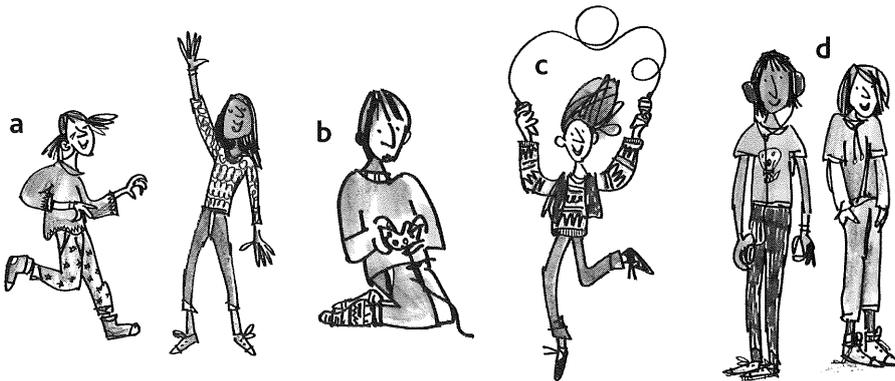
Astuce



# Saying 'I', 'you', 'he', 'she', 'we', 'they'

**1** Match each statement to a picture. Write the letters in the boxes.

Student Book: page 164



- 1 Il est paresseux.
- 2 Elle est végétarienne.
- 3 Ils habitent près d'ici.
- 4 Elles ont quinze ans.

**2a** Write the correct pronoun in each gap.

- a \_\_\_\_\_ m'appelle Nadine. J'ai quinze ans.
- b J'ai deux copines. \_\_\_\_\_ s'appellent Juliette et Alice.
- c \_\_\_\_\_ avons quatre chambres chez nous.
- d Voici mon frère Alex. \_\_\_\_\_ a douze ans.
- e Caroline est une nouvelle élève. \_\_\_\_\_ est sympa.
- f J'ai trois cousins. \_\_\_\_\_ s'appellent Christophe, Richard et Julie.
- g Que fait-on ce week-end? \_\_\_\_\_ fait du shopping?
- h \_\_\_\_\_ as des frères et sœurs?
- i Bonjour, madame. \_\_\_\_\_ désirez?

**2b** Now translate the sentences into English.

- a \_\_\_\_\_
- b \_\_\_\_\_
- c \_\_\_\_\_
- d \_\_\_\_\_
- e \_\_\_\_\_
- f \_\_\_\_\_
- g \_\_\_\_\_
- h \_\_\_\_\_
- i \_\_\_\_\_

## Using subject pronouns

<i>je</i>	I
<i>tu</i>	you (to a person of your own age or in your family)
<i>il</i>	he
<i>elle</i>	she
<i>on</i>	we/you/they/one
<i>nous</i>	we
<i>vous</i>	you (to an adult not in your family, or to more than one person)
<i>ils</i>	they (all male or a mixed group)
<i>elles</i>	they (all female)

### Bump up your grade

Show that you can use a range of these pronouns. When writing or speaking, try to avoid starting every sentence with *je*.

Formal and informal 'you'; the use of *on*

1 Which would you probably use to say 'you' to these people? Write *tu* or *vous* on each line.

- a your French exchange partner \_\_\_\_\_
- b your teacher \_\_\_\_\_
- c your cousin \_\_\_\_\_
- d a shopkeeper \_\_\_\_\_
- e a six-year-old child \_\_\_\_\_
- f a waiter or waitress in a café \_\_\_\_\_

2 Who has got it right? Put a tick or a cross in each box.

a Comment vas-tu, Monsieur Leclerc?

b As-tu de l'argent, maman?

c Salut, Antoine et Simon! Que voulez-vous faire ce soir?

d Bonjour, madame. Avez-vous du jambon, s'il vous plaît?

e Vous avez quel âge?  Cinq ans!

f Bonsoir, Tante Marine. Comment vas-tu?

3 Find the English equivalent that matches the pronoun and verb in each sentence. Write the numbers in the boxes.

- |                                                                          |               |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------|
| a On va à la plage aujourd'hui? <input type="checkbox"/>                 | 1 you say     |
| b On mange des escargots en France. <input type="checkbox"/>             | 2 shall we go |
| c Comment dit-on 'texts' en français? <input type="checkbox"/>           | 3 we did      |
| d Hier, on a fait le ménage. <input type="checkbox"/>                    | 4 you can     |
| e On peut jouer au badminton au centre sportif. <input type="checkbox"/> | 5 we're going |
| f Demain, on va voir un film chez Jasmine. <input type="checkbox"/>      | 6 they eat    |

Student Book: page 164

**Using *tu* and *vous***

There is more than one way of saying 'you' in French.

*tu* = you informal – when speaking to someone (one person) of your own age, a child, or someone in your family.

*vous* = you formal – when speaking to an adult not in your family, and you plural – to more than one person, formal or informal.

Grammaire

**Using *on***

*On* is an alternative way of saying 'we', 'you' or 'they'. It's a bit like 'one' in English, but not as formal.

*On y va?* = Shall we go?

*Comment dit-on 'computer' en français?* = How do **you** say 'computer' in French?

*On parle allemand en Autriche.* = **They** speak German in Austria.

Grammaire



# The infinitive

1 Which verbs are these? Look them up if you need to. Write their English meanings.

- a jouer \_\_\_\_\_
- b danser \_\_\_\_\_
- c montrer \_\_\_\_\_
- d refuser \_\_\_\_\_
- e porter \_\_\_\_\_
- f tomber \_\_\_\_\_
- g choisir \_\_\_\_\_
- h devenir \_\_\_\_\_
- i répondre \_\_\_\_\_
- j vendre \_\_\_\_\_

Student Book: page 166

2 Look through the glossary at the back of your Student Book, or a dictionary, and find four more verb infinitives. Write them in French and English.

Français	Anglais

3 Circle the infinitives.

partir      voit      aller

dit              chantez      aider

bavarder              respectons

logent              mettre      dire

reviens              chanter

                         vais

loger              met              aides

                         part              respecter

                         revenir

### Using infinitives

The infinitive is the 'title' of a verb (a 'doing' word).

For example:

*aimer* to like

*finir* to finish

*avoir* to have

Most infinitives end in *-er*, *-ir* or *-re*.

The infinitive is the version of a verb that you'll find in a dictionary. Verbs in texts usually have different endings. When you use a verb, the infinitive will usually need something doing to it.



# The present tense of -er verbs

1 Circle the verb in the present tense in these sentences.

- a Tous les jours, je mange des fruits.
- b Tu adores le chocolat.
- c Maintenant, ils mangent des pommes.
- d Nous détestons les légumes.
- e Vous aimez les hamburgers?

2 Match the following English verbs to the sentences above: write the letters in the boxes.

- 1 you like
- 2 you love
- 3 I eat
- 4 we hate
- 5 they eat

3 Find and circle the correct form of the verb in each sentence.

- a Maintenant, on regardes/regarde un film.
- b Est-ce-que vous écoutez/écoutent souvent la radio?
- c Je chatte/chattes tous les soirs sur MSN.
- d Nous jouez/jouons de la clarinette.
- e Elle promène/promènent le chien le matin.
- f Ils surfons/surfent sur le net dans leur chambre.

4 Complete these sentences in the present tense, using the correct form of the verb shown in brackets.

- a Je \_\_\_\_\_ un emploi. (chercher)
- b Il \_\_\_\_\_ le café au lait. (détester)
- c On ne \_\_\_\_\_ jamais la télé. (regarder)
- d Tu \_\_\_\_\_ souvent des frites? (manger)
- e Elles \_\_\_\_\_ très bien le français. (parler)
- f Mon père \_\_\_\_\_ dans un hôpital. (travailler)
- g Vous \_\_\_\_\_ à la maison ce soir? (rester)
- h Elle \_\_\_\_\_ à Paris depuis quinze ans. (habiter)
- i Nous \_\_\_\_\_ au foot tous les week-ends. (jouer)

Student Book: page 21, page 166

## Using the present tense

Use the present tense to talk about:

things that are taking place now

*Maintenant, je **regarde** la télé.*  
I am watching TV now.

things that happen regularly

*Je **joue** tous les jours au football.*

I play football every day.

Grammaire

## The present tense of regular -er verbs

The ending of the verb changes depending on who is doing the action.

Here is the pattern for regular -er verbs. Remove the *er* at the end of the infinitive, and add these endings instead: -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent.

*parler* = to speak → *parl-*

*je parle*                      *nous parlons*

*tu parles*                    *vous parlez*

*il/elle/on parle*    *ils/elles parlent*

Grammaire

You can't always hear the differences between these verb endings, as they contain one or more silent letters. Think about how you would say them.

Astuce



## The present tense of *-ir* and *-re* verbs

1 Complete these sentences in the present tense, using the correct form of the verb shown in brackets.

- a Mes parents \_\_\_\_\_ quand je joue de la guitare. (applaudir)  
 b Je \_\_\_\_\_ toujours les chocolats au lait. (choisir)  
 c On \_\_\_\_\_ l'école à quatre heures. (finir)  
 d Antoine \_\_\_\_\_ des cartons de choses à manger. (remplir)

2 Match up the French and English infinitives. Write the numbers in the boxes.

- |             |                          |               |
|-------------|--------------------------|---------------|
| a répondre  | <input type="checkbox"/> | 1 to hear     |
| b attendre  | <input type="checkbox"/> | 2 to sell     |
| c vendre    | <input type="checkbox"/> | 3 to go down  |
| d entendre  | <input type="checkbox"/> | 4 to reply    |
| e descendre | <input type="checkbox"/> | 5 to wait for |

3 Complete these sentences in the present tense, using the correct form of the verb shown in brackets.

- a Nous \_\_\_\_\_ toujours le professeur. (attendre)  
 b Je \_\_\_\_\_ lentement l'escalier. (descendre)  
 c Il \_\_\_\_\_ de la musique dans la chambre de Robert. (entendre)  
 d Elles ne \_\_\_\_\_ pas quand je parle. (répondre)  
 e On \_\_\_\_\_ des vêtements au marché. (vendre)

4 Now make up your own sentences in French, using these verbs and pronouns.

- a (nous, vendre)

\_\_\_\_\_

- b (on, finir)

\_\_\_\_\_

- c (ils, attendre)

\_\_\_\_\_

- d (je, choisir)

\_\_\_\_\_

► Student Book: page 39, page 166

### The present tense of *-ir* verbs

Remove the *-ir* of the infinitive and add these endings instead: *-is, -is, -it, -issons, -issez, -issent*.

*finir* = to finish → *fin-*

*je finis*                      *nous finissons*

*tu finis*                      *vous finissez*

*il/elle/on finit*    *ils/elles finissent*

### The present tense of *-re* verbs

Remove the *-re* of the infinitive and add these endings instead: *-s, -s, -, -ons, -ez, -ent*.

*vendre* = to sell → *vend-*

*je vends*                      *nous vendons*

*tu vends*                      *vous vendez*

*il/elle/on vend*    *ils/elles vendent*

You'll find that some other verb infinitives ending in *-ir* and *-re* are not as regular and have to be treated differently, including *partir* (to leave), *dormir* (to sleep), *boire* (to drink), *dire* (to say). However, learning these regular endings to begin with will give you a good chance of getting the verb right.



# The present tense of *avoir* and *être*

1 Fill each gap with the correct part of *avoir*.

- a Moi, j' \_\_\_\_\_ deux frères.
- b Quel âge \_\_\_\_\_-tu?
- c Tous mes copains \_\_\_\_\_ la télé par satellite à la maison.
- d \_\_\_\_\_ -vous des cartes postales, s'il vous plaît?
- e Sarah \_\_\_\_\_ deux chiens et un chat.
- f Nous \_\_\_\_\_ une grande maison.

2a Fill each gap with the correct part of *être*.

- a Marc \_\_\_\_\_ acteur.
- b Les montagnes \_\_\_\_\_ très jolies.
- c Nous \_\_\_\_\_ très sportifs, mon frère et moi.
- d Vous \_\_\_\_\_ belge, n'est-ce pas?
- e Sophie et Claire \_\_\_\_\_ très sympas.
- f Tu \_\_\_\_\_ assez fort en maths.

2b Translate each sentence above into English.

- a \_\_\_\_\_
- b \_\_\_\_\_
- c \_\_\_\_\_
- d \_\_\_\_\_
- e \_\_\_\_\_
- f \_\_\_\_\_

3 *Être* or *avoir*? Circle the verb in each sentence, and then note whether it's part of *être* or *avoir*.

- a Ma cousine a un petit job dans un supermarché. \_\_\_\_\_
- b L'office de tourisme est dans la rue Victoire. \_\_\_\_\_
- c Nous avons deux voitures: une Renault et une Peugeot. \_\_\_\_\_
- d Les baskets sont sous la table. \_\_\_\_\_
- e Vous êtes ingénieur? \_\_\_\_\_
- f J'ai mal à la tête. \_\_\_\_\_

Student Book: page 29, page 169

## Using *avoir*

*Avoir* means 'to have'.

It is used to state someone's age (*j'ai 15 ans*), to say someone has a pain or illness (*j'ai mal à la tête*), and to describe certain feelings such as being hungry or thirsty (*j'ai faim, j'ai soif*).

*j'ai*

*tu as*

*il/elle/on a*

*nous avons*

*vous avez*

*ils/elles ont*

Grammaire

## Using *être*

*Être* means 'to be'.

*je suis*

*tu es*

*il/elle/on est*

*nous sommes*

*vous êtes*

*ils/elles sont*

Grammaire

These two verbs are very useful indeed! It's well worth spending time learning them. They are also used for making the perfect (past) tense. See Student Book page 167.

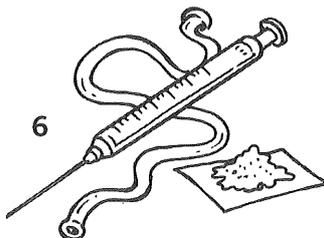
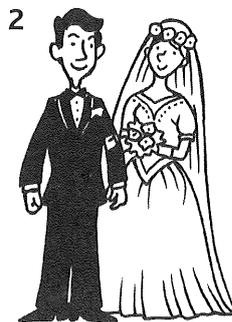
Astuce



# The present tense of reflexive verbs

1 Match each reflexive verb to the correct picture. Write the numbers in the boxes.

- a se droguer
- b se coucher
- c se disputer
- d se promener
- e se marier
- f se relaxer
- g se lever



Student Book: page 35, page 166

## Using reflexive verbs

Reflexive verbs are used with a reflexive pronoun (*me/te/se/nous/vous/se*) in front of them. Add the usual ending to the verb.

*se laver* = to wash (literal meaning: to wash oneself).

*je me lave*

*tu te laves*

*il/elle/on se lave*

*nous nous lavons*

*vous vous lavez*

*ils/elles se lavent*

If the verb starts with a vowel, drop the *-e* from *me/te/se* and use *m'/t'/s'*.

*je m'appelle* = I'm called (literal meaning: I call myself)

Grammaire

2a Match the French to the English. Write the numbers in the boxes.

- |                                         |                          |                                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|
| a Ils se marient samedi prochain.       | <input type="checkbox"/> | 1 He relaxes in the evenings.                    |
| b Je me dispute souvent avec mon père.  | <input type="checkbox"/> | 2 They're getting married next Saturday.         |
| c Le matin, elle se lève à sept heures. | <input type="checkbox"/> | 3 We sometimes argue.                            |
| d Nous nous disputons quelquefois.      | <input type="checkbox"/> | 4 I often argue with my father.                  |
| e Il se relaxe le soir.                 | <input type="checkbox"/> | 5 In the mornings, she gets up at seven o'clock. |

2b Now underline the reflexive pronoun in each of the French sentences above.

3 Choose the correct word from the box for each gap and complete this paragraph.

Le samedi matin, on \_\_\_\_\_ à neuf heures. Après le petit déjeuner, on \_\_\_\_\_ avec le chien. L'après-midi nous \_\_\_\_\_ à la maison. Je \_\_\_\_\_ dans ma chambre. Je regarde un peu la télévision ou je surfe sur le net. Mes frères \_\_\_\_\_ dans leur chambre: ils sont méchants!

- |           |         |
|-----------|---------|
| me        | relaxe  |
| lève      | se      |
| disputent | amusons |
| nous      | promène |
| se        | se      |



# The present tense of modal verbs

**1a** Circle the modal verbs in these sentences. Then find the infinitives that go with them and fill the gaps.

- a Je dois \_\_\_\_\_ un cadeau pour ma copine.
- b Elles peuvent \_\_\_\_\_ au stade en autobus.
- c Nous voulons \_\_\_\_\_ du ski pendant les vacances.
- d Vous devez \_\_\_\_\_ ici jusqu'à onze heures.
- e On peut \_\_\_\_\_ des sandwiches dans la salle de classe?
- f Mes parents doivent \_\_\_\_\_ ce week-end.
- g Tu veux \_\_\_\_\_ au foot samedi matin?

aller attendre jouer travailler manger  
faire acheter

**1b** Check your answers, then translate the sentences above into English.

- a \_\_\_\_\_
- b \_\_\_\_\_
- c \_\_\_\_\_
- d \_\_\_\_\_
- e \_\_\_\_\_
- f \_\_\_\_\_
- g \_\_\_\_\_

**2** Fill the gaps with the correct form of the modal verb given in brackets.

- a Je \_\_\_\_\_ travailler dans un bureau. (**vouloir**).
- b Ils \_\_\_\_\_ faire leurs devoirs ce soir. (**devoir**)
- c \_\_\_\_\_-vous venir au concert avec nous? (**vouloir**)
- d À notre collège, les profs \_\_\_\_\_ travailler avec le tableau interactif. (**pouvoir**)
- e On \_\_\_\_\_ regarder un film, si tu \_\_\_\_\_. (**pouvoir, vouloir**)

► Student Book: page 43, page 169, page 170

## Using modal verbs

These three useful verbs are called modal verbs: they are all followed by the infinitive of another verb.

**devoir** = to have to (must)

*je dois nous devons*

*tu dois vous devez*

*il/elle/on doit ils/elles doivent*

**pouvoir** = to be able to (can)

*je peux nous pouvons*

*tu peux vous pouvez*

*il/elle/on peut ils/elles peuvent*

**vouloir** = to want to

*je veux nous voulons*

*tu veux vous voulez*

*il/elle/on veut ils/elles veulent*

Grammaire

*Je voudrais* (I would like) + infinitive is a useful special form of *vouloir*.

e.g. *Je voudrais aller au cinéma.*  
I would like to go to the cinema.

Astuce

## Bump up your grade

Showing that you can use a modal verb correctly is a good example of an extra structure in your written and spoken assessments.



# The present tense: further practice

**1** Match up the French and the English sentences, and write the correct letter in each box. Then complete the English sentences.

- 1 Je mange du popcorn – c’est délicieux.
- 2 Le soir, j’écoute de la musique sur mon lecteur MP3.
- 3 Il achète des billets pour le concert de ce soir.
- 4 Le lundi, elle chante dans une chorale.
- 5 Je regarde un dessin animé à la télévision. Il est amusant.

- a He’s buying tickets for the \_\_\_\_\_ this evening.
- b In the \_\_\_\_\_, I listen to music on my mp3 player.
- c I’m \_\_\_\_\_ popcorn. It’s delicious.
- d I’m watching a \_\_\_\_\_ on television. It’s funny.
- e On Mondays, she \_\_\_\_\_ in a choir.

**2** Is Charles doing these things now, or does he do them regularly? Write N for now or R for regularly in the boxes, and translate what he says into English.



- a Je joue presque tous les jours de la guitare.   
\_\_\_\_\_
- b Aujourd’hui, je fais du vélo.   
\_\_\_\_\_
- c En été, je fais de l’athlétisme.   
\_\_\_\_\_
- d Attends, maman! Je joue aux cartes avec Thomas.   
\_\_\_\_\_
- e Je fais souvent de la natation.   
\_\_\_\_\_

**3** What does Natalie do, and how long has she been doing it for? Fill in the grid.

Alors, je joue de la guitare depuis deux ans. Je chante dans un groupe, «Les Chouettes», depuis trois mois. C’est formidable! J’écris des chansons depuis six mois et j’apprends aussi à jouer du clavier depuis une semaine. J’adore ça!

activity	how long for

► Student Book: page 29, page 97

The present tense in French is used for:  
something that is taking place now or very soon

*Il pleut.* = It is raining.

