

AQA French

Grammar & Vocabulary Workbook

Higher

LESSONS

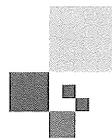
kerboodle

Jean-Claude Gilles
Jeannie McNeill

Name:

Class:

Nelson Thornes



Text © Jean-Claude Gilles and Jeannie McNeill 2012
Original illustrations © Nelson Thornes Ltd 2012

The right(s) of Jean-Claude Gilles and Jeannie McNeill to be identified as authors of this work has been asserted by them in accordance with the Copyright, Designs and Patents Act 1988.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopy, recording or any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher or under licence from the Copyright Licensing Agency Limited, of Saffron House, 6–10 Kirby Street, London, EC1N 8TS.

Any person who commits any unauthorised act in relation to this publication may be liable to criminal prosecution and civil claims for damages.

Published in 2012 by:
Nelson Thornes Ltd
Delta Place
27 Bath Road
CHELTENHAM
GL53 7TH
United Kingdom

12 13 14 15 16 / 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

A catalogue record for this book is available from the British Library

ISBN 978 1 4085 1673 7

Cover photograph: Photolibary
Illustrations by Moreno Chiacchiera and Peter Lubach (Beehive Illustration) and Mark Beech (Graham-Cameron Illustration)
Page make-up by Hart McLeod Ltd, Cambridge
Printed in Croatia by Zrinski

Contents

AQA GCSE Higher French

How to use this book 4

Grammar

Nouns

Gender; Forming plurals 5

Articles

Saying 'the', 'a' and 'some' 6

Pronouns

Subject pronouns 7

Emphatic pronouns 8

Relative pronouns: *qui* and *que* 9

Object pronouns: direct and indirect 10

Pronouns *y*, *en*, *dont* 11

Demonstrative, indefinite and possessive pronouns 12

Verbs

The infinitive 13

The present tense 15

The perfect tense 20

The imperfect tense 24

Using the imperfect and perfect together 26

The immediate future and future tense 27

The conditional 28

The imperative 29

The pluperfect tense 30

Negative forms 31

The present participle 32

The passive voice 33

The subjunctive 34

Using *depuis* 35

Adjectives

Adjective agreement 36

Position of adjectives 37

Comparative and superlative forms 38

Possessive adjectives 39

'This' and 'that', 'each' and 'some' 40

Adverbs

Adverbs 41

Comparative and superlative 42

Interrogatives

Interrogatives 43

Vocabulary

Cross-context

Greetings and standard phrases 44

Expressing feelings and opinions 46

Conjunction, connectives, interrogatives 48

Numbers and time 50

Prepositions 51

Words making language more specific 52

Context 1: Lifestyle

Healthy eating: food and drink 54

Healthy lifestyles: good and bad habits 55

Relations with family and friends 56

Future plans regarding marriage/partnership 57

Social issues and equality 58

Context 2: Leisure

Free-time activities 59

Shopping, money, fashion and trends 61

New technology 63

Plans, preferences, experiences 64

What to see and getting around 66

Context 3: Home and environment

Special occasions – at home and in France 68

Home, town and region 70

Weather and environmental issues 72

Being environmentally friendly 73

Context 4: Work and education

What school is like 74

Pressures and problems at school 75

Looking for and getting a job 76

Advantages and disadvantages of different jobs 77

Reference

Strategies for learning vocabulary 78

AQA GCSE French – Higher

Grammar & Vocabulary Workbook

How to use this book

For your AQA GCSE exam, you will be tested in four skills: listening, speaking, reading and writing. You won't have a specific vocabulary or grammar exam, but a wide vocabulary and a sound knowledge of grammar are essential, whichever skill is being assessed. Vocabulary and grammar form the building blocks for expressing yourself and understanding others. Get to grips with these, and you're well on the way to becoming a successful linguist, in addition to gaining top marks at GCSE!