*Je joue au badminton ce soir.*  
= I’m playing badminton this evening.

something that takes place regularly

*Je joue au badminton le vendredi soir.* = I play badminton on Friday evenings.

The present tense is also used with *depuis* (for, since), to say how long you have been doing something.

*Je joue au basketball depuis deux mois.* = I’ve been playing basketball for two months.

*J’habite ici depuis quatre ans.*  
= I’ve been living here for four years.

*Mes parents habitent ici depuis leur mariage.* = My parents have been living here since their marriage.



### Bump up your grade

Use *depuis* with the present tense in your written and spoken assessments to show your knowledge of another structure.



# The perfect tense with *avoir*

**1** Write the English meaning next to each French past participle, e.g. *chatted*.

- a bavardé \_\_\_\_\_
- b joué \_\_\_\_\_
- c écouté \_\_\_\_\_
- d mangé \_\_\_\_\_
- e choisi \_\_\_\_\_
- f travaillé \_\_\_\_\_
- g rempli \_\_\_\_\_
- h regardé \_\_\_\_\_

**2** Make up an ending for each of these sentences to say what you did yesterday, e.g. *J'ai mangé trois gâteaux au chocolat*.

- a J'ai mangé \_\_\_\_\_
- b J'ai joué \_\_\_\_\_
- c J'ai dansé \_\_\_\_\_
- d J'ai fini \_\_\_\_\_
- e J'ai nettoyé \_\_\_\_\_
- f J'ai regardé \_\_\_\_\_
- g J'ai choisi \_\_\_\_\_

**3** Fill the gaps with the correct part of *avoir* and the past participle for the verb shown in brackets.

- a Hier soir, j' \_\_\_\_\_ avec Philippe au téléphone. (**bavarder**)
- b La semaine dernière, nous \_\_\_\_\_ toute la maison. (**nettoyer**)
- c Samedi matin, on \_\_\_\_\_ au badminton. (**jouer**)
- d Hier, Luc \_\_\_\_\_ ses devoirs très tard. (**finir**)
- e Samedi soir, elles \_\_\_\_\_ et dansé avec leurs amis. (**chanter**)
- f Vous \_\_\_\_\_ des DVD vendredi soir? (**regarder**)

Student Book: pages 54–55, page 167

## Using the perfect tense

Use the perfect tense (past tense) in French to talk about what a person **did** or **has done**.

*Elle a joué au tennis.* = She played tennis. / She has played tennis.

To form the perfect tense for most regular verbs:

part of *avoir* + past participle  
*j'ai + joué/dansé/mangé/fini/choisi*

With *-er* verbs, the past participle ends in *-é*. With *-ir* verbs it ends in *-i* and with *-re* verbs it ends in *-u*.

A reminder of the present tense of *avoir* (to have):

*j'ai*  
*tu as*  
*il/elle/on a*  
*nous avons*  
*vous avez*  
*ils/elles ont*

Grammaire

## Bump up your grade

Use at least one or two examples of the perfect tense in your writing and speaking assessments to show that you can use a range of tenses, not just the present tense.



# The perfect tense: irregular past participles

**1** Circle the irregular past participles.

fait	pris
mangé	mis
bu	acheté
lu	dit
bavardé	aimé
écrit	vu

**2a** Find the pairs. Draw a line to match each pair.

a j'ai vu	un livre
b j'ai fait	un film
c j'ai dit	une lettre
d j'ai bu	du ski
e j'ai écrit	de la limonade
f j'ai lu	bonjour

**2b** Here are the infinitives of the verbs in activity 2a. Find the matching phrase for each in activity 2a and write letters a–f in the boxes.

- 1 faire
- 2 dire
- 3 lire
- 4 voir
- 5 boire
- 6 écrire

**3** Fill the gaps in the sentences with the correct part of *avoir* and the past participle of the verb shown in brackets.

- a Il \_\_\_\_\_ un orangina. (**boire**)
- b Nous \_\_\_\_\_ du vélo. (**faire**)
- c Elles \_\_\_\_\_ un bon film au cinéma. (**voir**)
- d J'\_\_\_\_\_ le livre. (**lire**)
- e Ils \_\_\_\_\_ les bonbons. (**prendre**)
- f Tu \_\_\_\_\_ le journal sur la table? (**mettre**)

Student Book: page 167

Many useful French verbs are irregular and have different past participles.

Here are some useful ones:

*faire* → *fait* = did

*voir* → *vu* = saw

*dire* → *dit* = said

*prendre* → *pris* = took

See Student Book pages 175–177 for more examples.

Remember, the perfect tense for most verbs in French is formed by using:

part of the verb *avoir* in the present tense + a past participle

e.g. *j'ai fait* = I did/I have done



# The perfect tense with être

Student Book: page 57, page 167

**1** What did Olivier do at the weekend?  
Fill the gaps with the past participle  
of the verb given in brackets.

- a Samedi matin, je suis \_\_\_\_\_  
à la piscine avec Georges. (**aller**)
- b Après, je suis \_\_\_\_\_ à la maison  
pour faire mes devoirs. (**rentrer**)
- c Samedi soir, je suis \_\_\_\_\_ au concert à sept heures.  
(**arriver**)
- d Dimanche matin, je me suis \_\_\_\_\_ tard. (**se lever**)
- e Je suis \_\_\_\_\_ en ville à dix heures avec Katia. (**partir**)
- f Dimanche soir, je suis \_\_\_\_\_ dans ma chambre. (**rester**)



**2** Look at each picture and tick the sentence that is written  
correctly.

- 1 a Je suis allé au cinéma.
- b Je suis allée au cinéma.



- 2 a Je suis allé à la plage.
- b Je suis allée à la plage.



- 3 a Nous sommes allés  
aux magasins.
- b Nous sommes allées  
aux magasins.



**3** Fill the gaps with the correct part of être and the past participle  
for the verb shown. (Make sure the past participle agrees with  
the person or people doing the action.)

- a Je \_\_\_\_\_ au stade à neuf heures.  
(**entrer – masculine**)
- b Tu \_\_\_\_\_ à la maison hier soir? (**rester – feminine**)
- c Elle \_\_\_\_\_ de son vélo. (**tomber**)
- d Nous \_\_\_\_\_ très tard après le concert.  
(**rentrer – masculine**)
- e Ils \_\_\_\_\_ au collège à neuf heures. (**arriver**)
- f Il s' \_\_\_\_\_ au concert. (**s'amuser**)
- g Elle \_\_\_\_\_ avec Pierre hier soir. (**sortir**)

The following verbs use the  
present tense of être instead of  
avoir to form the perfect tense.

<i>aller</i>	<i>je suis allé</i> I went
<i>arriver</i>	<i>je suis arrivé</i> I arrived
<i>descendre</i>	<i>je suis descendu</i> I went down
<i>entrer</i>	<i>je suis entré</i> I entered/went in
<i>monter</i>	<i>je suis monté</i> I went up
<i>partir</i>	<i>je suis parti</i> I departed/set off
<i>rentrer</i>	<i>je suis rentré</i> I returned
<i>rester</i>	<i>je suis resté</i> I stayed/remained
<i>sortir</i>	<i>je suis sorti</i> I went out
<i>tomber</i>	<i>je suis tombé</i> I fell
<i>venir</i>	<i>je suis venu</i> I came

Reflexive verbs also use être:

<i>se lever</i>	<i>je me suis levé</i> I got up
<i>s'amuser</i>	<i>je me suis amusé</i> I enjoyed myself

With all these verbs, the past  
participle has to agree with  
the person 'doing' the verb.  
You cannot hear these extra  
endings when you are saying  
them.

*il est allé* = he went

*elle est allée* = she went. (Add  
an extra 'e' because the person  
is female.)

*ils sont allés* = they went. (Add  
an 's' because there is more  
than one person.)

*elles sont allées* = they went.  
(Female and more than one  
person.)



## The perfect tense: further practice

- 1** Circle or highlight the sentences that are in the perfect (past) tense.

J'ai joué au tennis.

Tu as fait du jogging?

Je vais au cinéma.

Je fais du vélo.

Il est parti à dix heures.

Ils mangent une salade.

J'ai choisi un coca.

Je suis musicien.

Elle est allée au théâtre.

Nous avons deux frères.

- 2a** Fill the gaps in these perfect tense sentences. (All the verbs take *avoir*.)

a J' \_\_\_\_\_ au badminton avec Alexis. (**jouer**)

b Elle \_\_\_\_\_ la soupe. (**choisir**)

c Nous \_\_\_\_\_ de la musique. (**écouter**)

d On \_\_\_\_\_ sur MSN hier soir. (**chatter**)

e J' \_\_\_\_\_ la cuisine avec ma copine. (**faire**)

- 2b** Do the same for these sentences, but these verbs take *être*.

a Je \_\_\_\_\_ en ville. (**aller** – *it's a girl speaking*)

b Il \_\_\_\_\_ à la maison. (**rester**)

c Nous \_\_\_\_\_ à onze heures. (**arriver** – *referring to a group of girls and boys*)

- 3** Now write five things that happened last weekend, in French. Use the perfect tense and choose from these verbs; include at least two that use *être*.

aller rester regarder acheter manger écouter jouer rentrer

---



---



---



---



---

► Student Book: pages 54–57, page 167

Remember, you use the perfect (past) tense to talk about what somebody did or has done.

To make the perfect tense of most French verbs, use *avoir* + past participle:

*J'ai mangé une pizza.*

*J'ai bu une limonade.*

For some verbs, use *être* + past participle:

*Je suis allé au marché.*

*Ils sont partis à deux heures.*

### Bump up your grade

Describing what other people did, rather than always using *je*, will help you to get higher marks.

*Nous avons acheté des cadeaux.*

*Mes parents sont allés au match.*

*Mon frère a joué au tennis.*

Make sure you always include three bits when you use the perfect tense: the person who did the action (whether a name, a noun or a pronoun, i.e. *Alain/mon ami/il*), the correct part of *avoir* or *être*, and the past participle.



# The imperfect tense

Student Book: page 95, page 167

1 Match up the French and English. Write letters a–f in the boxes.

- |                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1 C'était très amusant.       | <input type="checkbox"/> |
| 2 Il y avait une piscine.     | <input type="checkbox"/> |
| 3 Il faisait chaud.           | <input type="checkbox"/> |
| 4 J'avais mal à la gorge.     | <input type="checkbox"/> |
| 5 J'étais fatigué.            | <input type="checkbox"/> |
| 6 Il n'y avait pas de cinéma. | <input type="checkbox"/> |

- a *It was hot.*  
 b *There wasn't a cinema.*  
 c *It was very funny.*  
 d *I was tired.*  
 e *I had a sore throat.*  
 f *There was a swimming pool.*

2 Draw lines to link the sentence halves into correct sentences.

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| a Il faisait          | mal à la tête.        |
| b C'était             | froid en France.      |
| c Il y avait          | très content.         |
| d J'avais             | excellent.            |
| e Il n'y avait        | pas de piscine.       |
| f J'étais             | un jacuzzi à l'hôtel. |
| g Le restaurant était | génial à Paris.       |

3 Complete these sentences yourself, to say something about your last holiday.

- a Il faisait \_\_\_\_\_  
 b Il y avait \_\_\_\_\_  
 c C'était \_\_\_\_\_  
 d J'avais \_\_\_\_\_  
 e J'étais \_\_\_\_\_

## Using the imperfect tense

The imperfect tense in French is another kind of past tense. You won't use it as much as the perfect tense, but it can be useful for describing what things were like or what was happening when you did something or went somewhere.

It's good to be able to recognise the imperfect tense so that you can work out the correct meaning. Look out for the letters *ai* in the middle of the verb ending.

*j'avais* = I had

*j'étais* = I was

*il faisait* = he was doing/it was (weather)

Grammaire

These key expressions for talking about the past use the imperfect tense:

***c'était*** = it was

*C'était intéressant.* = It was interesting.

***il y avait*** = there was/were

*Il y avait une belle plage.*

= There was a lovely beach.

*Il n'y avait pas de ...* = There wasn't a ... / There weren't any ...

***il faisait*** = it was (when talking about the weather)

*Il faisait froid.* = It was cold.

Astuce

## Bump up your grade

Learn by heart the key expressions above and use them in your written and spoken assessments to demonstrate that you can use examples of the imperfect tense. This could help get you extra marks for range of language.



# Using the imperfect and perfect together

**1a** Read what Noah says about his last holiday. Circle or highlight the verbs in the perfect tense. (There are four of them.)



Nous sommes allés en Espagne. C'était génial! Il faisait chaud et il y avait une piscine à l'hôtel. J'ai nagé tous les jours. Il y avait aussi une belle plage. Je suis allé en ville et j'ai acheté un t-shirt. J'avais mal au ventre, mais ce n'était pas un problème. Je veux y retourner l'année prochaine.

Student Book: page 95, page 167

Grammaire

When French people talk or write about the past, they usually use a mixture of the perfect tense and the imperfect tense.

The perfect tense (for things people did):

*je suis allé* = I went

*j'ai joué* = I played

*j'ai mangé* = I ate

The imperfect tense (for describing things):

*c'était* = it was

*il y avait* = there was/were

*j'avais* = I had

Astuce

If you're talking about an action in the past, e.g. I played/I watched/I said, use the perfect tense in French.

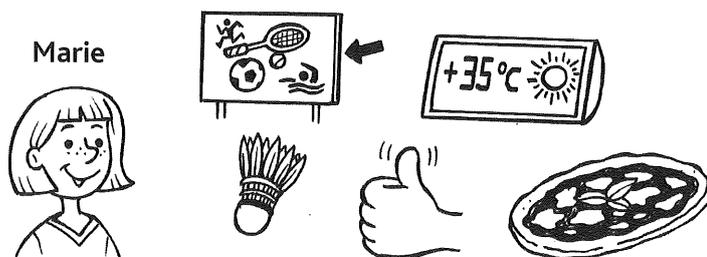
If you're describing something in the past, e.g. it was great/I had a headache/there were a lot of people, use the imperfect tense in French.

**1b** Now underline all the verbs in the imperfect tense you can find in Noah's account. (There are six of them.)

**2** Write P for perfect or I for imperfect to show which tense each sentence uses. Then match up the French and English by drawing lines between them. Finally, fill in the gap in each English sentence.

- |                               |                          |                                  |
|-------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| a Il faisait beau.            | <input type="checkbox"/> | <i>I was very _____</i>          |
| b Je suis allée en ville.     | <input type="checkbox"/> | <i>I saw a film at the _____</i> |
| c J'ai acheté un pantalon.    | <input type="checkbox"/> | <i>I went into _____</i>         |
| d J'ai vu un film au cinéma.  | <input type="checkbox"/> | <i>I bought _____</i>            |
| e Le film était très amusant. | <input type="checkbox"/> | <i>The weather was _____</i>     |
| f J'étais très fatiguée.      | <input type="checkbox"/> | <i>The film was very _____</i>   |

**3** Write at least five sentences in French, using the perfect and imperfect tenses, about Marie's afternoon last Saturday as indicated by the symbols below.




---



---



---



---



---

### Bump up your grade

Being able to understand and use the perfect tense and some examples of the imperfect tense is an excellent way of increasing your marks.



# The future using *aller* + infinitive

1 Put a tick in the box for all the sentences which are saying something about the future.

- a Je vais acheter des pommes.
- b On va aller à la plage.
- c J'adore les hamburgers.
- d J'arriverai à sept heures.
- e Nous allons à Paris.
- f Nous allons jouer au football.
- g J'irai à l'université à Londres.

2 Read this paragraph and find the right infinitive to fill each gap.

Ce week-end, je vais me \_\_\_\_\_ tard. Je vais \_\_\_\_\_ la télévision et je vais \_\_\_\_\_ un grand café. Samedi soir, je vais \_\_\_\_\_ dans un restaurant avec Céline. Après, nous allons \_\_\_\_\_ chez moi. Dimanche, je vais \_\_\_\_\_ au supermarché.

lever rentrer manger travailler boire regarder

3 Use the words in the bubbles to build each sentence. They are all about the future.

a

un vais dans  
je travailler bureau

---

b

va Georges  
plombier devenir

---

c

en mes aller  
Espagne vont parents

---

Student Book: pages 36–37,  
pages 140–141, pages 167–168

## Talking about the future

The easiest way to talk about the future in French is to use *aller* + infinitive (= going to do something, going to happen). Use the correct part of the present tense of *aller*: *je vais, tu vas, il/elle/on va, nous allons, vous allez, ils/elles vont* plus an infinitive, e.g. *acheter, jouer, manger, travailler, gagner*.

*Je vais acheter un vélo.*  
I'm going to buy a bike.

## Recognising the future tense

The future tense is used to say what will happen or what someone will do:

*j'arriverai* I will arrive  
*tu gagneras* you will win  
*il travaillera* he will work

This is formed by taking the infinitive of the verb and adding these endings:

*je -ai, tu -as, il/elle/on -a*

Some useful verbs add those endings after an irregular first part instead of the infinitive:

*faire - je ferai* I will do  
*avoir - j'aurai* I will have  
*aller - j'irai* I will go  
*être - je serai* I will be

## Bump up your grade

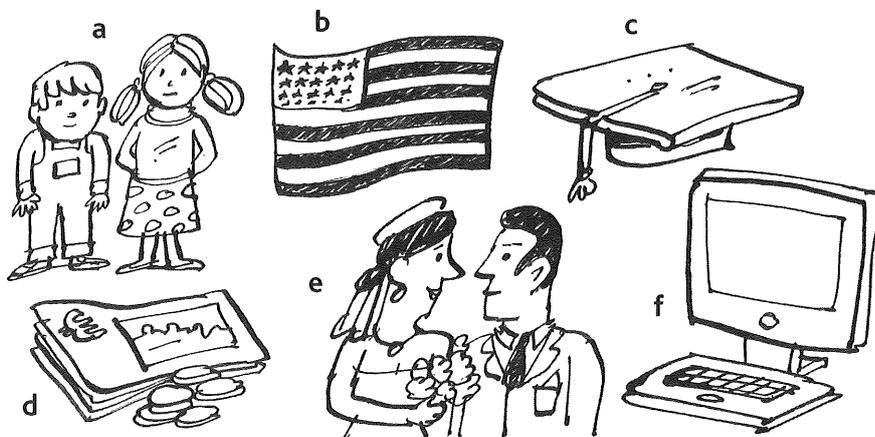
Think about how you can refer to events in the future in your written and spoken work, to get more marks.



# The conditional

- 1 Jacques would like to do several things, but in what order? Write the correct letter in each box.

Je voudrais gagner de l'argent et puis j'aimerais voyager aux États-Unis pendant les vacances. Plus tard, je voudrais aller à l'université. Après, j'aimerais travailler dans l'informatique. Je voudrais me marier et j'aimerais avoir des enfants.



- |   |                          |   |                          |
|---|--------------------------|---|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | 4 | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> | 5 | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> | 6 | <input type="checkbox"/> |

- 2 Choose the correct infinitive from the three suggested, to fill each gap.

- a J'aimerais \_\_\_\_\_ au cinéma. (aller/avoir/dessiner)  
 b Je voudrais \_\_\_\_\_ acteur. (faire/être/acheter)  
 c Je voudrais \_\_\_\_\_ des vêtements. (acheter/jouer/habiter)  
 d J'aimerais \_\_\_\_\_ un frère. (regarder/travailler/avoir)  
 e Je voudrais \_\_\_\_\_ de la musique. (être/aller/écouter)

- 3 Write five things you would like to do next weekend. Use the infinitives given.

- a J'aimerais \_\_\_\_\_ (aller)  
 b Je voudrais \_\_\_\_\_ (acheter)  
 c Je voudrais \_\_\_\_\_ (jouer)  
 d J'aimerais \_\_\_\_\_ (danser)  
 e Je voudrais \_\_\_\_\_ (manger)

► Student Book: pages 42–43,  
page 170

## Using the conditional Je voudrais and J'aimerais

These two forms of the conditional, both meaning 'I would like', are useful and easy to use. They are often followed by another verb (in the infinitive form).

*je voudrais* + infinitive

*j'aimerais* + infinitive

*Je voudrais me marier.* I would like to get married.

*J'aimerais avoir des enfants.*  
I would like to have children.

### Bump up your grade

The conditional is another verb form which examiners like to see. Include it in your written and spoken assessments to help boost your mark for range of language.

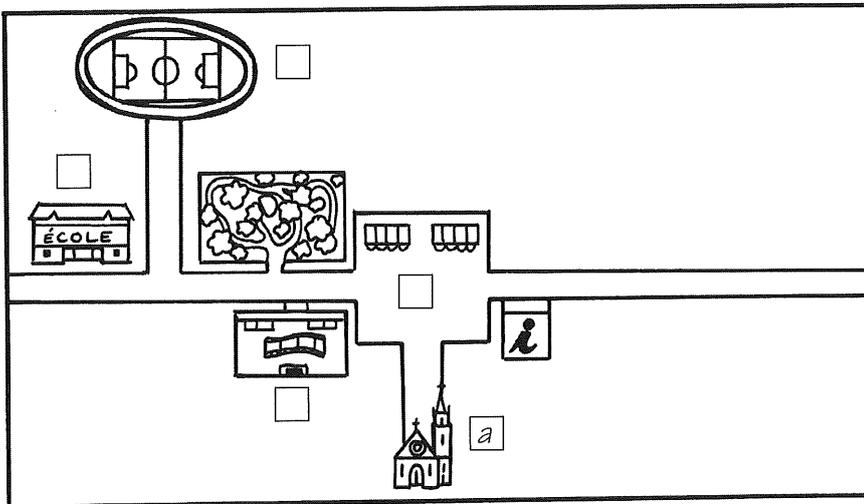


# Giving commands

**1a** Underline the imperatives (commands) in each of these sentences. There may be more than one. They all go with *tu*.

- Commence à l'église!
- Continue tout droit jusqu'au marché!
- Puis tourne à gauche et arrête devant le cinéma! Achète des billets pour ce soir!
- Continue et prends la première rue à droite. L'école est à gauche dans cette rue.
- Va jusqu'au stade et arrête!

**1b** Now follow those instructions and write each letter (a–e) in the correct place on the map.



**2** Fill each gap with an imperative (command) from the box. They all go with *vous*. There is one too many!

- \_\_\_\_\_ chez le dentiste!
- \_\_\_\_\_ le train!
- Ne \_\_\_\_\_ pas au Macdo!
- \_\_\_\_\_ à neuf heures!
- \_\_\_\_\_ tout droit!
- \_\_\_\_\_ le musée!

**3** Find the odd one out. One of these words is not an imperative (a command). Circle it.

- |         |           |
|---------|-----------|
| rentre  | mangent   |
| écoutez | bois      |
| va      | prenez    |
| allez   | continuez |

► Student Book: page 19,  
pages 80–81, page 168

## Giving commands

Use the imperative to give commands, instructions or advice in French.

When you are talking to someone as *tu*:

*Arrête de parler!* Stop talking!

*Va chez le dentiste!*

Go to the dentist!

*Prends le bus!* Take the bus!

For *-er* verbs, use the *tu* form and remove the 's'. For other verbs, use the *tu* form.

When you are talking to someone as *vous* or to more than one person, just use the *vous* form of the verb:

*Venez ici!* Come here!

*Allez chez le médecin!*

Go to the doctor!

*Prenez un taxi!* Take a taxi!

mangez  
visitez  
arrivez  
louez  
allez  
prenez  
continuez



# Negative forms

Student Book: pages 24–25,  
page 168

Grammaire

**1a** Underline the two negative words in each of these sentences (e.g. *ne* and *pas*).

- a Je ne fume pas.
- b Ma mère ne fait jamais la cuisine.
- c Il n'y a pas de cinéma ici.
- d Il ne joue plus au rugby.
- e Vous ne faites rien!
- f Je n'aime personne dans ma classe de maths.
- g Ils n'ont que dix euros.
- h Ma sœur n'a pas de vélo.

**1b** Translate each sentence above into English.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2** Unjumble the sentences.

- a je jamais vois Lola ne  
\_\_\_\_\_
- b n' l' pas alcool Robert aime  
\_\_\_\_\_
- c vingt n' euros ai je que  
\_\_\_\_\_

**3** Fill the gaps using a negative phrase. The sentences are all in the perfect tense.

- a Je \_\_\_\_\_ suis \_\_\_\_\_ allé aux magasins.
- b Il \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ joué au football.
- c Nous \_\_\_\_\_ avons \_\_\_\_\_ fait du ski.

**4** Make up three negative sentences of your own.

---

---

---

## Using negative verb forms

To say you don't do something, put *ne* in front of the verb (*n'* if it starts with a vowel), and *pas* after the verb.

*je sais* I know

*je ne sais pas* I don't know

Here are some other useful negative phrases that you use in the same way as *ne ... pas*:

*je ne fume plus*

I don't smoke **any more**

*je ne bois jamais*

I **never** drink

*je ne fais rien*

I do **nothing**/I **don't** do **anything**

*je ne connais personne*

I know **nobody**/I **don't** know **anyone**

*je ne parle que le français*

I **only** speak French

In negative phrases, use *de* instead of *un/une*.

*j'ai un frère*

I have a brother

*je n'ai pas de frère*

I have no brothers

Astuce

When you use negative forms in the perfect (past) tense, put them on either side of the first verb, i.e. the part of *avoir* or *être*.

*Je n'ai pas joué au tennis.*

I didn't play/haven't played tennis.

## Bump up your grade

Include negative phrases in your written and spoken assessments to help increase your mark for range of language.



## Useful verbal phrases

1 Find the correct ending to complete each sentence.

- a Il faut faire \_\_\_\_\_
- b On doit voyager \_\_\_\_\_
- c Il faut recycler \_\_\_\_\_
- d On doit utiliser \_\_\_\_\_
- e Il faut protéger \_\_\_\_\_

des économies    notre planète    en train, pas en avion  
les déchets    des sacs en coton

2 Write the first part of each sentence. Use *Comment dit-on*, *On dit que* or *On peut*.

- a \_\_\_\_\_ 'make-up' en français?
- b \_\_\_\_\_ acheter des boissons au supermarché.
- c \_\_\_\_\_ la télé est barbante.
- d \_\_\_\_\_ louer des vélos en ville.
- e \_\_\_\_\_ le professeur est très gentil.
- f \_\_\_\_\_ 'mobile phone' en français?

3a Underline the present participles in these sentences.

- a J'apprends le français en regardant des films français.
- b En travaillant dans un supermarché, j'ai gagné de l'argent.
- c Je fais mes devoirs en écoutant de la musique.
- d En cherchant sur l'internet, j'ai trouvé un stage.
- e J'aide mes parents en faisant le jardinage.

3b Use the same present participles you found in activity 3a to fill the gaps in these sentences.

- a En \_\_\_\_\_ la télévision, je me relaxe.
- b J'ai trouvé ma montre en \_\_\_\_\_ partout dans la maison.
- c Je fais des économies en \_\_\_\_\_ dans une boulangerie.
- d En \_\_\_\_\_ du babysitting, je gagne de l'argent.
- e Je fais la cuisine en \_\_\_\_\_ la radio.

► Student Book: page 67, page 107

Grammaire

These useful expressions are about people generally, not a particular person.

*il faut* (+ infinitive)

you/one must ...

*on doit* (+ infinitive)

you/one must ...

*Il faut rester assis. / On doit rester assis.*

You must remain seated.

*on peut* (+ infinitive)

you/one can ...

*on dit que* ...

people say that ...

*Comment dit-on ... en français?*

How do you say ... in French?

Grammaire

### Using the present participle

*en* + the present participle is used to say 'while' or 'by' doing something.

*en passant* ... while passing ...

*en disant* ... by saying ...

To form the present participle, use the *nous* form of the present tense, remove the *-ons* and replace it with *-ant*.

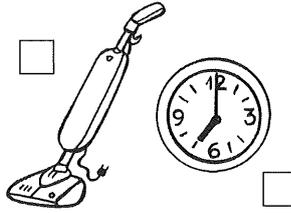
*nous achetons* → *achetant*  
(buying)



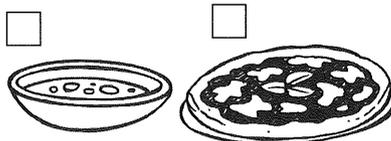
# Recognising the pluperfect and the passive

**1a** Underline the examples of the pluperfect tense (two words in each sentence).

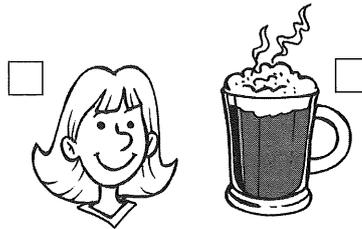
a J'avais fini le nettoyage quand il est arrivé à sept heures.



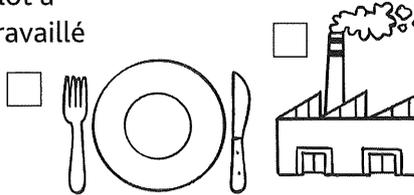
b Elle avait mangé de la soupe en entrée et puis nous avons mangé une pizza ensemble.



c J'étais content parce que tu avais préparé un grand chocolat chaud.



d En été, il a trouvé un petit boulot à l'usine, mais avant ça il avait travaillé dans un restaurant.



**1b** Read the sentences again. In what order did the events happen? Number each pair of pictures 1 and 2.

**2a** Find the odd one out. Which of these sentences does not contain a verb in the passive?

- a Les cadeaux sont achetés par ma mère.
- b La douche est réparée par le plombier.
- c Le livre est écrit par mon oncle.
- d La serveuse aide les clients.
- e Les bouteilles sont recyclées.
- f Les enfants sont aidés par les professeurs.

**2b** Translate each of the sentences above into English.

- a \_\_\_\_\_
- b \_\_\_\_\_
- c \_\_\_\_\_
- d \_\_\_\_\_
- e \_\_\_\_\_
- f \_\_\_\_\_

Student Book: page 144, page 168

## Recognising the pluperfect

The pluperfect tense is used to say what someone **had done**, before something else happened. So, it goes further back in time than the perfect and imperfect tenses.

*J'avais joué au tennis.*

I had played tennis.

*J'étais allé en ville.*

I had gone into town.

It is made using the imperfect of *avoir* or *être*, followed by a past participle.

Grammaire

## Recognising the passive

The passive is used to say what is being done to someone or something.

It is formed using the present tense of *être* followed by a past participle.

*Les pizzas sont vendues.*

Pizzas are sold.

*Les clients sont servis par le patron.* Customers are served by the owner.

Grammaire

You just need to be able to recognise the pluperfect and the passive, rather than actively use them.

Astuce



# Adjective agreement

**1** Circle the adjectives in these sentences. Do they describe people/objects that are masculine, feminine or plural? Write 'm', 'f' or 'pl' in the boxes.

- a Ma sœur est très méchante.
- b Mes parents sont divorcés.
- c J'adore les grands chiens.
- d Elle est assez timide.
- e Il porte un pantalon bleu.
- f La maison est très petite.

**2** Circle the correct form of the adjectives in these sentences.

- a Mon copain est grande/grand, mais il est très timide/timides.
- b Ses parents sont célèbre/célèbres et riche/riches.
- c Mon petit/petite frère est intelligentes/intelligent.
- d Elle est contente/content au collège parce qu'elle a des amis sympa/sympas.
- e Le nouveau/nouvelle professeur est américain/américaine.
- f Je trouve le français intéressants/intéressant mais assez difficile/difficiles.
- g Carcassonne est une joli/jolie ville français/française.
- h Il a les yeux verts/vert et les cheveux court/courts.

**3** Put adjectives into these sentences, with the correct endings. You'll find the adjectives you need in the word snake below.

- a Elle porte une jupe \_\_\_\_\_
- b Il a les cheveux \_\_\_\_\_
- c J'ai un chien \_\_\_\_\_
- d Ma copine Natalie est \_\_\_\_\_
- e Mes demi-frères sont souvent \_\_\_\_\_

méchant blond vert bavard espagnol

Student Book: page 42, page 161

## Adjective agreement

Most adjectives in French have different endings, depending on whether they describe masculine, feminine or plural nouns. They 'agree' with the noun they describe.

No change if the noun is masculine:

*Mon père est bavard.*

My father is talkative.

Add -e if the noun is feminine (unless the adjective already ends in an 'e'):

*Ma mère est bavarde.*

My mother is talkative.

Add -s if the noun is plural (with or without the -e as well for feminine):

*Mes frères sont bavards.*

My brothers are talkative.

*Mes sœurs sont bavardes.*

My sisters are talkative.

There are some exceptions – see page 161 of the Student Book.

Usually you pronounce the end of the adjective differently when it changes from masculine to feminine; but the 's' for plural is silent.

### Bump up your grade

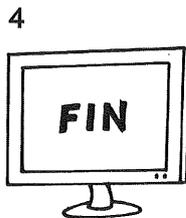
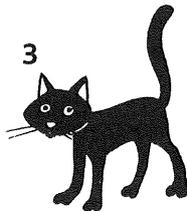
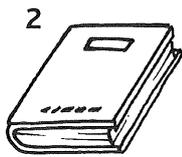
Getting the adjective agreements right in your written assessments improves your mark for accuracy.

**G**

# Position of adjectives

**1** Underline the adjectives in these sentences. Then find the matching picture for each and write its number in the box.

- a Il y a un vieux château.
- b Elle a un chat noir.
- c C'est un livre intéressant.
- d C'était un bon film.
- e Élise est ma petite cousine.



**2** Unjumble these sentences and write them out in the correct order. Think about the position of each adjective.

- a Il une y moderne a église  
\_\_\_\_\_
- b est frère Robert grand mon  
\_\_\_\_\_
- c Ils maison une énorme ont  
\_\_\_\_\_
- d Sa très est copine timide  
\_\_\_\_\_
- e Nous joli avons jardin un  
\_\_\_\_\_

**3** Translate these phrases into French.

- a an intelligent girl (*fil*le, f) \_\_\_\_\_
- b a black dog (*chi*en, m) \_\_\_\_\_
- c a young man (*hom*me, m) \_\_\_\_\_
- d a big house (*mai*son, f) \_\_\_\_\_
- e a shy cat (*cha*t, m) \_\_\_\_\_
- f a new car (*voi*ture, f) \_\_\_\_\_
- g a green cap (*cas*quette, f) \_\_\_\_\_
- h a beautiful view (*vue*, f) \_\_\_\_\_

Student Book: page 42, page 103, page 162

### Position of adjectives

Most adjectives, and all colours, usually go after the noun.

*un chien brun*

a brown dog

*une fille intelligente*

an intelligent girl

But the following useful adjectives usually go in front of the noun, as in English:

<i>petit(e)</i>	small
<i>grand(e)</i>	big/tall
<i>joli(e)</i>	pretty
<i>beau/belle</i>	beautiful
<i>jeune</i>	young
<i>vieux/vieille</i>	old
<i>nouveau/nouvelle</i>	new
<i>bon(ne)</i>	good
<i>mauvais(e)</i>	bad
<i>un grand chien</i>	a big dog
<i>une vieille dame</i>	an old lady

When you use an adjective in French, remember to think about two things:

- 1 the agreement with the noun it describes
- 2 whether it usually goes before or after the noun.



# Comparative and superlative

1 Match up the French and English by drawing lines between them. Fill the gaps in the English sentences.

- |                                                              |                                                        |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| a Les textos sont plus rapides que les e-mails.              | Music is _____ relaxing _____ sport.                   |
| b Mon téléphone portable est aussi utile que mon ordinateur. | My mp3 player was _____ expensive _____ my DVD player. |
| c La musique est moins relaxante que le sport.               | Text messages are _____ than emails.                   |
| d Je suis plus grand que mon frère.                          | My mobile phone is _____ useful _____ my computer.     |
| e Mon lecteur MP3 était moins cher que mon lecteur DVD.      | I'm _____ than my brother.                             |

2 Write *plus*, *moins* or *aussi* in these sentences to give your own opinion.

- Le sport est \_\_\_\_\_ intéressant que les ordinateurs.
- Les jeux vidéo sont \_\_\_\_\_ relaxants que la lecture.
- La famille est \_\_\_\_\_ importante que les amis.
- Les films d'horreur sont \_\_\_\_\_ amusants que les films romantiques.
- Les maths sont \_\_\_\_\_ difficiles que le français.
- L'internet est \_\_\_\_\_ utile que les livres.

3 Fill the gaps with superlatives to say what Thomas thinks.



- Le tennis est le sport \_\_\_\_\_ (the most difficult)
- Le cricket est le sport \_\_\_\_\_ (the least interesting)
- La musique classique est la musique \_\_\_\_\_ (the most boring)
- Alexandre est mon \_\_\_\_\_ ami. (best)
- Ces ordinateurs sont \_\_\_\_\_ (the most expensive)

Student Book: page 63, page 80, page 162.

## Comparing things

To compare two things, use these expressions:

*plus intéressant que ...*  
more interesting than ...  
*moins intéressant que ...*  
less interesting than ...  
*aussi intéressant que ...*  
as interesting as ...

*L'athlétisme est plus intéressant que le ping-pong.*

*Le volleyball est moins intéressant que le badminton.*

*La natation est aussi intéressante que l'équitation.*

(Remember to make adjectives agree with the noun they relate to.)

To say 'better' in French, use *meilleur*:

*Le football est meilleur que le rugby.* Football is better than rugby.

To say 'worse', use *pire*:

*Le cricket est pire que le tennis.* Cricket is worse than tennis.

## Using superlatives

To say 'the most', use *le/la/les plus* + adjective:

*le livre le plus intéressant*  
the most interesting book  
*les gâteaux les plus délicieux*  
the most delicious cakes

To say 'the least', use *le/la/les moins* + adjective:

*la moins belle chambre*  
the least beautiful room  
*les t-shirts les moins chers*  
the least expensive t-shirts

Use *meilleur(e)(s)* to say 'best', and *pire(s)* to say 'worst'.

## G

## Possessives

1 *Mon, ma or mes?* Write the correct one in front of each word.

- a \_\_\_ oncle
- b \_\_\_ grands-parents
- c \_\_\_ cousine
- d \_\_\_ cousin
- e \_\_\_ chaussures
- f \_\_\_ maison

2 Choose the correct word from each pair.

- a Mon/Ma copain s'appelle Thierry.
- b Ton/Ta chien est très méchant.
- c Son/Ses parents sont assez riches.
- d Ma/Mes mère et mon/ma père sont divorcés.
- e Tu as des problèmes avec ton/ta sœur?
- f Lola va sortir avec son/sa petit ami.
- g Amina fait son/ses devoirs en écoutant sa/ses musique.
- h J'aime bien mon/ma grand-père parce qu'il est drôle.

3 Fill the gaps with *notre/nos, votre/vos, leur/leurs* as indicated by the words in brackets.

- a \_\_\_\_\_ maison est très vieille. (*our*)
- b Où habitent \_\_\_\_\_ grands-parents? (*your*)
- c \_\_\_\_\_ chien est très aimable. (*their*)
- d \_\_\_\_\_ cours de français sont amusants. (*our*)
- e Comment s'appelle \_\_\_\_\_ chat? (*your*)
- f Ils ont acheté \_\_\_\_\_ vélos ici. (*their*)

► Student Book: page 33, page 163

## Using possessives

To say 'my', 'your', 'his', 'her' in French, use the right version to agree with the gender of the noun it goes with.

(m) (f) (pl)

*mon ma mes* my

*ton ta tes* your (for someone you call *tu*)

*son sa ses* his/her/its

*mon frère* my brother

*ma sœur* my sister

*mes parents* my parents

Use *mon/ton/son* rather than *ma/ta/sa* if a feminine noun starts with a vowel. It's easier to say.

*mon amie* my (female) friend

To say 'our', 'your', 'their', you just have to think about whether the noun is singular or plural, not its gender.

(m/f) (pl)

*notre nos* our

*votre vos* your (for someone you call *vous*, or more than one person)

*leur leurs* their

## Bump up your grade

Using the correct possessive word, and making sure it agrees with the noun it describes, can increase your marks for accuracy in your written and spoken assessments.



# 'This' and 'that', 'each' and 'a few'

Student Book: page 133, page 162

1 Complete the sentences with *ce/cet/cette/ces*.

- a \_\_\_\_\_ garçon est sympa.
- b J'aime bien \_\_\_\_\_ bonbons.
- c Je déteste \_\_\_\_\_ chambre.
- d Je préfère \_\_\_\_\_ ordinateur.
- e J'adore \_\_\_\_\_ chaussures.
- f Je n'aime pas \_\_\_\_\_ jeu.
- g \_\_\_\_\_ fille est intelligente.

2 Fill the gaps with *chaque* or *quelques*.

- a Je mange des légumes \_\_\_\_\_ jour.
- b Elle a acheté \_\_\_\_\_ livres.
- c Mon frère a \_\_\_\_\_ photos de nos vacances.
- d Il y a un ordinateur dans \_\_\_\_\_ salle de classe.
- e Je cherche \_\_\_\_\_ cadeaux pour mes amis.