This book is divided into two sections:

Grammar

If you are using the Nelson Thornes *AQA GCSE French Higher Student Book*, you will find different grammar points are assigned to different topics from the AQA specification. Of course, both in real life and in the exam, you will need to be able to apply your grammar knowledge across a range of subjects. You might learn the perfect tense while talking about holidays, but you'll want to use it elsewhere too. For this reason, the grammar points in this book aren't just linked to the topics where you first encounter them – here you can branch out and gain confidence in applying the same rules to new situations. Grammar points are arranged into sections to form a reference. Once you've learned a point, practise it here, or use different pages during your revision, to bring together your topic and grammar knowledge.

Vocabulary

As in the *AQA GCSE French Higher Student Book*, vocabulary topics follow the order listed in the AQA specification. Use the different sections:

- at the start of a new topic, to practise the vocabulary you already know from Key Stage 3, and to pinpoint areas that will need more work for GCSE
- while working through a Student Book chapter, to reinforce and broaden your vocabulary
- while revising, especially when you need a reminder of topics covered a long time previously.

You can also refer to the vocabulary list in the AQA specification. Remember – the richer your vocabulary, the more able you'll be to say and write what you really want.

Finally ...

Once you've worked through this book, go back to it for revision, but also look beyond it, to enhance the structures you use and the vocabulary you know, giving you extra confidence for your GCSE exams.

Above all, enjoy your language learning!

These boxes identify places in other resources – such as the Student Book or Kerboodle – which cover what you've been learning.

Tip boxes provide handy hints to help with your language learning and revision.

Astuce

Grammar boxes provide a summary of the grammar point you're practising so you won't need to refer to other materials.

Grammaire

Bump up your grade

If you're aiming for A/A*, these boxes provide useful advice to make sure you don't miss out on extra marks.



Gender; Forming plurals

Student Book: page 171

1a These nouns relate to male or female people. Write *le/la/l'* before each one and 'm' or 'f' after it.

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| a _____ belle-mère _____ | d _____ père _____ |
| b _____ vendeuse _____ | e _____ mécanicienne _____ |
| c _____ amie _____ | f _____ vendeur _____ |

1b Do you know the gender of each of these nouns? If not, look it up in a dictionary or the Student Book glossary. Again, write *le/la/l'* before each one and 'm' or 'f' after it.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| a _____ langue _____ | e _____ crêpe _____ |
| b _____ ordinateur _____ | f _____ vélo _____ |
| c _____ roman _____ | g _____ racisme _____ |
| d _____ voyage _____ | h _____ récréation _____ |

2 Use the facts in the Tip box to work out whether each of these nouns is masculine or feminine. Write 'm' or 'f' after each one.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| a week-end _____ | g chou-fleur _____ |
| b boulangerie _____ | h Japon _____ |
| c Belgique _____ | i supermarché _____ |
| d français _____ | j kilomètre _____ |
| e lundi _____ | k confiance _____ |
| f carotte _____ | l logement _____ |

3 Write the plural of these nouns.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| a frère _____ | f ordinateur _____ |
| b animal _____ | g feu _____ |
| c biscuit _____ | h sport _____ |
| d bateau _____ | i autobus _____ |
| e tarte _____ | j maison _____ |

Using nouns in the plural

Just as in English, French nouns change to a plural form when you're talking about more than one of them. Usually you add an 's' (but you don't pronounce it).

un chien → *deux chiens*

There are some exceptions.

Most nouns ending in *-al* change to *-aux* (silent -x):

cheval → *chevaux* horses

Many nouns ending in *-au* and *-eu* add a silent -x:

jeu → *jeux* games

Words ending in *-s*, *-x* or *-z* do not change:

prix → *prix* prices

Identifying the gender of nouns

In French, all nouns are either masculine or feminine. When you look up a noun in a glossary or dictionary, it is usually shown with (m) or (f), or with *le* or *un* for masculine nouns and *la* or *une* for feminine nouns.

Remember, when the noun starts with a vowel or silent h, *le/la* changes to *l'*, whatever the gender.

Working out the gender of nouns

These words are always masculine:

- nouns for male people, animals or jobs
- days, months, seasons
- weights and measures, languages
- most words which have been adopted from English
- countries, rivers, vegetables and fruit not ending in -e
- nouns ending in *-age*, *-ment*, *-sme*
- most nouns which end in *-c*, *-é*, *-eau* or *-ou*.