3 Find the separate words in each snake, then translate the sentences into English.

a *je déteste ces chaussures et cette jupe*

\_\_\_\_\_

b *j'aime ce fromage mais je préfère ces chips*

\_\_\_\_\_

c *mon ami fait quelques sportset il promène le chien chaque jour*

\_\_\_\_\_

## Saying 'this', 'that', 'these'

*ce, cette* this/that

*ces* these/those

*ce livre* this/that book (use *ce* with masculine nouns)

*cette maison* this/that house (use *cette* with feminine nouns)

*ces chiens* these/those dogs (use *ces* with all plural nouns)

*ce* changes to *cet* when the noun following it begins with a vowel:

*cet oiseau* this/that bird

Grammaire

## Saying 'each' and 'a few'

The French for 'each' is *chaque*:

*Il y a un cadeau pour chaque personne.* There is a present for each person.

The French for 'a few' is *quelques*:

*J'ai quelques amis dans ma classe.* I have a few friends in my class.

Grammaire



# Adverbs

1 What do these adverbs mean?

- a régulièrement \_\_\_\_\_
- b heureusement \_\_\_\_\_
- c généralement \_\_\_\_\_
- d vite \_\_\_\_\_
- e mal \_\_\_\_\_

2 Make adverbs from these words.

- a normal \_\_\_\_\_
- b facile \_\_\_\_\_
- c malheureuse \_\_\_\_\_
- d lent \_\_\_\_\_

3 Complete these sentences with an adverb as indicated by the words in brackets.

- a \_\_\_\_\_, j'ai trouvé un job dans un bureau. (*fortunately*)
- b Je travaille \_\_\_\_\_ trois heures par jour. (*generally*)
- c \_\_\_\_\_, je ne travaille pas le vendredi. (*normally*)
- d J'ai appris le français \_\_\_\_\_. (*easily*)
- e Le travail est intéressant, mais \_\_\_\_\_ payé. (*badly*)
- f Je travaille très \_\_\_\_\_ maintenant. (*quickly*)

4 Fill each gap with a suitable adverb of time, place or frequency (there may be more than one possibility). Choose from the box and use each one once.

- a Je suis arrivé \_\_\_\_\_.
- b \_\_\_\_\_, je dois faire la vaisselle.
- c Mon père travaille \_\_\_\_\_ dans le bureau.
- d Ma grand-mère fait \_\_\_\_\_ la cuisine chez nous.
- e Caroline joue \_\_\_\_\_ au football.

hier toujours ici aujourd'hui quelquefois

► Student Book: page 137,  
pages 163–164

## Regular adverbs

French adverbs normally end in *-ement*, which is the equivalent of the English ending *'-ly'*.

*heureusement* happily/luckily  
*malheureusement* unhappily/unfortunately

There are some common exceptions, including these:

*vite* quickly  
*mal* badly  
*bien* well

Grammaire

Include an adverb in your sentence to say HOW you do or did something.

Astuce

## Adverbs of time

*hier* yesterday  
*aujourd'hui* today  
*demain* tomorrow

## Adverbs of place

*ici* here  
*là-bas* (over) there

## Adverbs of frequency

*quelquefois* sometimes  
*souvent* often  
*toujours* always

Grammaire



# Comparative and superlative

1 Match up the French and English (write the numbers in the boxes). Fill the gaps in the French sentences.

Student Book: page 163

- a Je travaille \_\_\_\_\_ lentement \_\_\_\_\_ ma sœur.
- b Mon frère mange \_\_\_\_\_ doucement \_\_\_\_\_ moi.
- c J'ai appris à nager \_\_\_\_\_ facilement \_\_\_\_\_ mes amis.
- d Laura a fini \_\_\_\_\_ vite \_\_\_\_\_ Philippe.
- e Tu parles \_\_\_\_\_ souvent le français \_\_\_\_\_ moi.

- 1 My brother eats less quietly than me.
- 2 I work more slowly than my sister.
- 3 You speak French more often than me.
- 4 Laura finished faster than Philippe.
- 5 I learned to swim as easily as my friends.

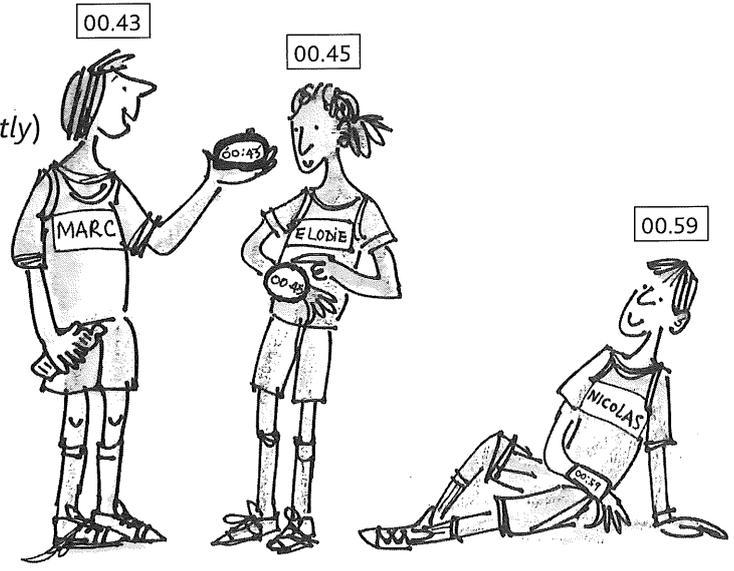
2 Fill each gap with a word from the box, to give the meaning indicated by the English word in brackets.

- a Je joue le \_\_\_\_\_ (fastest)
- b Tu manges le \_\_\_\_\_ (slowest)
- c Il parle le \_\_\_\_\_ (most quietly)
- d Elle travaille le \_\_\_\_\_ (least quietly)

moins plus plus plus doucement  
doux doucement lentement vite

3 Study the picture and write the three names into the correct places in the summary.

\_\_\_\_\_ a fini plus vite que \_\_\_\_\_,  
mais moins vite que \_\_\_\_\_.  
a fini le plus vite.



4 Draw vertical lines to separate the words in each sentence. Then circle the adverbs (there may be more than one).

- a J'aitropmangéetj'aimalauventre.
- b J'aimebeaucouplesanimaux.
- c Ilyapeudemagasinsdansnotrevillage.
- d Monamiestassezgrandetilesttrèsmince.

**Making comparisons with adverbs**  
*plus doucement que ...*  
 more quietly than ...  
*moins doucement que ...*  
 less quietly than ...  
*aussi doucement que ...*  
 as quietly as ...

**Using superlatives with adverbs**  
*Nadège court le plus lentement.*  
 Nadège runs the slowest.  
*Robert travaille le plus vite.*  
 Robert works the fastest.

**Remember these useful adverbs for giving more detail in what you say:**

<i>très</i>	very
<i>assez</i>	quite
<i>beaucoup de</i>	a lot of/lots of
<i>peu (de)</i>	few/little
<i>trop</i>	too



## Question words: *quel, comment, quand*

1 Choose the correct word in each pair.

- a Le concert commence à quel/quelle heure?
- b Vous préférez quelle/quelles table?
- c Quelle/Quels sorte de chocolat aimes-tu?
- d Quel/Quels est ton sport préféré?
- e Quelles/Quelle est ta matière préférée?
- f Tu aimes quels/quelle couleur?
- g Quelle/Quelles est la date de ton anniversaire?

2 *Comment* or *quand*? Fill the gaps.

- a \_\_\_\_\_ t'appelles-tu?
- b \_\_\_\_\_ arrive le train?
- c \_\_\_\_\_ dit-on 'computer' en français?
- d \_\_\_\_\_ travailles-tu? Vite ou lentement?
- e \_\_\_\_\_ est-ce que tu viens chez nous? Ce soir?
- f \_\_\_\_\_ allez-vous? Bien?

3 Unjumble these questions and write them out correctly. There may be more than one way of writing the question.

- a votre est préférée quelle musique ?

\_\_\_\_\_

- b France voyages en comment tu ?

\_\_\_\_\_

- c arrives quand collège tu au ?

\_\_\_\_\_

- d de quelle sorte préfères fromage tu ?

\_\_\_\_\_

- e est quel préféré animal son ?

\_\_\_\_\_

Student Book: page 169

### Asking 'which?' or 'what?'

The French word for 'which?' or 'what?' is *quel*, which has to agree with the noun following it.

*quel(s)?* with masculine nouns

*quelle(s)?* with feminine nouns

*Quel fromage préfères-tu?*

Which cheese do you prefer?

*Quelle heure est-il?*

What time is it?

*Quelles fleurs achètes-tu?*

Which flowers are you buying?

Grammaire

### Asking 'how?' and 'when?'

*comment?* how?

*Comment vas-tu?*

How are you?

*quand?* when?

*Tu arrives quand?*

When are you arriving?

Grammaire

You can use different word order options in French questions.

*Tu aimes quelle sorte de fromage?* = Normal word order, said in a questioning way.

or

*Quelle sorte de fromage aimes-tu?* = Put the verb before the subject and add a hyphen between them.

Astuce



## Other question words

**1a** Find the matching question halves. Draw lines to join them.

- |                                    |                                           |
|------------------------------------|-------------------------------------------|
| a Qui est ...                      | Gilles et Annick?                         |
| b Que fais-tu ...                  | de frères et sœurs?                       |
| c Tu as combien ...                | jouer au rugby?                           |
| d Où habitent ...                  | le professeur qui porte un pantalon vert? |
| e Que veux-tu acheter ...          | samedi soir?                              |
| f Pourquoi est-ce que tu aimes ... | avec ton argent de poche?                 |

**1b** Now match up these answers to the questions above. Write a letter next to each answer.

- 1 Je suis fils unique.
- 2 Près de chez moi, dans la rue Saint-Grégoire.
- 3 C'est Monsieur Castet.
- 4 Un DVD et un cadeau pour Alice.
- 5 Je vais aller au cinéma avec Guillaume.
- 6 Parce que c'est rapide et passionnant.

**2** Choose the correct question word to fill the gaps: *qui/que/combien/où/pourquoi*.

- a \_\_\_\_\_ est ton collègue?
- b \_\_\_\_\_ fais-tu pendant les vacances?
- c \_\_\_\_\_ porte un pantalon rouge et un pull bleu?
- d \_\_\_\_\_ est allé avec toi au concert?
- e Tu as \_\_\_\_\_ de cousins?
- f \_\_\_\_\_ habite ta copine?
- g \_\_\_\_\_ est-ce que tu as choisi l'espagnol?
- h \_\_\_\_\_ veux-tu faire après le collège?
- i Tu as gagné \_\_\_\_\_ d'argent?
- J \_\_\_\_\_ est ton meilleur ami?

▶ Student Book: page 169

### Asking other questions

<i>qui?</i>	who?
<i>que?</i>	what? (shortened to <i>qu'</i> before a vowel)
<i>combien?</i>	how much/how many?
<i>où?</i>	where?
<i>pourquoi?</i>	why?

Grammaire

Remember these ways of asking questions in French.

Add **est-ce que** in front of a statement to turn it into a question:

*Est-ce que tu aimes les maths?*  
Do you like maths?

Some questions asking 'what?' start with **qu'est-ce que**:

*Qu'est-ce que tu aimes manger?*

What do you like to eat?

Astuce

### Bump up your grade

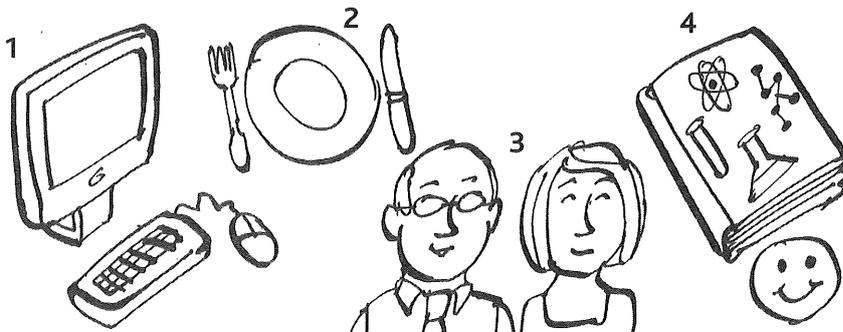
Show that you can ask questions in French as well as make statements about yourself. Include one or two questions in your written and spoken assessments to help increase your marks for range of language.



# Relative pronouns

**1** Match the sentences about a school to the pictures. Write the numbers in the boxes.

- a Il y a des professeurs qui sont très gentils.
- b Il y a des matières qui sont intéressantes.
- c Il y a une salle d'informatique qui est très moderne.
- d Il y a une pause-déjeuner qui dure une heure.



**2** Use *qui* as a linking word to make one sentence out of each pair.

*Example: J'ai une amie. Elle est sympa. → J'ai une amie qui est sympa.*

- a Il y a trois chambres. Elles sont grandes.  
\_\_\_\_\_
- b Nous avons un jardin. Il est énorme.  
\_\_\_\_\_
- c J'ai un chien. Il est méchant.  
\_\_\_\_\_
- d J'aime bien le livre. Il est sur la chaise.  
\_\_\_\_\_
- e Je travaille dans un magasin. Il est dans la rue Lebrun.  
\_\_\_\_\_

**3** Match up the French and English sentences and write the numbers in the boxes. Fill the gaps in the English sentences.

- a La robe que j'ai achetée était chère.
- b L'emploi que j'ai trouvé est dans un restaurant.
- c Le dessert que j'ai choisi était délicieux.
- d Elle fait des gâteaux que j'adore.

- 1 The \_\_\_\_\_ that I \_\_\_\_\_ was delicious.
- 2 She makes \_\_\_\_\_ that I \_\_\_\_\_.
- 3 The job \_\_\_\_\_ I've found is in a \_\_\_\_\_.
- 4 The \_\_\_\_\_ that I bought was \_\_\_\_\_.

Student Book: page 132, page 171

### Using *qui*

*Qui* means 'who' or 'that' and links phrases together. It can be used about people or objects.

*J'ai une amie qui est sympa.*  
I have a friend who is nice.

*J'ai un livre qui est très vieux.*  
I have a book that is very old.

*Qui* is usually followed by a verb.

Grammaire

### Recognising *que* meaning 'that'

*Que* means 'that' and is used to link phrases.

*la musique que j'aime*  
the music that I like

*le livre que je lis*  
the book that I am reading

*Que* is usually followed by the subject of the sentence, i.e. a person's name or *je/tu/il/elle*.

Grammaire

### Bump up your grade

Remember that you will score higher marks in your writing and speaking assessments if you can use longer sentences, with linking words like *qui*.



# Demonstrative and indefinite pronouns

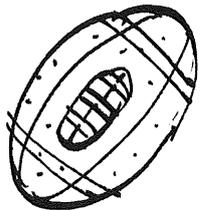
**1** Choose the correct word in each pair. Then match each sentence to the correct English translation: write the numbers in the boxes.

- |   |                                                         |   |                               |
|---|---------------------------------------------------------|---|-------------------------------|
| a | J'aime c'/ça. <input type="checkbox"/>                  | 1 | <i>It's too expensive.</i>    |
| b | C'/Ce est très amusant. <input type="checkbox"/>        | 2 | <i>I like that.</i>           |
| c | Ce/C' est trop cher. <input type="checkbox"/>           | 3 | <i>That annoys me.</i>        |
| d | Ce/C' sont mes parents. <input type="checkbox"/>        | 4 | <i>Those are Paul's pens.</i> |
| e | Ça/Ce n'est pas juste. <input type="checkbox"/>         | 5 | <i>It's very funny.</i>       |
| f | Ce/Ça m'énerve. <input type="checkbox"/>                | 6 | <i>It's not fair.</i>         |
| g | C'/Ça ne va pas. <input type="checkbox"/>               | 7 | <i>Those are my parents.</i>  |
| h | Ce/C' sont les stylos de Paul. <input type="checkbox"/> | 8 | <i>It's not going well.</i>   |

**2** Nobody, everybody, or someone? Fill the gaps with *Personne ne/n'*, *Tout le monde* or *Quelqu'un* to make sentences about your friends.

- |   |       |                              |
|---|-------|------------------------------|
| a | _____ | fait des sports d'hiver.     |
| b | _____ | joue au football.            |
| c | _____ | fait de la planche à voile.  |
| d | _____ | regarde des films d'horreur. |
| e | _____ | fume des cigarettes.         |
| f | _____ | a un petit job.              |
| g | _____ | fait du babysitting.         |
| h | _____ | fait du judo.                |

**3** Write three sentences, starting with the words given and using the pictures.



- |   |               |       |
|---|---------------|-------|
| a | Tout le monde | _____ |
| b | Personne      | _____ |
| c | Quelqu'un     | _____ |

Student Book: page 66, page 112, pages 165–166

## Demonstrative pronouns *ce* and *ça*

The little words *ce* and *ça* in phrases mean *that, it, those*. *Ce* is shortened to *c'* in front of a vowel.

*C'est vrai.* It's/That's true.

*Ce sont mes chaussures.*  
Those are my shoes.

*Ça* is used in various expressions, including these:

*Ça va?* How are you?

*Ça m'énerve.* That annoys me.

Grammaire

## Using indefinite pronouns

*personne* nobody (followed by *ne/n'*)

*tout le monde* everybody

*quelqu'un* someone

*Personne ne prend un bain.*  
Nobody has a bath.

*Tout le monde prend une douche.*

Everybody has a shower.

*Quelqu'un fait le ménage.*

Someone does the housework.

Grammaire



# Recognising object pronouns

Student Book: page 103, page 129, page 133, page 165

1 Circle the word that means 'it' or 'them' in these sentences.

- a Je le vois tous les jours.
- b Je ne l'aime pas.
- c Je les ai achetés pour ma mère.
- d Cette histoire est ennuyeuse, je ne la lis pas.
- e Je les vois deux fois par semaine.

2 Say in English who the bold pronoun in the second sentence refers to.

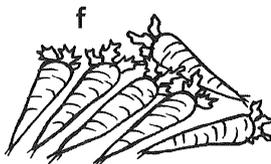
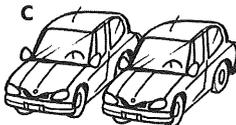
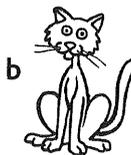
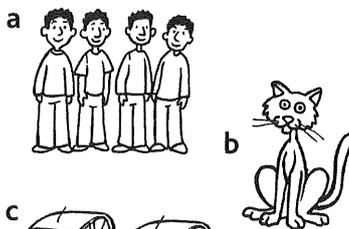
- a Jules et Marc sont sympas. Je **leur** donne du chocolat. \_\_\_\_\_
- b Ma grand-mère est malade. Je **lui** achète des fleurs. \_\_\_\_\_
- c Le professeur est stricte. Il **me** donne de mauvaises notes. \_\_\_\_\_
- d Mes parents sont en vacances. Je **leur** écris des textos. \_\_\_\_\_
- e Annick et Isabelle sont amusantes. Je **leur** parle souvent. \_\_\_\_\_

3 Say in English what place *y* is replacing.

- a Tu vas souvent au cinéma? Oui, j'y vais tous les samedis. \_\_\_\_\_
- b Vous travaillez à Paris? Oui, j'y travaille. \_\_\_\_\_
- c Tu vas souvent au théâtre? Non, je n'y vais jamais. \_\_\_\_\_
- d Vous êtes allé en Italie? Oui, j'y suis allé. \_\_\_\_\_
- e Elle habite à Londres? Oui, elle y habite. \_\_\_\_\_

4 Find the answers to these questions, using the clues to help you. Write the numbers in the boxes.

- a Tu as combien de frères?
- b Elle a combien de chats?
- c Vous avez combien de voitures?
- d Tu parles combien de langues?
- e Il a beaucoup d'ordinateurs?
- f Tu as des carottes?



- 1 Il en a trois.
- 2 J'en ai quatre.
- 3 J'en parle deux.
- 4 Elle en a un.
- 5 Oui, j'en ai six.
- 6 J'en ai deux.

## Recognising words for 'it' and 'them'

When *le, la, l', les* are placed before a verb, they mean 'it' or 'them'.

*le* it (masculine noun) or him

*la* it (feminine noun) or her

*l'* it (noun beginning with a vowel)

*les* them

*Je le vois.* I see it. / I see him.