These words are always feminine:

- nouns for female people, animals or jobs
- most countries, rivers, vegetables and fruits ending in -e
- most shops
- nouns ending in *-ion*, *-té*, *-ance*, *-ence*, *-anse*, *-ance*.

Grammaire

Astuce

Grammaire



Saying 'the', 'a' and 'some'

- 1 Write the correct word for 'the' in each gap: *le/la/l'/les*. Check genders in the Student Book glossary or a dictionary if you need to.

- | | |
|-----------------|------------------|
| a _____ beurre | e _____ eau |
| b _____ jupe | f _____ chambres |
| c _____ amis | g _____ cuisine |
| d _____ magasin | h _____ textos |

- 2 Write the correct word for 'a' in each gap: *un/une*. Check genders in the Student Book glossary or a dictionary if you need to.

- a _____ fille
 b _____ vélo
 c _____ restaurant
 d _____ heure
 e _____ appartement
 f _____ livre
 g _____ mètre
 h _____ bouteille

- 3 Write the correct words for 'some' in the gaps in these sentences: *du/de la/de l'/des*. Check genders if you need to.

- a Avez-vous _____ sucre?
 b Il y a _____ pommes?
 c On peut acheter _____ lait ici?
 d Je voudrais _____ viande.
 e Tu as _____ argent?
 f Il y a _____ croissants?

- 4 Write the correct article in each gap, as indicated in English in brackets.

- a _____ copine (*a*)
 b _____ magasins (*some*)
 c _____ autobus (*the*)
 d _____ eau (*some*)
 e _____ marché (*a*)
 f _____ poisson (*some*)
 g _____ États-Unis (*the*)
 h _____ musique (*some*)

Student Book: page 28, page 172

Saying 'the', 'a' and 'some'

The words for 'the', 'a' and 'some' in French depend on whether the noun is masculine or feminine, singular or plural.

	masc.	fem.	plural
the	<i>le</i>	<i>la</i>	<i>les</i>
a	<i>un</i>	<i>une</i>	–
some	<i>du</i>	<i>de la</i>	<i>des</i>

If a singular noun starts with a vowel, use *l'* (the) or *de l'* (some).

In French, you leave out the word for 'a' when stating a person's job.

Elle est actrice.

Il est programmeur.

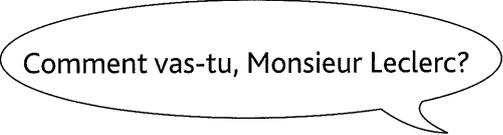


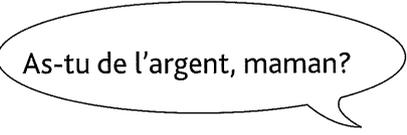
Subject pronouns

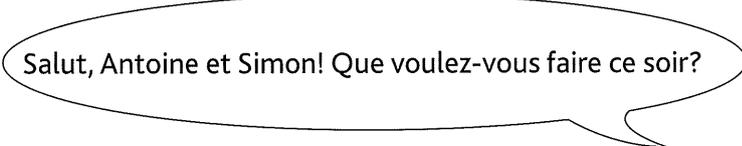
Student Book: page 71, page 176

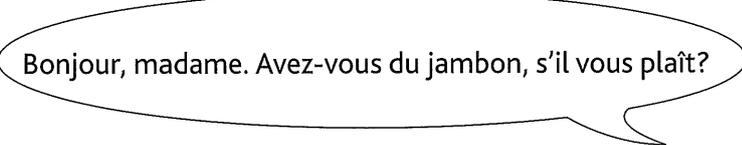
- 1** Write the correct pronoun in each gap.
- a ____ m'appelle Nadine. J'ai quinze ans.
 - b J'ai deux copines. ____ s'appellent Juliette et Alice.
 - c ____ avons quatre chambres chez nous.
 - d Voici mon frère Alex. ____ a douze ans.
 - e Caroline est sympa. ____ est dans ma classe.
 - f J'ai trois cousins. ____ s'appellent Christophe, Richard et Julie.
 - g Que fait-on ce week-end? ____ fait du shopping?
 - h ____ as des frères et sœurs?
 - i Bonjour, madame. ____ désirez?

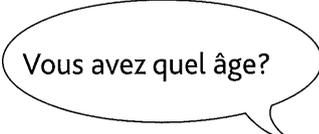
- 2** Who has got it right? Put a tick or a cross in each box.

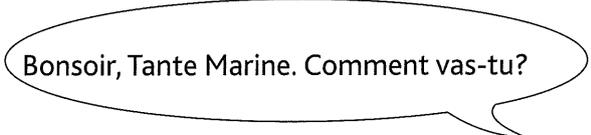
a 

b 

c 

d 

e  

f 

- 3** Find the pairs. Draw lines between them.

- a On va à la plage aujourd'hui?
- b On mange des escargots en France.
- c Comment dit-on 'texts' en français?
- d Hier, on a fait le ménage.
- e On peut jouer au badminton au centre sportif.
- f Demain, on va voir un film chez Jasmine.

- 1 *you say*
- 2 *shall we go*
- 3 *we did*
- 4 *you can*
- 5 *we're going*
- 6 *they eat*

Using subject pronouns

<i>je</i>	I
<i>tu</i>	you (to a person of your own age or in your family)
<i>il</i>	he
<i>elle</i>	she
<i>on</i>	we/you/they/one
<i>nous</i>	we
<i>vous</i>	you (to an adult not in your family, or to more than one person)
<i>ils</i>	they (all male or a mixed group)
<i>elles</i>	they (all female)

Grammaire

Using *tu* or *vous* to address someone

Remember that in French you should use *vous* when you speak or write to an adult whom you do not know well (somebody you do not call by their first name, as you would a family member or friend).

Astuce

Using *on*

On is an alternative way of saying 'we', 'you' or 'they'. It can be like 'one' in English, but not as formal.

On y va? = Shall we go?

Comment dit-on 'computer' en français? = How do you say 'computer' in French?

On parle allemand en Autriche. = They speak German in Austria.

Grammaire



Emphatic pronouns

1 Match the French to the English, writing the numbers in the boxes. Fill the gap in each French sentence with the correct emphatic pronoun.

- a Il vient avec ____?
- b Elle est sortie avec ____ .
- c ____ , j'adore les chats!
- d Nous habitons en face d' ____ .
- e Le cadeau est pour ____ .
- f La fête est chez ____ .
- g Nous sommes tristes sans ____ .
- h Je m'entends bien avec ____ .

- 1 *The present is for you (sing. informal).*
- 2 *She went out with him.*
- 3 *We live opposite them (m + f).*
- 4 *Is he coming with us?*
- 5 *The party's at her house.*
- 6 *Me, I love cats!*
- 7 *I get on well with them (f).*
- 8 *We are sad without you (pl).*

2 Fill each gap with a pronoun from the box. Use each pronoun once.



Mes parents? Oui, ça va avec ____ . Mon père, je m'entends bien avec ____ . Il est sympa. Mais ma mère, je suis trop comme ____ , alors il y a souvent des disputes chez ____ . Mes petits frères sont méchants avec ____ .

Sandrine, ma meilleure amie, est très aimable. J'habite à côté de chez ____ . Ses sœurs sont gentilles aussi. Je m'entends bien avec ____ . Et ____ ?

elle	eux	toi
lui	elle	elles
moi	nous	

Student Book: page 46, page 121, page 178

Using *moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles*

These are called emphatic or disjunctive pronouns. You use them:

- For emphasis

Moi, je préfère les pommes.

Toi, tu habites où?

- After a preposition

avec moi with me

pour toi/vous for you

chez lui at his house

à côté d'elle next to her

comme nous like us

sans eux/elles without them (m/f)

- After a comparison

Nous sommes plus riches qu'eux.

We are richer than them.

- With *à* to show possession

Il est à toi, ce stylo?

Is this pen yours?

Bump up your grade

Using these pronouns (not just *moi*) can make what you say sound more interesting by giving emphasis, and will help increase your marks for range of language in spoken and written assessments.