## Recognising words for 'to me/you/him/her/us/them'

These are used to say 'to me' or 'for me', 'to you' or 'for you', and so on. They go before the verb.

*me* (to/for) me

*te* (to/for) you

*lui* (to/for) him/her

*nous* (to/for) us

*vous* (to/for) you

*leur* (to/for) them

*Je lui donne un cadeau.*

I give him/her a present.

## Recognising *y* and *en*

*y* is used to avoid repeating the name of a place.

*Tu vas à la cantine?* Are you going to the canteen?

*Oui, j'y vais.* Yes, I'm going there.

*en* is used to avoid repeating a noun introduced in relation to a number or with *du/de la/de l'/des*.

*Tu as deux chiens?*

Do you have two dogs?

*Non, j'en ai trois.*

No, I have three of them.

*Y* and *en* both go in front of the verb.

# Greetings and standard phrases

1 Write H in the box if you think that the expression is used to say hello, G if it is used to say goodbye, or HG if it can be used for both hello and goodbye.

- a bonjour
- b bonsoir
- c salut
- d bienvenue
- e au revoir
- f à bientôt
- g bonne nuit



2 Underline the odd one out in each group of three expressions.

- a excusez-moi      pardon      allô
- b à demain      à mon avis      à dimanche
- c à votre santé      félicitations      bravo
- d bon voyage      bon appétit      bonnes vacances



3 What phrase do people use on these occasions or in these situations? Choose your answers from the box and write them on the lines.

- a le premier janvier \_\_\_\_\_
- b le vingt-cinq décembre \_\_\_\_\_
- c au restaurant \_\_\_\_\_
- d le jour de son anniversaire \_\_\_\_\_
- e avant de boire \_\_\_\_\_

Bon anniversaire!  
Bonne année!  
Joyeux Noël!  
À votre santé!  
Bon appétit!

4 Read phrases a–e. Next to each one, write F if you would use it when talking to a friend or family member, or write O if you would use it to address others. Then write what the phrases mean in English.

- a Comment vas-tu? \_\_\_\_\_
- b Excusez-moi. \_\_\_\_\_
- c Je vous remercie. \_\_\_\_\_
- d S'il te plaît. \_\_\_\_\_
- e À votre santé! \_\_\_\_\_

**Astuce**

**A few tips on how to address people**

Say *tu* (meaning 'you') when talking to a friend, someone approximately the same age as you, or a family member. Otherwise, use *vous*.

Please note:

- although they both mean 'you', *tu* is the subject of the verb in a sentence and *te* is the object.
- when *vous* is the subject of a verb, the verb ending is usually -ez (but there are exceptions, such as *faites*).
- to say 'your', use *ton/ta/tes* to someone you address as *tu*, and use *votre/vos* to someone you address as *vous*.

# Expressing feelings and opinions

**1** In the box, find the words with the opposite meaning to the words a–j. Write your answers on the lines.

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| a facile _____      | f utile _____     |
| b agréable _____    | g bon _____       |
| c intéressant _____ | h optimiste _____ |
| d cher _____        | i positif _____   |
| e fort _____        | j simple _____    |

bon marché	faible
désagréable	négatif
inutile	mauvais
pessimiste	ennuyeux
difficile	compliqué

**2** There are many words in French that describe something as 'great' or 'funny'. Write G next to the adjectives that mean great and F next to those that mean funny.

- |                   |                  |               |                   |
|-------------------|------------------|---------------|-------------------|
| splendide _____   | super _____      | amusant _____ | extra _____       |
| rigolo _____      | comique _____    | sensass _____ | fantastique _____ |
| drôle _____       | formidable _____ | superbe _____ | génial _____      |
| merveilleux _____ |                  |               |                   |

**3** While the adjectives on the left are used to express negative opinions, those on the right have the opposite meaning and are positive. Solve the anagrams to help you fill in the words on the right.

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| a mauvais     | MILER EVE LUXE _____ |
| b stupide     | SEND PILED _____     |
| c triste      | LÔRD E _____         |
| d ennuyeux    | STUN A MA _____      |
| e casse-pieds | AGÉ NIL _____        |

**4** Use the adverbs *vraiment/complètement/assez/absolument/franchement/très* and some of the adjectives in activities 1, 2 and 3 to write your opinion about the topics listed below. Try to use different adjectives and adverbs each time.

*Example: ton collègue – C'est vraiment super.*

- |                             |
|-----------------------------|
| a ta ville _____            |
| b les vacances _____        |
| c le français _____         |
| d ton meilleur copain _____ |
| e la télé _____             |



## Understanding opinions

Look out for adjectives, e.g. *casse-pieds, intéressant, utile*. They often follow *c'est, je pense que c'est* and *je trouve que c'est*.

Verbs are often used to express opinions: *j'aime, je déteste*.

Where negative phrases are used, such as *ne ... pas, ne ... plus*, take care as they affect the meaning of the sentence: *Ce n'est pas très utile*. (It's not very useful.)

5 Are these people expressing a positive or a negative point of view? Write P or N in the boxes.

- a Je ne peux pas le supporter. Il est vraiment casse-pieds.
- b Je pense que le film n'était pas du tout mauvais.
- c Moi, j'ai trouvé que c'était absolument formidable.
- d À mon avis, l'histoire, c'est complètement inutile.
- e Faire les courses, ce n'est pas passionnant. En fait, je trouve ça franchement barbant.

6 In the box, find the synonyms to these phrases and write them on the lines.

- a je trouve ça bien \_\_\_\_\_
- b ça me fait rire \_\_\_\_\_
- c je déteste ça \_\_\_\_\_
- d je suis d'accord avec toi \_\_\_\_\_
- e je pense que c'est chouette \_\_\_\_\_

7 Give your own answers to these questions.

*Example: Qu'est-ce qui t'énerve? La musique classique.*

- a Qu'est-ce qui te fait rire?  
\_\_\_\_\_
- b Qu'est-ce que tu trouves intéressant?  
\_\_\_\_\_
- c Qu'est-ce que tu trouves difficile au collège?  
\_\_\_\_\_
- d Qu'est-ce que tu trouves ennuyeux?  
\_\_\_\_\_
- e Qu'est-ce que tu trouves chouette comme loisir?  
\_\_\_\_\_

**Controlled Assessment  
(Speaking and Writing)**

Astuce

In order to achieve grade C for these two parts of your exam, you must include opinions. It is not guaranteed that you will gain a grade C because you have included opinions in your work. However, it is certain that you will not achieve that grade if opinions are not used.

j'ai horreur de ça  
je partage ton opinion  
je trouve ça drôle  
je trouve que c'est super  
j'aime ça

# Conjunctions, connectives, interrogatives

- 1** Write in the English for these connectives.
- a et \_\_\_\_\_ d puis \_\_\_\_\_  
 b mais \_\_\_\_\_ e donc \_\_\_\_\_  
 c parce que \_\_\_\_\_ f cependant \_\_\_\_\_

- 2** Connect the two parts of each sentence using *et*, *mais* or *parce que*.
- a Je n'ai pas de travail \_\_\_\_\_ j'ai seulement douze ans.  
 b Je n'ai pas d'argent \_\_\_\_\_ je voudrais être riche.  
 c J'aime bien les maths \_\_\_\_\_ j'adore les sciences.  
 d Je ne fais pas de sport \_\_\_\_\_ je me suis cassé la jambe.

- 3** Write French sentences that include connectives on the following topics:
- a Say which sport you prefer and why.  
 \_\_\_\_\_  
 b Say which school subjects you like.  
 \_\_\_\_\_  
 c Say what you like eating, and in contrast, mention something that you don't like.  
 \_\_\_\_\_

- 4** Rewrite these questions using *est-ce que*.
- a Veux-tu aller au cinéma?  
 \_\_\_\_\_  
 b Comment t'appelles-tu?  
 \_\_\_\_\_  
 c Pourquoi préfères-tu l'anglais?  
 \_\_\_\_\_  
 d Que fais-tu le week-end?  
 \_\_\_\_\_

## Conjunctions and connectives

You should use connectives in your Controlled Assessment to lengthen your sentences and show that you can use complex language. The most common ones are *et*, *mais* and *parce que*. There are, however, others which are worth knowing.

Astuce

## Interrogatives: asking questions

- *Est-ce que* turns a statement into a question:  
*Tu aimes le chocolat.* = You like chocolate. *Est-ce que tu aimes le chocolat?* = Do you like chocolate?
- You can add *est-ce que* after *combien* (how much), *comment* (how), *où* (where), *pourquoi* (why), *quand* (when), *que* or *qu'* (what), *qui* (who), and the meaning of the question asked is not affected. Only the order of verb and subject changes. Compare *Où vas-tu demain?* and *Où est-ce que tu vas demain?* which both mean the same: Where are you going tomorrow?

Astuce

**5** Reorder the words in each question so that it makes sense. If you need help to complete this task, look at the box at the bottom of this page.

- a faire -tu que voudrais ?  
\_\_\_\_\_
- b préfères musique -tu quelle ?  
\_\_\_\_\_
- c tu qu'est-ce que regarder aimes ?  
\_\_\_\_\_
- d lis livre -tu quel ?  
\_\_\_\_\_

**6** Complete the questions about holidays by adding an appropriate question word each time.

- a \_\_\_\_\_ es-tu allé en vacances l'année dernière?
- b \_\_\_\_\_ tes parents ont-ils choisi cette destination?
- c \_\_\_\_\_ avez-vous voyagé?
- d \_\_\_\_\_ êtes-vous partis?
- e \_\_\_\_\_ activités as-tu faites?
- f \_\_\_\_\_ tu as fait le soir?
- g \_\_\_\_\_ tu as aimé tes vacances?

Now choose another topic of conversation, e.g. school, the environment, or personal information, and prepare four questions in French, one for each of the question words below.

- h Est-ce que \_\_\_\_\_
- i Pourquoi \_\_\_\_\_
- j Où \_\_\_\_\_
- k Quand \_\_\_\_\_

As part of your revision of your chosen topic, you could write answers to the questions you have asked, not forgetting to include connectives in the sentences you use. Have a practice in the space below.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Saying 'what' in a question**

Use *que* or *qu'est-ce que* in front of a verb: *Que fais-tu?* *Qu'est-ce que tu fais?* (Note the different word order in those two.)

Use *quel/quelle/quels/quelles* in front of a noun: *Quelle heure est-il?*

Take care as *quel* is used with a masculine noun (e.g. *le collègue*), *quelle* with a feminine noun (e.g. *la matière*), *quels* with a noun that is masculine plural (e.g. *les films*) and *quelles* with a noun that is feminine plural (e.g. *les activités*).

In Activity 5, the questions mean:

- a What would you like to do?
- b What music do you prefer?
- c What do you like watching?
- d What book are you reading?

# Numbers and time

1 Complete this grid by writing the seasons and the corresponding months of the year in French.

printemps			
mars			
avril			
mai			

2 Look at this Bingo (*Loto*) card. The following numbers have already been called out. Cross them off on the card.

quatorze  
quarante-huit  
quatre-vingt-dix  
soixante-seize  
cinquante-sept

2		23			56		76		90
	14		34	48		63		81	
9		25		43	57		79		

3 Write these dates in French.

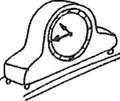
- a Monday 18th June \_\_\_\_\_
- b Thursday 21st March \_\_\_\_\_
- c Sunday 30th November \_\_\_\_\_
- d Friday 13th April \_\_\_\_\_
- e Saturday 25th December \_\_\_\_\_
- f Wednesday 14th February \_\_\_\_\_
- g Tuesday 1st January \_\_\_\_\_

4 Look at the clocks below and tell the time in a different way to the one given.

Example:  *Il est cinq heures moins vingt. – Il est quatre heures quarante OR il est seize heures quarante*

a  Il est quinze heures trente.  
\_\_\_\_\_

b  Il est deux heures moins dix.  
\_\_\_\_\_

c  Il est onze heures moins le quart.  
\_\_\_\_\_

d  Il est vingt-trois heures quarante-cinq.  
\_\_\_\_\_

## A few tips on numbers

Refer to pages 172–173 of the Student Book if you need to.

Learn the first 19 numbers, then learn 20, 30, 40, 50, 60 and 80. For numbers between 70 and 79, think of them as 60 + 10, 60 + 11, 60 + 12, and so on. Similarly, for numbers between 90 and 99, think of 80 + 10, 80 + 11, 80 + 12, etc.

For the numbers 21, 31, 41, 51, 61 and 71, add *et* between the tens and the units: *vingt et un*.

The French for 100 is *cent* and 1000 is *mille*.

## Writing the date in French

Start with the day of the week, then use *le*, then a number between 1 and 31 (except that you must say *premier* on the first of the month), then the month. Remember to write the day and the month with a lower case first letter, not a capital.

So Tuesday 3rd December is *mardi le trois décembre*.

## Telling the time

Always start by saying the hour, unlike in English, where the minutes come first.

For the 12-hour clock, add the word *heures* (except for *midi* and *minuit*) and then the minutes to or past the hour: *deux heures dix* (10 past 2), *trois heures moins vingt* (20 to 3). For quarter past, say *et quart*; for half past, say *et demie* and for quarter to, say *moins le quart*.

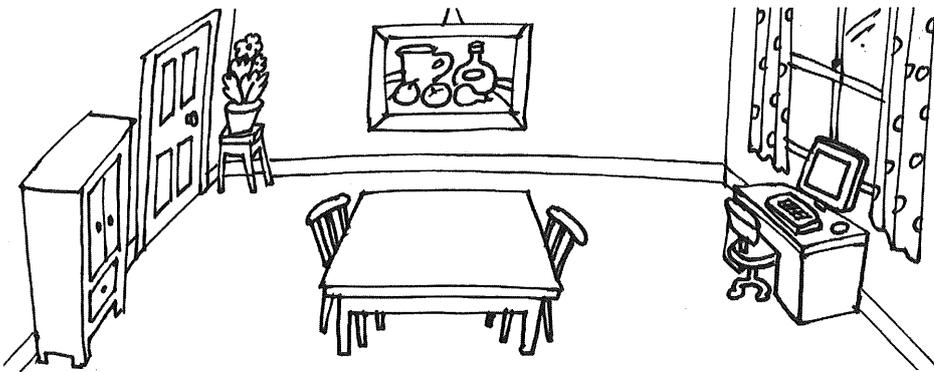
For the 24-hour clock, add the word *heures* and the number of minutes: *quatorze heures dix* (14.10), *quinze heures trente* (15.30).

# Prepositions

1 Match up these phrases with their English equivalents.

- |                              |                          |                                 |
|------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| 1 à côté de la fenêtre       | <input type="checkbox"/> | a behind the curtain            |
| 2 près de la porte           | <input type="checkbox"/> | b under the chair               |
| 3 dans l'appartement         | <input type="checkbox"/> | c next to the window            |
| 4 derrière le rideau         | <input type="checkbox"/> | d in the flat                   |
| 5 devant l'armoire           | <input type="checkbox"/> | e behind the chair              |
| 6 entre le sofa et le bureau | <input type="checkbox"/> | f on the patio                  |
| 7 sous la chaise             | <input type="checkbox"/> | g opposite the dishwasher       |
| 8 sur la terrasse            | <input type="checkbox"/> | h in front of the wardrobe      |
| 9 au milieu de la pièce      | <input type="checkbox"/> | i in the middle of the room     |
| 10 en face du lave-vaisselle | <input type="checkbox"/> | j between the sofa and the desk |
|                              |                          | k outside the house             |
|                              |                          | l near the door                 |

2 Study the picture and complete the sentences below in French.  
(The missing word in a–e is an object and in f–h a preposition.)



- a \_\_\_\_\_ est au milieu de la pièce.  
 b Sous la table, il y a \_\_\_\_\_  
 c Sur le bureau, on trouve \_\_\_\_\_  
 d La petite table est près de \_\_\_\_\_  
 e Il y a une plante sur \_\_\_\_\_  
 f L'ordinateur est \_\_\_\_\_ la fenêtre.  
 g On peut voir un tableau \_\_\_\_\_ le mur.  
 h L'armoire est \_\_\_\_\_ la petite table.

Astuce

une pièce = a room  
 un bureau = a desk  
 un tableau = a painting  
 une armoire = a wardrobe

3 Write a few French sentences to describe where things are in your own bedroom. Start off with: *Voici ma chambre.*

---



---



---

## Words making language more specific

**1** Write + in the box if the opinion expressed is positive and – if it is negative.

- a C'est vraiment fantastique.
- b C'est complètement idiot.
- c C'est absolument superbe.
- d C'est moins utile.
- e C'est peu intéressant.
- f Ce n'est pas désagréable.

**2** Choose a phrase from the first box and another from the second box to write opinions a–f in French.

C'est très	Ce n'est pas du tout
C'est assez	C'est trop
C'est peu	C'est moins
Ce n'est pas très	C'est plus

amusant	facile
moderne	grave
pratique	utile
ennuyeux	intéressant

- a It is quite boring. \_\_\_\_\_
- b It is very useful. \_\_\_\_\_
- c It is more interesting. \_\_\_\_\_
- d It is not very easy. \_\_\_\_\_
- e It is not at all serious. \_\_\_\_\_
- f It is too modern. \_\_\_\_\_

**3** What are these people's preferences? List in English the three items they mention, in their order of preference. Start with their favourite.

a J'aime moins les maths que l'histoire mais ce que je n'aime pas du tout, c'est les sciences.

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

b L'émission que je préfère, c'est «Strictly come dancing». C'est bien mieux que «Big Brother» que je trouve casse-pieds et «I'm a celebrity, get me out of here» est encore moins intéressant.

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

c Ce que j'aime le moins, c'est les frites. Cependant, les fruits sont très bons. Je n'aime pas beaucoup les légumes.

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

d Ma sœur est plus sympa que mon frère mais la personne avec qui je m'entends le mieux, c'est ma mère.

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

e Cette année, j'ai visité l'Italie et j'ai trouvé ça super ennuyeux. Par contre, la France était vraiment bien. Pour moi, le pays le plus intéressant est les États-Unis.

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

# 1 Health

## Healthy eating: food and drink

### 1 Wordsearch

Find the French words for ten types of fruit and five vegetables.  
Draw a line through the words as you find them.

A	B	R	I	C	O	T	E	S	E
R	U	A	N	E	S	I	R	E	C
C	P	I	U	N	D	F	S	N	I
L	E	S	O	P	A	I	B	A	T
E	C	I	H	U	O	V	O	N	R
S	H	N	C	B	R	I	X	A	O
I	E	M	M	O	P	B	R	B	N
A	C	A	R	O	T	T	E	E	E
R	R	N	T	O	C	I	R	A	H
F	S	I	O	P	T	I	T	E	P
S	A	L	A	D	E	E	S	R	I



### 2 Write these food and drink words under the correct headings.

- le poulet            le bœuf            le café            l'eau minérale
- le chocolat chaud    le porc            le rôti            la limonade
- la saucisse            le cidre            le vin            le bifteck

Les boissons	Les viandes

Can you add more French words to both lists?

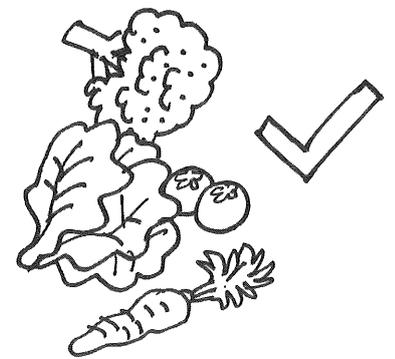
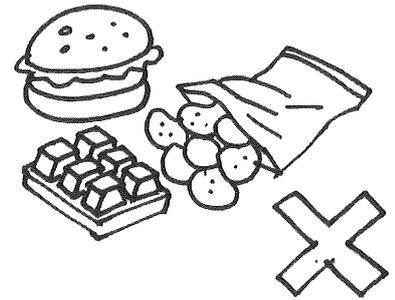
**3 a** Underline the foods and drinks below that are good for your health.

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| les bonbons _____  | les pâtes _____   |
| les céréales _____ | les gâteaux _____ |
| la salade _____    | le saumon _____   |
| la bière _____     | le yaourt _____   |
| le lait _____      | le sel _____      |
| le sucre _____     | les frites _____  |
| les chips _____    | le riz _____      |
| le coca _____      | les œufs _____    |

**b** Now write what all the words mean in English, in the spaces provided.

**c** Can you fill in the next grid using your own French words for foods and drinks?

Bon pour la santé	Mauvais pour la santé



**4** Anagrams

What are these nine-letter French words? Two of the words are food items and the other two are adjectives linked to eating.