Relative pronouns: *qui* and *que*

- 1 Use *qui* as a linking word to make one sentence out of each pair.

Example: J'ai une amie. Elle est sympa. – J'ai une amie qui est sympa.

- a Il y a trois chambres. Elles sont grandes.

- b Nous avons un jardin. Il est énorme.

- c J'ai un chien. Il est méchant.

- d J'aime bien le livre. Il est sur la chaise.

- e Je travaille dans un magasin. Il est dans la rue Lebrun.

- f Il y a des professeurs. Ils sont gentils.

- 2 Match up the French and English sentences, writing the numbers in the boxes. Fill the gaps in the English sentences.

- a La robe que j'ai achetée était chère.
- b L'emploi que j'ai trouvé est dans un restaurant.
- c Le dessert que j'ai choisi était délicieux.
- d Elle fait des gâteaux que j'adore.
- e Le professeur que nous avons est ennuyeux.
- f L'uniforme que je porte est terrible.

- 1 The _____ that I _____ was delicious.
- 2 She makes _____ that I _____.
- 3 The uniform _____ I _____ is awful.
- 4 The job _____ I've found is in a _____.
- 5 The _____ whom we have _____ boring.
- 6 The _____ that I bought was _____.

- 3 *Qui* or *que*? Underline the correct one and cross out the wrong one.

- a Nous avons une pause-déjeuner qui/que dure une heure.
- b Il y a un magasin en ville qui/que je trouve excellent.
- c J'ai trouvé un boulot qui/qu'est bien payé.
- d Je connais un garçon qui/que joue très bien au golf.
- e Tu as trouvé les boucles d'oreilles qui/que tu cherches?
- f Le match qui/que j'ai vu était sensationnel!

Student Book: page 135, page 178

Using *qui* to link phrases

Qui, meaning 'who/which/that', can be used about people or objects.

J'ai une amie qui est sympa.
I have a friend **who** is nice.

J'ai un livre qui est très vieux.
I have a book **that** is very old.

Qui is the subject of the relative clause. It is usually followed by a verb.

Grammaire

Using *que* to link phrases

Que is used to say 'whom' or 'that'.

la fille que j'aime the girl whom I like

le livre que je lis the book that I am reading

Que is the object of the relative clause. It is usually followed by the subject of the sentence, i.e. *je/tu/il/elle* or the name of a person or an object.

Before a vowel, shorten *que* to *qu'*.

Grammaire

In English, we often leave out the object pronoun 'whom' or 'that': 'the sweets that I bought' = 'the sweets I bought'.

In French you always need to include *que* or *qu'*.

Astuce

Bump up your grade

Remember that you will score higher marks in your writing and speaking assessments if you can use longer sentences, linked with relative pronouns.



Object pronouns: direct and indirect

1 Circle the direct object pronoun in each sentence and underline the verb after it.

- a Je le vois tous les jours.
- b Je ne l'aime pas.
- c Je les ai achetés pour ma mère.
- d Cette histoire est ennuyeuse, je ne la lis pas.
- e Je les vois deux fois par semaine.

2 Cross out the direct objects in these sentences. Replace them with a pronoun before the verb and write out the new sentences.

- a Je regarde le film. _____
- b Il achète le vélo. _____
- c Mes cousins ont vendu un ordinateur. _____
- d Amélie choisit les chaussures rouges. _____
- e Je vois Marie. _____

3 Write down in French who these indirect object pronouns refer to.

- a Jules et Marc sont sympas. Je **leur** donne du chocolat. _____
- b Ma grand-mère est malade. Je **lui** achète des fleurs. _____
- c Le professeur est strict. Il **me** donne de mauvaises notes. _____
- d Mes parents sont en vacances. Je **leur** écris des textos. _____
- e Annick et Isabelle sont amusantes. Je **leur** parle souvent. _____

4 Cross out the indirect objects in these sentences. Replace them with a pronoun before the verb and write out the new sentences.

- a Je dis bonjour au professeur. _____
- b Il écrit à ses grands-parents. _____
- c Elle répond à ses copines. _____
- d Tu ne donnes pas de cadeau à ta sœur.

- e Nous avons envoyé une carte postale à Thomas.

5 Unjumble these sentences. Think carefully about the word order.

- a ville ai vus les je en _____
- b jours le nous tous regardons les _____
- c pas Martin ne répond leur _____
- d donne je le lui DVD _____
- e a il le leur dit _____

► Student Book: page 63, page 65, page 133, page 156, page 177

Direct object pronouns: words for 'it' and 'them'

When *le, la, l', les* are placed before a verb, they mean 'it' or 'them' (or 'him/her'). They replace the direct object of the sentence.

<i>le</i>	it (m), him
<i>la</i>	it (f), her
<i>l'</i>	it (m/f), him, her
<i>les</i>	them

Je vois le chat. → *Je le vois.* I see it.

Il achète les bonbons. → *Il les achète.* He buys them.

When this is done in the perfect tense, the past participle has to agree with the direct object replaced by the pronoun:

Je les ai achetés. I bought them.

Indirect object pronouns: words for '(to/for) me/you/him/her/us/them'

These also come before the verb. They replace the indirect object of the sentence.

<i>me</i>	(to/for) me
<i>te</i>	(to/for) you
<i>lui</i>	(to/for) him/her
<i>nous</i>	(to/for) us
<i>vous</i>	(to/for) you
<i>leur</i>	(to/for) them

Je parle à Philippe. → *Je lui parle.* I talk to him.

J'achète un cadeau pour mes parents. → *Je leur achète un cadeau.* I buy a gift for them.

Sometimes a sentence will have a direct object and an indirect object pronoun. In French, the direct pronoun precedes the indirect one: *Je le leur ai acheté.*



Pronouns *y, en, dont*

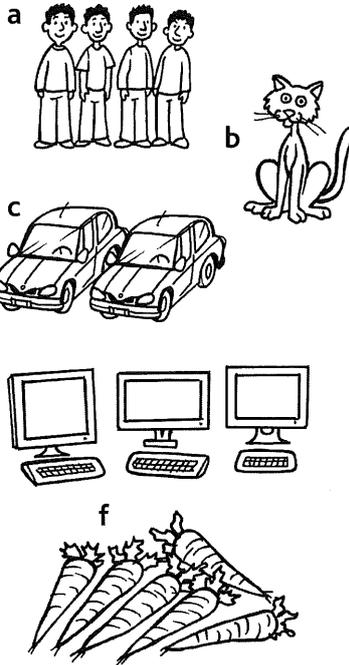
Student Book: page 81, page 108, page 142, page 178

- 1a** Note in English what place *y* is replacing.
- a – Tu vas souvent au cinéma? – Oui, j’y vais tous les samedis. _____
 - b – Vous travaillez à Paris? – Oui, j’y travaille. _____
 - c – Tu vas souvent au théâtre? – Non, je n’y vais jamais. _____
 - d – Vous êtes allé en Italie? – Oui, j’y suis allé. _____
 - e – Elle habite à Londres? – Oui, elle y habite. _____

- 1b** Write your own answers to these questions, using *y*.
- a Tu vas souvent à la piscine? _____
 - b Tu es allé(e) à Londres? _____
 - c Tu fais du sport au collège? _____

2 Find the answers to these questions using the clues to help you. Write the numbers in the boxes.

- a Tu as combien de frères?
- b Elle a combien de chats?
- c Vous avez combien de voitures?
- d Tu parles combien de langues?
- e Il y a des ordinateurs ici?
- f Tu as des carottes?



- 1 Oui, il y en a trois.
- 2 J’en ai quatre.
- 3 J’en parle deux.
- 4 Elle en a un.
- 5 Oui, j’en ai six.
- 6 J’en ai deux.



3 Draw lines to match up the sentence halves.

- | | |
|---|--------------------|
| a Robert est le garçon dont | tu as besoin. |
| b Madame Legrecq est le professeur trop sévère dont | elle s’occupe. |
| c Il a reçu des notes dont | il est fier. |
| d Voici un cadeau pour toi: l’argent dont | je suis amoureuse. |
| e Elle aime les enfants dont | j’ai parlé. |

Using the pronouns *y* and *en*

Y is used to avoid repeating the name of a place.