C O N E R I F T U \_\_\_\_\_

Q U I B L É R I É \_\_\_\_\_

S T O R C I N A S \_\_\_\_\_

C I D E L U X I É \_\_\_\_\_

# 1 Health

## Healthy lifestyles: good and bad habits

### 1 Drinking, alcohol and smoking

Write A next to the words below that relate to alcohol and S next to the words that relate to smoking.

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| a la bière _____ | f le tabac _____       |
| b tousser _____  | g l'alcool _____       |
| c le cidre _____ | h un fumeur _____      |
| d fumer _____    | i boire _____          |
| e le vin _____   | j les cigarettes _____ |

### 2 Good or bad habit?

Write G in the boxes if you think that what is being described is a good habit or B if it is a bad habit.

- a Je ne bois pas d'alcool.
- b Je fume trois cigarettes par jour.
- c Je fais beaucoup de sport.
- d Je mange beaucoup de fruits et de salade.
- e Je viens au collège à pied.
- f Je prends de la drogue seulement le samedi soir.

### 3 Smoking

Reorder these French sentences so that they make sense.

- a je pas parce ne c'est que dangereux fume (I don't smoke because it is dangerous.)  
\_\_\_\_\_
- b mauvais tabac pour c'est la le santé (Tobacco is bad for your health.)  
\_\_\_\_\_
- c difficile il de fumer de est s'arrêter (It is difficult to stop smoking.)  
\_\_\_\_\_
- d interdit les endroits il de dans publics est fumer (It is forbidden to smoke in public places.)  
\_\_\_\_\_

### 4 Good habits

Write T in the boxes if you think that the statements below are true and F if you think that they are false.

- a Il est recommandé d'avoir une alimentation équilibrée.
- b Il est essentiel de faire de l'exercice, de la marche, par exemple.
- c Pour vivre une vie saine, on doit manger beaucoup de viande et de gâteaux.
- d Pour ne pas être fatigué le lendemain, il faut dormir au moins huit heures par nuit.



# 2 Relationships and choices

## Relations with family and friends

1 Study the list of personality features in the box on the right and write each word under the correct heading: *Positif* or *Négatif*.

Positif	Négatif
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- |         |             |
|---------|-------------|
| aimable | méchant     |
| amical  | pénible     |
| bête    | poli        |
| égoïste | sympa       |
| gentil  | casse-pieds |

2 Boggle

The aim of the game is to make words out of a set of given letters.

- Find the French for eight family members.
- How many other French words can you find in two minutes?

Family members	Other French words
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

S	O	R	P
F	E	L	I
E	L	U	M
M	A	S	R

- Average: 6 words
- Good: 9 words
- Very good: 12 words
- Excellent: 15 words

3 Read what Antoine has written about his family. Choose carefully from the box on the right and add the missing words.

- Moi, j'ai quinze ans. J'ai un \_\_\_\_\_ qui s'appelle Nicolas. Il a treize ans et je m'entends bien avec lui.
- J'ai une petite \_\_\_\_\_ qui a huit ans. Elle va à l'école primaire.
- Elle est très \_\_\_\_\_.
- J'ai aussi une grande sœur qui a \_\_\_\_\_ ans. Elle est à l'université.
- Mes parents \_\_\_\_\_ Thomas et Christine.
- Mon père est plus âgé que ma mère. Il a \_\_\_\_\_ ans.
- Ma mère, elle, a \_\_\_\_\_ ans. J'adore ma mère.



- |               |               |
|---------------|---------------|
| sœur          | quarante-deux |
| dix-neuf      | grand-mère    |
| quarante-cinq | timide        |
| frère         | m'appelle     |
| s'appellent   |               |

## 2 Relationships and choices

### Future plans regarding marriage/partnership

- 1 These time phrases are used to talk about future events. Write the words in the box in chronological order, starting with the phrase closest to the present and finishing with the phrase furthest in the future.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- 2 These verbs are useful to express your plans for the future. Add their English meaning.

- a je voudrais/j'aimerais \_\_\_\_\_  
 b j'espère \_\_\_\_\_  
 c j'ai l'intention de \_\_\_\_\_  
 d je vais \_\_\_\_\_

- 3 Use the verbs in activity 2 to write what your plans are regarding the following:

*Example: a religious wedding – Je voudrais avoir une cérémonie religieuse.*

- a having a boyfriend/girlfriend

\_\_\_\_\_

- b living with a partner

\_\_\_\_\_

- c getting married

\_\_\_\_\_

- d having children

\_\_\_\_\_

- 4 Write P in the boxes if you think that the relationship described is positive or N if it is negative.

- a Mon beau-frère et ma sœur ne s'entendent pas du tout.
- b Je ne me dispute pas souvent avec mon demi-frère.
- c Mon oncle et ma tante ont récemment divorcé. C'est triste.
- d L'année dernière, ma sœur s'est mariée avec Lucas. Ils sont très heureux ensemble.
- e Mon grand frère vit seul parce que sa femme l'a quitté. Il est très malheureux.

ce soir  
 la semaine prochaine  
 dans deux ans  
 le mois prochain  
 demain  
 cet après-midi  
 l'année prochaine  
 après-demain  
 dans quinze jours  
 à l'âge de vingt ans

All the verbs used in activity 2 can be followed by another verb, e.g. *je voudrais habiter chez mes parents.*

When you use these verbs followed by another verb, the second verb must be given its infinitive ending: *-er, -ir or -re.*

Astuce

## 2 Relationships and choices

### Social issues and equality

#### 1 Opinions

Write the English equivalent of these phrases.

- |                   |       |                     |       |
|-------------------|-------|---------------------|-------|
| a j'aime          | _____ | f je n'aime pas     | _____ |
| b j'adore         | _____ | g je crois que      | _____ |
| c je déteste      | _____ | h je pense que      | _____ |
| d j'aime beaucoup | _____ | i je trouve ça      | _____ |
| e j'aime assez    | _____ | j à mon avis, c'est | _____ |

#### 2 Use some of the phrases above to give your opinion on the following issues.

*Example: le racisme – Je pense que le racisme est un gros problème.*

- a le sexisme \_\_\_\_\_
- b le chômage \_\_\_\_\_
- c la pauvreté \_\_\_\_\_
- d le vandalisme \_\_\_\_\_

#### 3 Poverty

Match up the French and English phrases, drawing lines to link them.

Then write out each French phrase next to the correct definition below (a–e).

- |                              |       |                  |
|------------------------------|-------|------------------|
| un quartier défavorisé       | _____ | the homeless     |
| les SDF (sans domicile fixe) | _____ | the hungry       |
| les sans travail             | _____ | a drop-in centre |
| les gens qui ont faim        | _____ | a deprived area  |
| un centre d'accueil          | _____ | the unemployed   |

- a les gens qui n'ont pas assez d'argent pour acheter à manger \_\_\_\_\_
- b une partie de la ville qui est pauvre \_\_\_\_\_
- c les gens qui sont au chômage \_\_\_\_\_
- d un endroit où les SDF peuvent passer la nuit \_\_\_\_\_
- e les personnes qui n'ont pas de logement \_\_\_\_\_

#### 4 Read these outrageous statements and write R in the boxes if you think that they reflect racist attitudes or S if they reflect sexist attitudes.

- a Je pense qu'on doit interdire aux femmes de conduire.
- b Dans certains pays, les filles ne vont pas à l'école, bien sûr. Elles doivent rester chez elles.
- c Les immigrés sont quelquefois moins payés que les autres travailleurs. Je trouve ça normal.
- d À mon avis, les femmes doivent être à la maison et faire la cuisine.
- e Je crois qu'en France, il y a trop de gens d'origine nord-africaine.

# 1 Free time and the media

## Free-time activities

1 Write these sports under the correct headings.

Les sports collectifs	Les sports individuels

- le foot
- le rugby
- la planche à voile
- le patin à glace
- l'équitation
- le hockey
- le basket
- la natation
- le handball
- le volley
- le ping-pong
- la marche

2 Code words

Replace the numbers by the correct letters: three are given, to start you off. As you work out the code, add letters to the code solution grid below.

What French words can you spot that are linked to the topic of sport and leisure?

20		3	8	12	8	12	21	4	3		13		
		N	A	T									
19		8		4			17		15	3	8		
19		14	8	3	12				25		12		
24		19			26	4	7	24	19	1	21		
19		6			25	19		26		6	3		
3				23			22	19	6	4			
11			23	15	19	17		6	4	9	19		
	12			21	17				5		17	5	
13	15				19			9	19		17	25	
19			10	8	16	4	6	21		2	19	15	18
15	3			3	19			18		19	9		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		N					A				T	
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

3 Write three or four sentences in French about the sports you do.

*Example: Je joue au foot le samedi avec mes copains. J'adore le foot. Je fais aussi de la natation. Je vais à la piscine le dimanche.*

---



---



---

4 The words in the box on the right are linked to four different leisure activities. Sort them into logical groups.

<p><b>a</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><b>b</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>c</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><b>d</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

For all sports that are 'played', such as tennis or golf, use *je joue au ...* For all other sports, such as boxing or athletics, use *je fais du/de la/de l' ...*

- la lecture
- chanter
- une bande dessinée
- la souris
- l'écran
- un livre
- en ligne
- une chanteuse
- une chorale
- un ordinateur
- le cinéma
- une actrice
- un acteur
- une chanson
- lire
- un film

5 Use the phrases on the right to say how frequently you do activities a–g.

- a faire une promenade
- b regarder la télé
- c utiliser un portable
- d faire les magasins
- e faire des jeux
- f écouter de la musique
- g envoyer des textos

- souvent
- rarement
- quelquefois
- tous les soirs
- de temps en temps
- une fois par semaine
- tous les jours

- a \_\_\_\_\_
- b \_\_\_\_\_
- c \_\_\_\_\_
- d \_\_\_\_\_
- e \_\_\_\_\_
- f \_\_\_\_\_
- g \_\_\_\_\_

*Souvent, rarement, quelquefois* should be used immediately after the verb: *Je vais souvent en ville.*

The other phrases can be used either at the start of a sentence or at the end: *Je vais au cinéma une fois par semaine. Tous les soirs, j'utilise mon portable.*

Take care with verb endings: e.g. for *faire*, use *je fais*.

# 1 Free time and the media

## Shopping, money, fashion and trends

### 1 Wordsearch

Find in the grid the French words for 16 items of clothing. Draw a line through the words as you find them.

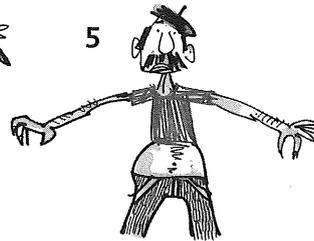
C	H	A	U	S	S	U	R	E	S	I
H	H	N	F	U	R	E	T	S	E	V
A	D	A	B	L	O	U	S	O	N	E
U	T	M	P	O	B	O	C	H	O	R
S	A	A	M	E	E	R	H	O	L	U
S	E	J	C	V	A	J	E	G	A	T
E	W	Y	R	V	L	U	M	J	T	N
T	S	P	A	X	A	P	I	E	N	I
T	R	T	O	S	B	E	S	A	A	E
E	E	U	L	L	U	P	E	N	P	C
E	L	B	A	E	M	R	E	P	M	I

### 2 What colour do you get if you mix these colours? Write your answers in French.

- a bleu et jaune \_\_\_\_\_
- b noir et blanc \_\_\_\_\_
- c rouge et blanc \_\_\_\_\_
- d rouge et bleu \_\_\_\_\_
- e rouge et jaune \_\_\_\_\_

### 3 Match the pictures (1-5) with the statements (a-e). Write the numbers in the boxes.

- a Ça lui va bien.
- b C'est trop petit.
- c C'est trop long.
- d C'est trop grand.
- e C'est trop court.



### 4 How much pocket money does each person get monthly? Rank them from richest to poorest in the box.

Antony: «Moi, je reçois dix euros par semaine de mes parents.»

Philippe: «On me donne mon argent de poche tous les mois. C'est cinquante euros.»

Laura: «Mon père me donne quinze euros tous les samedis et ma mère cinq euros.»

Maxime: «J'ai deux euros par jour. Je trouve que c'est bien.»

Patricia: «Mon père m'envoie trente euros tous les mois et ma mère me donne dix euros tous les dimanches.»

**Richest** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Poorest** \_\_\_\_\_

**Astuce**

As some get their pocket money monthly and others get it weekly or even daily, a bit of maths is involved. Take care as some of them also get it from different sources.

5 Sort the vocabulary below into the five categories in the table. Then write what they mean in English.

Prices	Leather goods	Cosmetics	Jewellery	Sports

French	English	French	English
la bijouterie	_____	un sac à main	_____
le parfum	_____	les boucles d'oreilles	_____
un maillot de bain	_____	gratuit	_____
cher	_____	des patins à roulettes	_____
un portefeuille	_____	le maquillage	_____
bon marché	_____	un porte-monnaie	_____
un ballon de rugby	_____	le rouge à lèvres	_____
une montre	_____		

6 Match these products with the shops where you can buy them.

des tables de cuisine    des consoles de jeux    des costumes    des croissants  
 des souris    des bureaux    des manteaux    des ordinateurs    des armoires  
 des tartes aux pommes    des jeans pour garçons    des gâteaux d'anniversaire

La pâtisserie	La boutique hommes	Le magasin de meubles	Tout pour l'électronique

# 1 Free time and the media

## New technology

1 Read the clues to help you complete the words (a-f).

- a cl \_ \_ \_ \_ \_ – avec la souris
- b le cl \_ \_ \_ \_ \_ – taper
- c le di \_ \_ \_ \_ \_ – compact, par exemple
- d les je \_ \_ \_ – électroniques
- e l'or \_ \_ \_ \_ \_ – la machine
- f mon ad \_ \_ \_ \_ \_ – e-mail, par exemple

2 Complete the sentences using phrases from the box.

a Un lecteur mp3, c'est pour

\_\_\_\_\_

b Un lecteur DVD, c'est pour

\_\_\_\_\_

c Les réseaux sociaux, c'est pour

\_\_\_\_\_

d Les forums, c'est pour

\_\_\_\_\_

e La messagerie instantanée, c'est pour

\_\_\_\_\_

donner son opinion  
 écouter de la musique  
 contacter quelqu'un  
 immédiatement  
 regarder des films  
 communiquer avec ses amis

3 Write A in the boxes if you think that these people are referring to an advantage of having a mobile phone or D if it is a disadvantage.

- a Moi, j'utilise mon portable pour prendre des photos. Je n'ai plus besoin d'appareil-photo.
- b C'est pratique pour envoyer des textos à ses copains.
- c Ça peut nous donner le cancer de l'oreille.
- d Mes parents savent toujours où je suis et je trouve ça casse-pieds.
- e Je n'aime pas entendre la sonnerie des portables au cinéma.



# 2 Holidays

## Plans, preferences, experiences

**1** There are 27 countries that are members of the European Union. Here are the capitals of some of them. Can you name these countries in French?

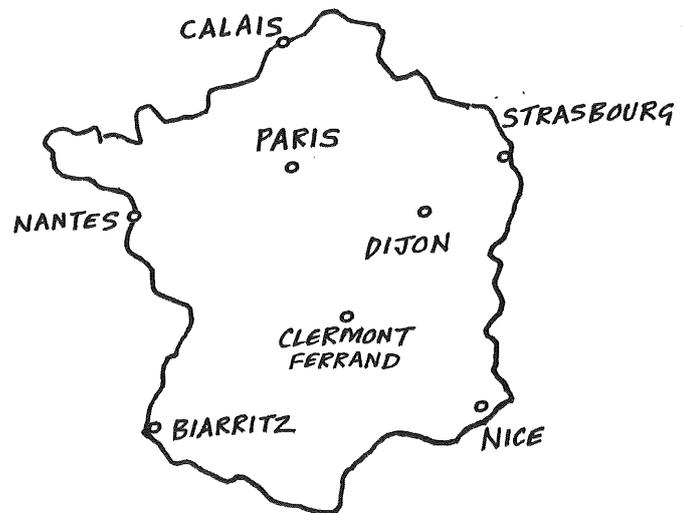
- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| a Paris _____     | e Madrid _____ |
| b Londres _____   | f Rome _____   |
| c Bruxelles _____ | g Dublin _____ |
| d Berlin _____    |                |

Do you know any names of other EU countries in French?

\_\_\_\_\_

**2** Look at the map of France and find the cities described in the sentences below.

- C'est une ville au bord de la mer Méditerranée, dans le sud-est. \_\_\_\_\_
- C'est une grande ville près de l'Espagne, dans le sud-ouest. \_\_\_\_\_
- C'est un port situé au bord de la Manche, dans le nord. \_\_\_\_\_
- C'est une ville célèbre pour sa moutarde, dans l'est. \_\_\_\_\_
- Il y a le Parlement européen dans cette ville. C'est dans le nord-est. \_\_\_\_\_



**3** Accommodation

Find the words in the box that match the definitions and write them in the spaces provided.

- C'est le lit, le petit déjeuner et le déjeuner ou le dîner. = \_\_\_\_\_
- C'est une grande chambre avec beaucoup de lits, dans une auberge de jeunesse, par exemple. = \_\_\_\_\_
- C'est une pièce où il y a un lavabo, une douche et une baignoire. = \_\_\_\_\_
- C'est le lit pour la nuit et les trois repas. = \_\_\_\_\_
- C'est pour indiquer le niveau de confort d'un hôtel. = \_\_\_\_\_

un ascenseur  
la salle de bains  
les étoiles  
un sac de couchage  
la demi-pension  
le dortoir  
la pension complète

4 Write these French words and phrases under the correct headings.

un pique-nique    la planche à voile    la neige    les fruits exotiques  
 le ski    les promenades dans les champs    calme    nager  
 la plage    la tour Eiffel    l'alpinisme    un autre pays

la campagne	la montagne	la mer	à l'étranger

Can you add other French words to these four lists?

5 Holiday preferences

Where do these people like going on holiday? Choose your answers from the list and write the correct letter each time.

- 1 Moi, je préfère la campagne aux grandes villes.  
C'est plus calme.
- 2 Je suis fana des sports d'hiver.
- 3 J'aime bien visiter un autre pays.
- 4 En été, ce qui m'intéresse, c'est la plage.

- a à l'étranger
- b dans une ville
- c à la mer
- d en colonie de vacances
- e à la montagne
- f à la campagne

6 Rewrite these sentences with the words in the right order so that they make sense.

- a un mes préfèrent parents louer gîte  
\_\_\_\_\_
- b voudrais bateau une faire promenade je en  
\_\_\_\_\_
- c manger des j'aime région la spécialités de  
\_\_\_\_\_
- d le la de de est camping terrain près plage  
\_\_\_\_\_

7 Holiday destinations

Complete the sentences in French about your own holiday preferences.

Cet été, j'aimerais aller en vacances \_\_\_\_\_ parce que  
 \_\_\_\_\_  
 L'année prochaine, je voudrais \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

# 2 Holidays

## What to see and getting around

### 1 Holiday activities

Solve the anagrams to find words related to holiday activities. Then write what they mean in English.

- a I SPIN MALE \_\_\_\_\_
- b E SAD LACE \_\_\_\_\_
- c HE PÊC \_\_\_\_\_
- d NÉ SEND NORA \_\_\_\_\_
- e GRAB NIESE \_\_\_\_\_
- f CURSE ON SIX \_\_\_\_\_

Can you think of other holiday activities? Write your own anagrams and ask a friend to solve them.

### 2 Tourist attractions

Choose the correct phrase from the box to complete the tourist attractions a–f.

- a un musée \_\_\_\_\_
- b un port \_\_\_\_\_
- c des monuments \_\_\_\_\_
- d au bord \_\_\_\_\_
- e un château \_\_\_\_\_
- f la vieille \_\_\_\_\_

de la mer  
de pêche  
ville  
d'art  
historiques  
ancien

### 3 Places to visit

Where have these people been? Choose your answers from the box.

- a On y a passé tout l'après-midi. On a beaucoup nagé. \_\_\_\_\_
- b Le spectacle était extraordinaire. \_\_\_\_\_
- c On a loué un petit bateau pour amuser les enfants. C'était vraiment bien. \_\_\_\_\_
- d Moi, j'ai pris le plat du jour. C'était délicieux. \_\_\_\_\_
- e On est allés au syndicat d'initiative pour acheter nos billets pour l'excursion de demain. \_\_\_\_\_

au marché  
au lac  
au restaurant  
à la piscine  
à l'office de tourisme  
au bar  
au théâtre

### 4 Choose phrases from the box to complete the sentences.

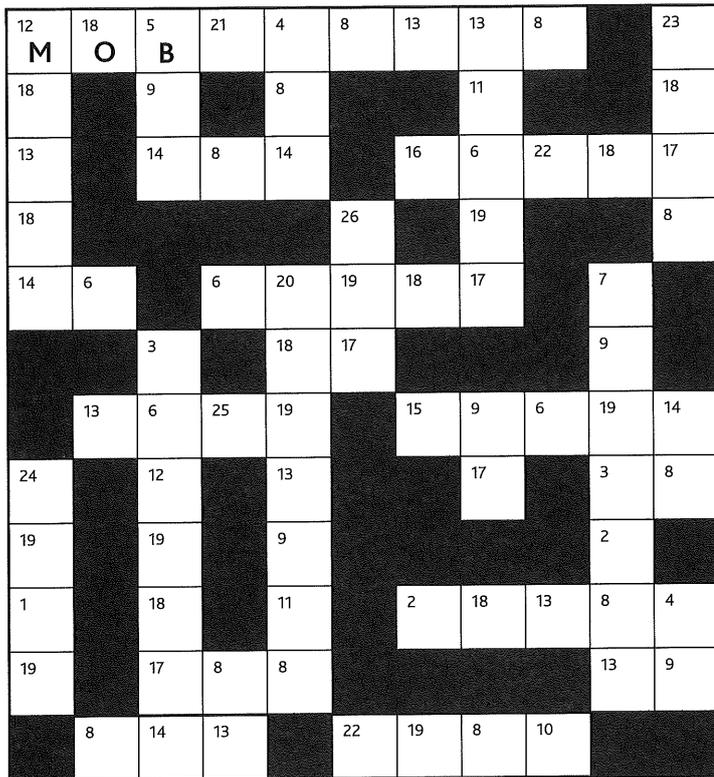
- a Le collègue, c'est à cent mètres de chez moi, donc j'y vais \_\_\_\_\_
- b On est arrivés à la gare du Nord \_\_\_\_\_
- c Je suis partie de la gare routière \_\_\_\_\_
- d Le Tour de France se fait \_\_\_\_\_
- e Pour aller de Paris au Canada, il faut voyager \_\_\_\_\_
- f J'ai pris l'autoroute pour aller à Bordeaux \_\_\_\_\_

en train  
en car  
en avion  
en voiture  
en vélo  
à pied

5 Code words

Replace the numbers by the correct letters: three are provided to start you off.

Then spot the French words linked to the topic of transport and travel.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				B							M	
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
				O								

6 What modes of transport are these people using? Choose your answers from the box. Write the correct letter each time.

- Un aller retour en deuxième classe pour Marseille, s'il vous plaît. C'est quel **quai**?
- Prenez la **ligne** direction Vincennes et descendez à la quatrième station.
- Sur l'autoroute, l'**essence** est très chère et en plus, il y a le **péage** qu'il faut payer.
- Les passagers pour le **vol** de quinze heures trente à destination de Londres sont priés de se présenter à la porte douze avec leurs **billets** et leurs pièces d'identité.
- Il y a trop de voitures en ville. Heureusement, il y a les **feux** où les **piétons** peuvent traverser la rue.

- a by bike
- b on foot
- c by bus
- d by car
- e by plane
- f by train
- g by underground train

Do you know the meaning of the words in bold in the sentences above?

quai \_\_\_\_\_ ligne \_\_\_\_\_ essence \_\_\_\_\_ péage \_\_\_\_\_  
 vol \_\_\_\_\_ billets \_\_\_\_\_ feux \_\_\_\_\_ piétons \_\_\_\_\_

# 1 Home and local area

## Special occasions – at home and in France

**1** List these festivals in chronological order, beginning with the one that comes first in the year.

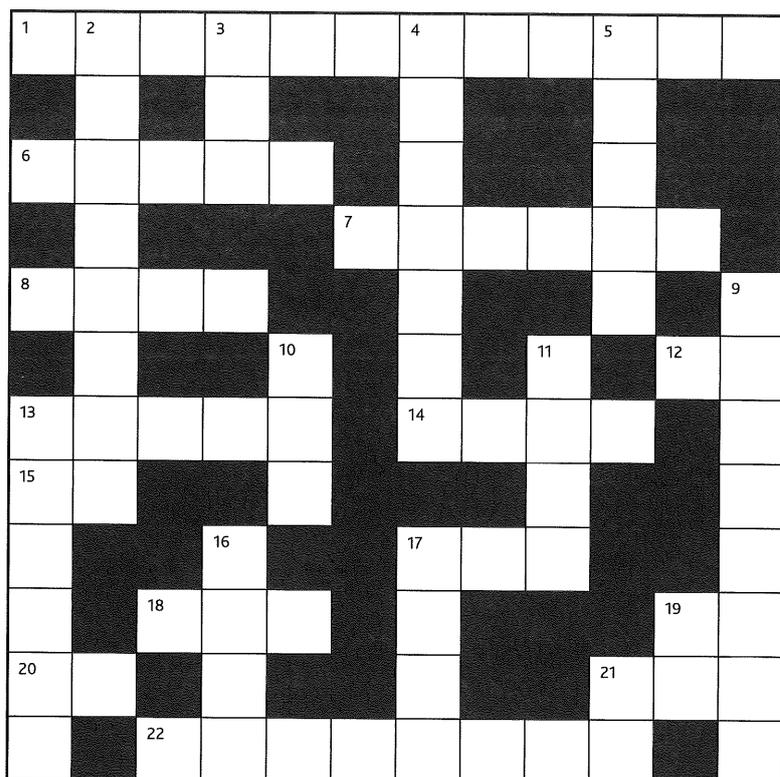
- Noël \_\_\_\_\_
- Pâques \_\_\_\_\_
- la Saint-Valentin \_\_\_\_\_
- le Nouvel an \_\_\_\_\_

**2** Complete sentences a–e by writing the correct French words for the special occasions described.

- a Pour \_\_\_\_\_, j'envoie une carte à ma petite amie. J'écris: «Je t'adore» mais je ne signe pas la carte.
- b Pour \_\_\_\_\_, on donne et on reçoit des œufs en chocolat. C'est sympa.
- c Pour \_\_\_\_\_, on se dit 'bonne année' et on fait un grand repas en famille.
- d Pour \_\_\_\_\_, on fait des cadeaux à sa famille et ses amis et on peut aller à l'église.
- e Pour \_\_\_\_\_, les gens de religion musulmane font la fête pour célébrer la fin de la période du Ramadan.

**3** Mots croisés

In this crossword, the clues are in English but the answers are in French.



### Across

- 1 birthday (12)
- 6 great! (5)
- 7 Easter (6)
- 8 saint's day (4)
- 12 feminine of *ton* (2)
- 13 card (5)
- 14 Christmas (4)
- 15 year (2)
- 17 indifferent opinion (3)
- 18 male friend (3)
- 19 abbreviated 'saint' (2)
- 20 à + *le* (2)
- 21 a month (3)
- 22 another month (8)

### Down

- 2 January 1st (6, 2)
- 3 island (3)
- 4 period of fasting (7)
- 5 ideas (5)
- 9 a special day for people in love (8)
- 10 some (3)
- 11 egg (4)
- 13 present (6)
- 16 female friend (4)
- 17 party (4)
- 19 feminine of *son* (2)
- 21 me (2)

# 1 Home and local area

## Home, town and region

### 1 Types of housing

Solve these anagrams to find French words for places to live.

- a PAPA MET RENT \_\_\_\_\_ d MALÉ SON JUMEIE \_\_\_\_\_  
 b A SIMON \_\_\_\_\_ e ME REF \_\_\_\_\_  
 c MA DIVIDES LINE ON LUI \_\_\_\_\_ f BLUE MIME \_\_\_\_\_

### 2 Put the items into the correct rooms.

salle de séjour	salle de bains	chambre
salle à manger	cuisine	

- une armoire                      la télé  
 un lit                              le bureau  
 la cuisinière                  les chaises  
 le frigo                          le sofa  
 la table                          le miroir  
 le lave-vaisselle              le placard  
 la serviette de bain

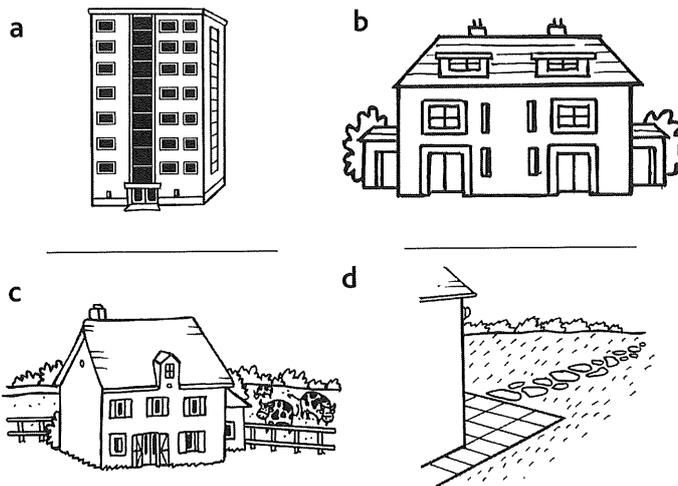
### 3 Read the texts and write each speaker's name under the matching picture.

Annie «Moi, j'habite dans un grand immeuble au septième étage.»

Justin: «Nous avons une terrasse et un jardin avec une pelouse.»

Marie: «On habite en pleine campagne, dans une ferme.»

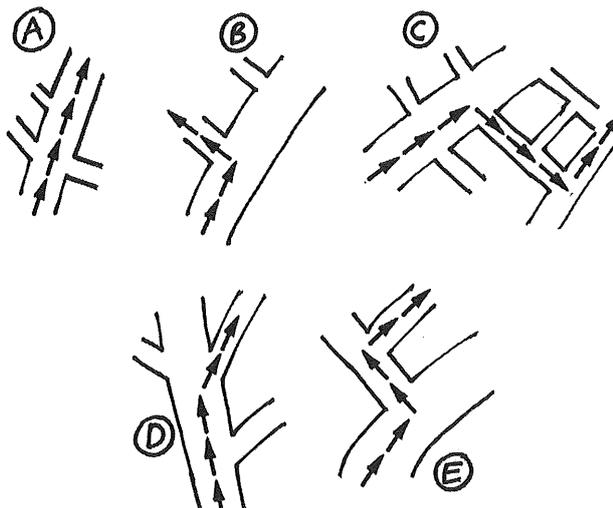
Luc: «On est dans une maison jumelée. Les voisins sont sympas.»



### 4 Directions

Read the directions, find the matching diagram and write its letter in the box.

- Pour aller au théâtre, c'est facile. Prenez la première à gauche.
- Continuez tout droit. Le parking est à cinq cents mètres, en face de vous.
- Le musée est à côté de l'arc de Triomphe. Prenez la deuxième à droite.
- Vous cherchez le commissariat? C'est tout près. Prenez la première à gauche puis la première à droite.
- Le centre de loisirs? Prenez la deuxième à droite puis la deuxième à gauche.



**5** Wordsearch

Find 10 French words associated with towns and 10 French words associated with home.

Draw a line through the words as you find them.



B	I	B	L	I	O	T	H	E	Q	U	E
O	O	P	L	A	F	O	N	D	R	C	L
I	T	W	P	L	A	C	A	R	D	O	L
T	O	I	L	N	O	J	E	S	Q	U	I
E	I	C	S	I	P	A	T	P	E	L	V
D	T	E	A	P	N	K	A	I	S	O	E
E	H	I	G	V	T	G	G	S	C	I	D
N	P	O	R	T	E	U	E	C	A	R	L
U	P	L	A	C	E	E	S	I	L	G	E
I	A	B	F	O	M	D	L	N	I	M	T
T	R	O	T	T	O	I	R	E	E	U	O
A	C	M	A	I	R	I	E	C	R	R	H

**6** Where do they live? Read the texts and find the matching statement on the right.

- 1 J'habite un petit village qui est très calme. C'est sur une colline.
- 2 Ma ville est historique. Il y a beaucoup de bâtiments anciens. Il y a même un arc de Triomphe qui est romain.
- 3 Nous, on habite en montagne. C'est joli et surtout, il n'y a pas d'industries, donc, c'est très propre.
- 4 Au bout de notre jardin, il y a une rivière qui s'appelle l'Ardèche. C'est bien parce qu'on peut se baigner et faire du canoë-kayak.
- 5 Ma ville est grande et assez industrielle. On ne voit pas beaucoup de touristes ici.

- a He/She lives in a big town.
- b He/She lives by a river.
- c He/She lives on a farm.
- d He/She lives in a village.
- e He/She lives by the sea.
- f He/She lives in the mountains.
- g He/She lives in an historic town.

**7** Housework

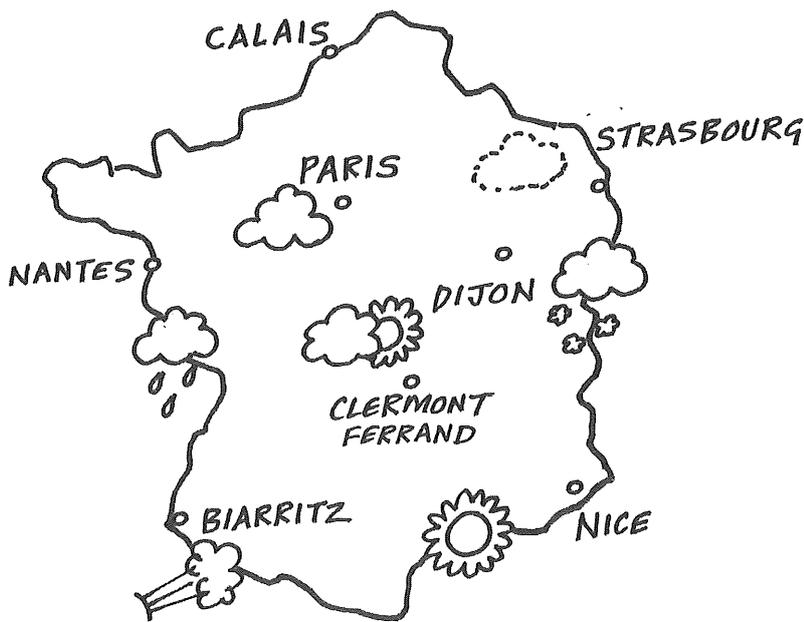
Match up the housework and the tasks. Write the correct letter each time.

- |                                               |                             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------|
| 1 faire le ménage <input type="checkbox"/>    | a préparer le dîner         |
| 2 faire du jardinage <input type="checkbox"/> | b nettoyer la maison        |
| 3 faire la vaisselle <input type="checkbox"/> | c laver les assiettes       |
| 4 faire la cuisine <input type="checkbox"/>   | d faire ses devoirs         |
| 5 faire les courses <input type="checkbox"/>  | e planter des fleurs        |
| 6 ranger la chambre <input type="checkbox"/>  | f acheter de la nourriture  |
|                                               | g mettre la table           |
|                                               | h faire son lit par exemple |

# 2 Environment

## Weather and environmental issues

**1** Complete these sentences by writing in the type of weather according to the weather map.



- a Dans le sud-est, il fait du s\_\_\_\_\_
- b Dans l'ouest, par contre, il p\_\_\_\_\_ et ça va continuer toute la journée.
- c À une altitude de mille mètres, il n\_\_\_\_\_ dans les Alpes.
- d Sur la côte atlantique, dans le sud-ouest, il fait du v\_\_\_\_\_
- e Dans la région parisienne, il ne fait pas froid mais il y a des n\_\_\_\_\_
- f Sur la côte normande, dans le nord-ouest, il fait du b\_\_\_\_\_
- g Il fait b\_\_\_\_\_ dans le centre de la France aujourd'hui.

**2** Solve these anagrams. The vocabulary is linked to the theme of the environment.

- a PALÈ NET \_\_\_\_\_
- b CHÉSTED \_\_\_\_\_
- c GRÉET PRO \_\_\_\_\_
- d MÊT PETE \_\_\_\_\_
- e GALE C \_\_\_\_\_

**3** Match statements 1–4 to the issue they refer to (a–d). Write the correct letter in each box.

- 1 L'industrie en est souvent responsable. Dans nos rivières, les poissons sont morts.
- 2 Ça affecte les arbres et les forêts.
- 3 Il fait plus chaud qu'avant. C'est évident partout, par exemple dans les régions polaires.
- 4 Beaucoup de véhicules marchent à l'essence sans plomb ou au diesel mais c'est quand même un gros problème.

- a la pluie acide
- b le changement de climat
- c la pollution de l'air
- d la pollution de l'eau

# 2 Environment

## Being environmentally friendly

**1** Complete the French words below. All the vowels are missing. The words are linked to the topic of recycling.

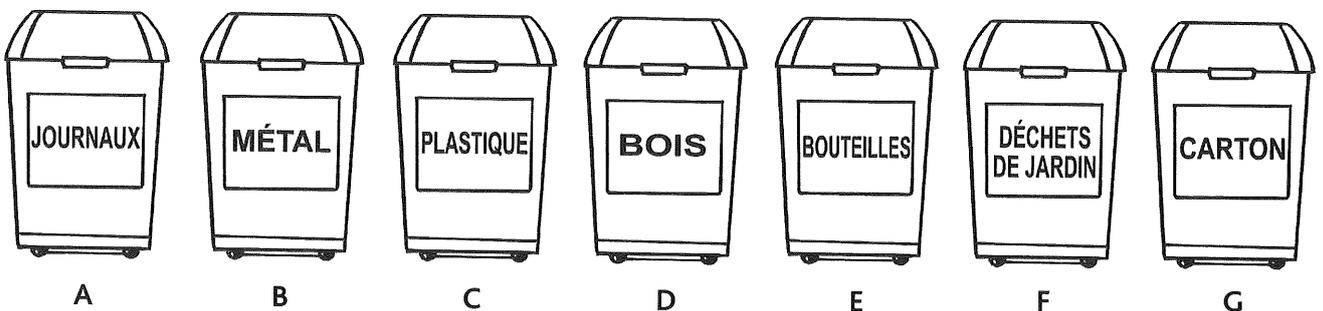
- a C \_ N T R \_ D \_ R \_ C Y C L \_ G \_
- b B \_ \_ T \_ \_ N C \_ R T \_ N
- c D \_ C H \_ T S
- d B \_ \_ T \_ \_ L L \_ S
- e J \_ \_ R N \_ \_ X
- f P \_ \_ B \_ L L \_

**2** Complete the French words below. This time, every other letter is missing. The words are linked to the topic of pollution.

- a P \_ L \_ U \_ I \_ N
- b P \_ T \_ O \_ E
- c C \_ R \_ U \_ A \_ I \_ N
- d V \_ I \_ U \_ E \_
- e C \_ M \_ O \_ S

**3** Which skip would you use to get rid of the items listed below?

- |                |                          |                   |                          |
|----------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|
| 1 newspapers   | <input type="checkbox"/> | 4 cardboard boxes | <input type="checkbox"/> |
| 2 bottles      | <input type="checkbox"/> | 5 plastic bags    | <input type="checkbox"/> |
| 3 garden waste | <input type="checkbox"/> |                   |                          |



**4** For each problem (1–4), find a solution (a–f) to complete the sentence.

- 1 Pour les vélos, la circulation est dangereuse. La solution est de créer ...
- 2 Il est presque impossible de circuler à pied en ville. La solution, c'est ...
- 3 Bientôt, il n'y aura plus de pétrole. Il faut utiliser les énergies renouvelables comme ...
- 4 Comme il y a trop de voitures en ville, il est préférable d'utiliser ...

- a les transports en commun
- b une piste cyclable
- c l'essence sans plomb
- d une zone piétonne
- e l'énergie solaire
- f des sacs en papier

# 1 School/college and future plans

## What school is like

1 All these people work in schools. Who are they? Choose your answers from the box.

- 1 le directeur
- 2 une institutrice
- 3 le concierge
- 4 un prof d'informatique
- 5 un élève

- a IT teacher
- b headteacher
- c caretaker
- d pupil
- e cleaning staff
- f primary school teacher
- g lab assistant

2 Which school year are these students in? What are they expressing an opinion about? (Answer in English.)

- a «Moi, je suis en sixième. Je trouve que le collège est bien.»  
year: \_\_\_\_\_ comments on: \_\_\_\_\_
- b «Je suis en quatrième. Ce qui me plaît au collège, c'est de voir mes amis tous les jours.»  
year: \_\_\_\_\_ comments on: \_\_\_\_\_
- c «Cette année, je suis en seconde. J'ai des difficultés en langues mais à part ça, ça va.»  
year: \_\_\_\_\_ comments on: \_\_\_\_\_
- d «Je suis en terminale. Je suis un peu inquiet parce qu'en juin, je vais passer mon bac.»  
year: \_\_\_\_\_ comments on: \_\_\_\_\_

Astuce

In France, when you start secondary school, your school year is called *la sixième*. The following year, you are in *cinquième*, then *quatrième*, *troisième*, *seconde* and *première*. The final year is called *la terminale*.

3 Which subjects are these students referring to? Choose your answers from the box.

- 1 «Je ne sais pas bien dessiner. Je pense que c'est difficile.»
- 2 «Moi, je n'utilise pas de calculatrice. Je préfère calculer dans ma tête.»
- 3 «J'aime bien les langues vivantes. Je trouve ça facile.»
- 4 «C'est ma science préférée. À mon avis, c'est passionnant.»

- a histoire
- b français
- c maths
- d chimie
- e géographie
- f dessin

Do you know the French names of other subjects? List them here.

---

4 Express your opinion about the following topics and justify it each time. When giving your reasons, you may want to use some of the adjectives below.

*Example: Je n'aime pas l'éducation physique. À mon avis, c'est ennuyeux.*

- a les examens \_\_\_\_\_
- b les devoirs \_\_\_\_\_
- c le règlement \_\_\_\_\_
- d les professeurs \_\_\_\_\_

- intéressant
- utile
- facile
- inutile
- difficile
- amusant
- barbant
- casse-pieds
- chouette
- formidable
- génial
- passionnant

## 1

## School/college and future plans

## Pressures and problems at school

- 1 Seven items of clothing often make up the school uniform. In the box below are all the syllables necessary to form those French words: can you work them out? Write your answers on the lines.

PAN	MI	TE	CHAU
CHAU	TA	RES	SE
LON	CRA	SSE	TTES
SSU	CHE	VA	TE
PUL	VES	VER	LO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Can you describe the style and colour of some of the things you wear at school? Do you like what you wear?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 2 These students are under exam pressure. Read what they say and answer questions a–d by writing the students' names.

Paula: «On a beaucoup de devoirs. Je n'ai pas le temps de les faire parce qu'il faut réviser pour les examens.»

Henri: «Je ne pense pas avoir de bonnes notes à mes examens. Je suis inquiet pour mon avenir.»

Aurélie: «Je dors mal. Je crois que je fais trop de révision.»

Who ...

- a is concerned about their future? \_\_\_\_\_
- b does not sleep well? \_\_\_\_\_
- c does not have the time to complete their homework? \_\_\_\_\_
- d is lacking in confidence? \_\_\_\_\_

Now find in their statements the French words for:

- e to revise \_\_\_\_\_
- f marks \_\_\_\_\_
- g worried \_\_\_\_\_
- h I sleep \_\_\_\_\_
- i too much \_\_\_\_\_

**3** Read comments 1–4 and choose from the box the problems (a–e) that they refer to. Write the correct letter each time.

*Example: Mes copains et moi, on n'a pas du tout le même emploi du temps.* d

- 1 «Je ne vois plus mes copains en ce moment. Ils révisent tout le temps.»
- 2 «À cause des examens qui arrivent, mes parents ne me permettent pas de sortir.»
- 3 «Ma petite amie m'a laissé tomber. Elle sort avec Julien maintenant.»
- 4 «L'année prochaine, ma meilleure copine va changer d'école.»

- a not allowed to go out with friends
- b friends are never available – too busy revising
- c best friend will move to another school
- d friends have a different timetable
- e dumped by girlfriend

# 2 Current and future jobs

## Looking for and getting a job

### 1 Wordsearch

Find in the grid 15 different jobs in French. Draw a line through the words as you find them.

H	O	T	E	S	S	E	D	E	L	A	I	R
R	U	E	V	R	E	S	O	B	E	C	N	C
P	N	C	P	A	C	H	C	D	S	T	F	R
R	E	H	L	F	A	C	T	E	U	R	I	U
O	I	N	O	E	I	H	E	F	E	I	R	E
G	C	I	M	R	S	G	U	E	D	C	M	S
R	I	C	B	M	S	R	R	X	N	E	I	S
A	R	I	I	I	I	K	E	J	E	L	E	E
M	T	E	E	E	E	V	R	H	V	M	R	F
M	C	N	R	R	R	Q	N	S	C	O	E	O
E	E	T	I	N	G	E	N	I	E	U	R	R
U	L	I	R	E	I	C	I	L	O	P	O	P
R	E	S	E	R	V	E	U	R	S	E	U	B

What does each member of your family do for a living? Write a sentence in French about each person.

*Example: Mon père est au chômage. Ma sœur travaille dans une usine.*

---



---



---



---

### 2 Study the adverts (A–E) on page 73 and answer the questions by identifying the correct advert each time.

Which advert ...

- 1 is offering a part-time job?
- 2 is offering an apprenticeship?
- 3 has a vacancy for a temporary position?
- 4 requires an employee with experience?
- 5 is offering a good salary?
- 6 requires references?
- 7 is offering a permanent job?



A

Employé(e) de bureau.  
Mi temps. Lundi au  
vendredi de 8 heures à midi.

B

On cherche SECRÉTAIRE  
homme ou femme.  
35 heures par semaine.  
Bon salaire.

C

**GARAGE RENAULT**  
Mécanicien(ne).  
5 à 10 ans d'expérience.  
Emploi permanent.

D

*Restaurant «Au bord du lac».*  
*Emploi temporaire. On cherche un chef*  
*pour la saison touristique.*  
*Excellentes références demandées.*

E

Apprenti boulanger entre 16 et 18 ans.  
Petite entreprise familiale.

**3** Complete sentences a–e by copying an appropriate phrase from the box.

- a Ma mère gagne \_\_\_\_\_
- b Mon oncle fabrique \_\_\_\_\_
- c Moi, je livre \_\_\_\_\_
- d Je voudrais devenir \_\_\_\_\_
- e Mon grand frère travaille \_\_\_\_\_

en plein air  
des meubles  
les journaux  
médecin  
un bon salaire

# 2 Current and future jobs

## Advantages and disadvantages of different jobs

1 Match the jobs to their workplaces. Write the correct letter in each box.

- |              |                          |                     |
|--------------|--------------------------|---------------------|
| 1 professeur | <input type="checkbox"/> | a à la campagne     |
| 2 fermier    | <input type="checkbox"/> | b à l'hôpital       |
| 3 acteur     | <input type="checkbox"/> | c au bureau         |
| 4 secrétaire | <input type="checkbox"/> | d au collège        |
| 5 vendeuse   | <input type="checkbox"/> | e au théâtre        |
| 6 infirmier  | <input type="checkbox"/> | f à l'usine         |
|              |                          | g au magasin        |
|              |                          | h au centre sportif |



2 What jobs do these people do? Write the job titles in French on the lines. Choose your answers from the box.

- a Je distribue les lettres et les paquets. \_\_\_\_\_
- b Je fais la cuisine dans un restaurant. \_\_\_\_\_
- c Je fais le pain. \_\_\_\_\_
- d Je passe ma journée à l'ordinateur. \_\_\_\_\_
- e Je répare les voitures. \_\_\_\_\_
- f Je joue dans un orchestre. \_\_\_\_\_

- boucher
- facteur
- employé de bureau
- mécanicien
- chef
- directeur d'usine
- boulangier
- musicien

3 Write A in the boxes if an advantage of a job is being described and D if it is a disadvantage.

- a Je suis mal payée.
- b J'ai un travail permanent.
- c J'ai un bon salaire.
- d Je n'aime pas du tout mon travail.
- e C'est un boulot assez ennuyeux.
- f C'est un métier varié.
- g Je m'entends bien avec mes collègues.

4 Complete these sentences in French, talking about yourself.

- a À l'avenir, je voudrais être \_\_\_\_\_ parce que \_\_\_\_\_
- b Je ne voudrais pas être \_\_\_\_\_ parce que \_\_\_\_\_

To say what job you would like to have in the future, use the phrase *je voudrais être* followed by the job title without *un/une*.  
*Je voudrais être coiffeuse.*  
 The same applies when you are talking about other people's jobs: *Mon père est professeur.*

# Strategies for learning vocabulary (1)

For each strategy do the following:

- start with a **bilingual word list** (French and English, 15–25 words)
- make sure that any nouns in French have the word for 'the' (*le, la, les*)
- follow the instructions for one of the seven strategies below
- give the strategy a mark out of 10 (how much it helps you with your learning).

## A Clouds and categories

**You need:** a big sheet of paper, some felt tip pens, some scrap paper, a pencil.

- 1 On the scrap paper, divide your list into 4 to 6 groups of words (**categories**). They can be linked in any way you like. Give each list a name.
- 2 On the big paper, draw a big cloud for each category and add the names.
- 3 In one of the clouds, write the English words only.
- 4 Look at the **bilingual word list** for as long as you like, till you think you could write down the French for each word that goes in the cloud.
- 5 Hide the bilingual word list and write the words in the cloud in French (peep at the word list if you need to, but do not leave it face up).
- 6 Repeat for the other clouds.
- 7 If you feel unsure about one or more of the clouds, have another go.

10

## B Cover and say

**You need:** a very neat **bilingual word list** (similar to those in the Vocabulary folders in Kerboodle), a piece of paper with a straight edge for covering up, a place where you can talk to yourself without annoying anyone.

- 1 Read the whole list to yourself a few times, out loud (French and English).
- 2 Cover up the English words with your straight edged paper.
- 3 Look at the first French word and say what you think it means (if you don't know, guess).
- 4 Move the paper down to see if you were right (you can keep your score if you like).
- 5 Look at the next French word and say what it means.
- 6 Carry on till you get to the bottom of the list.
- 7 If you think it would help, you can do this again.

- 8 Now cover up the French words (this is harder).
- 9 Test yourself on the French words in the same way.

10

## C Cognates and reminders

**You need:** a word list with three columns (headed **French; English; Cognate or reminder** – fill in the first two columns with 15–25 words), a pencil.

- 1 Go through the list and identify which French words are easy to remember because they are like the English. Write "same" or "similar" in the final column. These words are called cognates.
- 2 Can you find any cognates where the word in the English list doesn't help, but you know an English word that will? e.g. *la lune* – lunar – moon.
- 3 For the rest, you just have to work out your own **reminders**. It doesn't matter how crazy your reminder is, as long as it helps you to remember (e.g. imagine a rabbit lapping up some milk).
- 4 When you have a cognate or reminder for every word, you will find they are quite easy to remember. You can check using Strategy B, Cover and say, if you like.

10

## D Writing it down

**You need:** a very neat **bilingual word list**, a piece of paper with a straight edge for covering up, a pencil.

This strategy is very like B, Cover and say. Some people prefer to write things down to remember them. Are you one of those? Also it is better for libraries and quiet places!

- 1 Read the whole list to yourself a few times, in your head (French and English).
- 2 Cover up the English words with your straight-edged paper.
- 3 Look at the first French word and write down what you think it means on the covering paper.
- 4 Look at the next French word and write down its meaning, and carry on till you get to the bottom of the list.
- 5 If you think it would help, you can do this again.
- 6 Now cover up the French words (this is harder) and test yourself on the French words in the same way.

10

## Verb tables (2)

## avoir and être

infinitive	present	perfect	imperfect	future
<i>avoir</i> to have	<i>j'ai</i> <i>tu as</i> <i>il / elle / on a</i> <i>nous avons</i> <i>vous avez</i> <i>ils / elles ont</i>	<i>j'ai eu</i> <i>tu as eu</i> <i>il / elle / on a eu</i> <i>nous avons eu</i> <i>vous avez eu</i> <i>ils / elles ont eu</i>	<i>j'avais</i> <i>tu avais</i> <i>il / elle / on avait</i> <i>nous avions</i> <i>vous aviez</i> <i>ils / elles avaient</i>	<i>j'aurai</i> <i>tu auras</i> <i>il / elle / on aura</i> <i>nous aurons</i> <i>vous aurez</i> <i>ils / elles auront</i>
<i>être</i> to be	<i>je suis</i> <i>tu es</i> <i>il / elle / on est</i> <i>nous sommes</i> <i>vous êtes</i> <i>ils / elles sont</i>	<i>j'ai été</i> <i>tu as été</i> <i>il / elle / on a été</i> <i>nous avons été</i> <i>vous avez été</i> <i>ils / elles ont été</i>	<i>j'étais</i> <i>tu étais</i> <i>il / elle / on était</i> <i>nous étions</i> <i>vous étiez</i> <i>ils / elles étaient</i>	<i>je serai</i> <i>tu seras</i> <i>il / elle / on sera</i> <i>nous serons</i> <i>vous serez</i> <i>ils / elles seront</i>

## Other common irregular verbs

infinitive	present	perfect	imperfect	future
<i>aller</i> to go	<i>je vais</i> <i>tu vas</i> <i>il va</i> <i>elle va</i> <i>on va</i> <i>nous allons</i> <i>vous allez</i> <i>ils vont</i> <i>elles vont</i>	<i>je suis allé(e)</i> <i>tu es allé(e)</i> <i>il est allé</i> <i>elle est allée</i> <i>on est allé(e)(s)</i> <i>nous sommes allé(e)s</i> <i>vous êtes allé(e)(s)</i> <i>ils sont allés</i> <i>elles sont allées</i>	<i>j'allais</i> <i>tu allais</i> <i>il allait</i> <i>elle allait</i> <i>on allait</i> <i>nous allions</i> <i>vous alliez</i> <i>ils allaient</i> <i>elles allaient</i>	<i>j'irai</i> <i>tu iras</i> <i>il ira</i> <i>elle ira</i> <i>on ira</i> <i>nous irons</i> <i>vous irez</i> <i>ils iront</i> <i>elles iront</i>
<i>boire</i> to drink	<i>je bois</i> <i>tu bois</i> <i>il / elle / on boit</i> <i>nous buvons</i> <i>vous buvez</i> <i>ils / elles boivent</i>	<i>j'ai bu</i> <i>tu as bu</i> <i>il / elle / on a bu</i> <i>nous avons bu</i> <i>vous avez bu</i> <i>ils / elles ont bu</i>	<i>je buvais</i> <i>tu buvais</i> <i>il / elle / on buvait</i> <i>nous buvions</i> <i>vous buviez</i> <i>ils / elles buvaient</i>	<i>je boirai</i> <i>tu boiras</i> <i>il / elle / on boira</i> <i>nous boirons</i> <i>vous boirez</i> <i>ils / elles boiront</i>
<i>devoir</i> to have to	<i>je dois</i> <i>tu dois</i> <i>il / elle / on doit</i> <i>nous devons</i> <i>vous devez</i> <i>ils / elles doivent</i>	<i>j'ai dû</i> <i>tu as dû</i> <i>il / elle / on a dû</i> <i>nous avons dû</i> <i>vous avez dû</i> <i>ils / elles ont dû</i>	<i>je devais</i> <i>tu devais</i> <i>il / elle / on devait</i> <i>nous devions</i> <i>vous deviez</i> <i>ils / elles devaient</i>	<i>je devrai</i> <i>tu devras</i> <i>il / elle / on devra</i> <i>nous devrons</i> <i>vous devrez</i> <i>ils / elles devront</i>

## Verb tables (3)

infinitive	present	perfect	imperfect	future
<i>dormir</i> to sleep	<i>je dors</i> <i>tu dors</i> <i>il / elle / on dort</i> <i>nous dormons</i> <i>vous dormez</i> <i>vous avez dormi</i> <i>ils / elles dorment</i>	<i>j'ai dormi</i> <i>tu as dormi</i> <i>il / elle / on a dormi</i> <i>nous avons dormi</i> <i>vous dormiez</i> <i>ils / elles ont dormi</i> <i>ils / elles dormaient</i>	<i>je dormais</i> <i>tu dormais</i> <i>il / elle / on dormait</i> <i>nous dormions</i> <i>vous dormirez</i> <i>ils / elles dormiront</i>	<i>je dormirai</i> <i>tu dormiras</i> <i>il / elle / on dormira</i> <i>nous dormirons</i>
<i>écrire</i> to write	<i>j'écris</i> <i>tu écris</i> <i>il / elle / on écrit</i> <i>nous écrivons</i> <i>vous écrivez</i> <i>ils / elles écrivent</i>	<i>j'ai écrit</i> <i>tu as écrit</i> <i>il / elle / on a écrit</i> <i>nous avons écrit</i> <i>vous avez écrit</i> <i>ils / elles ont écrit</i>	<i>j'écrivais</i> <i>tu écrivais</i> <i>il / elle / on écrivait</i> <i>nous écrivions</i> <i>vous écriviez</i> <i>ils / elles écrivaient</i>	<i>j'écrirai</i> <i>tu écriras</i> <i>il / elle / on écrira</i> <i>nous écrirons</i> <i>vous écrirez</i> <i>ils / elles écriront</i>
<i>faire</i> to do	<i>je fais</i> <i>tu fais</i> <i>il / elle / on fait</i> <i>nous faisons</i> <i>vous faites</i> <i>ils / elles font</i>	<i>j'ai fait</i> <i>tu as fait</i> <i>il / elle / on a fait</i> <i>nous avons fait</i> <i>vous avez fait</i> <i>ils / elles ont fait</i>	<i>je faisais</i> <i>tu faisais</i> <i>il / elle / on faisait</i> <i>nous faisons</i> <i>vous faisiez</i> <i>ils / elles faisaient</i>	<i>je ferai</i> <i>tu feras</i> <i>il / elle / on fera</i> <i>nous ferons</i> <i>vous ferez</i> <i>ils / elles feront</i>
<i>lire</i> to read	<i>je lis</i> <i>tu lis</i> <i>il / elle / on lit</i> <i>nous lisons</i> <i>vous lisez</i> <i>ils / elles lisent</i>	<i>j'ai lu</i> <i>tu as lu</i> <i>il / elle / on a lu</i> <i>nous avons lu</i> <i>vous avez lu</i> <i>ils / elles ont lu</i>	<i>je lisais</i> <i>tu lisais</i> <i>il / elle / on lisait</i> <i>nous lisions</i> <i>vous lisiez</i> <i>ils / elles lisaient</i>	<i>je lirai</i> <i>tu liras</i> <i>il / elle / on lira</i> <i>nous lirons</i> <i>vous lirez</i> <i>ils / elles liront</i>
<i>mettre</i> to put	<i>je mets</i> <i>tu mets</i> <i>il / elle / on met</i> <i>nous mettons</i> <i>vous mettez</i> <i>ils / elles mettent</i>	<i>j'ai mis</i> <i>tu as mis</i> <i>il / elle / on a mis</i> <i>nous avons mis</i> <i>vous avez mis</i> <i>ils / elles ont mis</i>	<i>je mettais</i> <i>tu mettais</i> <i>il / elle / on mettait</i> <i>nous mettions</i> <i>vous mettiez</i> <i>ils / elles mettaient</i>	<i>je mettrai</i> <i>tu mettras</i> <i>il / elle / on mettra</i> <i>nous mettrons</i> <i>vous mettrez</i> <i>ils / elles mettront</i>

# AQA GCSE French

## Grammar and Vocabulary Workbook

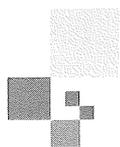
### Foundation

The *AQA GCSE French Foundation Grammar and Vocabulary Workbook* allows students to boost their grades through personalised learning, offering a gentler lead into the AQA contexts and grammar for students aiming for a C grade.

- An accessible, step-by-step approach to grammar enables students to express themselves with increasing confidence and accuracy across all of the GCSE topics and purposes.
- Vocabulary support and activities aid transition from Key Stage 3, providing students with an easier route into the four contexts.
- A varied selection of learning strategies equips students to test and assess different approaches for memorising vocabulary and find out what works best for them.

#### Related titles – AQA GCSE French Foundation

Student Book	978-1-4085-0426-0
Teacher's Book	978-1-4085-0427-7
Grammar and Vocabulary Workbook – Foundation (pack of 8)	978-1-4085-1627-0
Grammar and Vocabulary Workbook – Higher (pack of 8)	978-1-4085-1675-1
Kerboodle online resource	978-1-4085-0571-7



Nelson Thornes

ISBN 978-1-4085-1628-7



9 781408 516287