Tu vas à la cantine? Are you going to the canteen?

Oui, j’y vais. Yes, I’m going there.

En is used to avoid repeating a noun introduced in relation to a number or with *du/de la/de l’/des*.

Tu as deux chiens? Do you have two dogs?

Non, j’en ai trois! No, I have three of them!

Y and *en* both go in front of the verb.

Sometimes you see both *y* and *en* in one sentence.

Il y a combien de magasins dans le village? How many shops are there in the village?

Il y en a trois. There are three of them.

When this happens, *y* always goes before *en*.

Recognising the relative pronoun *dont*

You’ll see *dont* linking two phrases together. It is usually needed where the second phrase is constructed with *de* (e.g. *avoir besoin de, être fier de*). It means ‘that’ or ‘of which’.

l’argent dont j’ai besoin
the money that I need
(literally, of which I have need)

la note dont je suis fier
the grade that I’m proud of
(of which I am proud)



Demonstrative, indefinite and possessive pronouns

► Student Book: page 70, page 120, page 156, pages 178–179

- 1 Choose the correct word in each pair. Then match each sentence to the correct English translation: write the numbers in the boxes.

- | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------|---|----------------------------------|
| a | J'aime c'/ça . | <input type="checkbox"/> | 1 | <i>That one's too expensive.</i> |
| b | C'/Ce est très amusant. | <input type="checkbox"/> | 2 | <i>I like that.</i> |
| c | Celle-là/Ça est trop chère. | <input type="checkbox"/> | 3 | <i>That annoys me.</i> |
| d | Ce/C' sont mes parents. | <input type="checkbox"/> | 4 | <i>I prefer this one.</i> |
| e | Ça/Ce n'est pas juste. | <input type="checkbox"/> | 5 | <i>It's very funny.</i> |
| f | Ce/Ça m'énerve. | <input type="checkbox"/> | 6 | <i>It's not fair.</i> |
| g | C'/Ça ne va pas. | <input type="checkbox"/> | 7 | <i>Those are my parents.</i> |
| h | Je préfère ce/celui-ci . | <input type="checkbox"/> | 8 | <i>It's not going well.</i> |

- 2 Nobody, someone, most or everyone? Fill the gaps with *Personne ne/n'*, *Quelqu'un*, *La plupart de mes amis* or *Tout le monde* to make sentences about your friends. (Remember to make the verb plural when necessary.)

- a _____ fait des sports d'hiver.
 b _____ joue au football.
 c _____ fait de la planche à voile.
 d _____ regarde des films d'horreur.
 e _____ fume des cigarettes.
 f _____ a un petit job.

- 3 Replace the noun in bold with the correct form of the possessive pronoun to say 'mine'.

- a **Ce vélo** est à moi. C'est _____
 b **Cette tasse** est à moi. C'est _____
 c **Ces chaussures** sont à moi. Ce sont _____
 d **Ces sacs** sont à moi. Ce sont _____
 e **Ce lecteur MP3** est à moi. C'est _____

Recognising possessive pronouns

To say 'mine' in French, use *le mien/la mienne/les miens/les miennes*, depending on the gender and number of the noun it relates to.

Ce stylo est le mien. (m. singular)

Cette jupe est la mienne. (f. singular)

Ces chiens sont les miens. (m. plural)

Ces chaussettes sont les miennes. (f. plural)

Demonstrative pronouns **ce** and **ça**

The little words *ce* and *ça* in phrases mean 'that', 'it', 'those'.

Ce is always used with a form of *être*. It is shortened to *c'* in front of a vowel.

C'est vrai. It's/That's true.

Ce sont mes chaussures. Those are my shoes.

If the verb is not *être*, use *cela*, or its shorter form *ça*:

Ça va? How are you?

Recognising demonstrative pronouns **celui**, **celle**, **ceux**, **celles**

The French words for 'this one/that one/these ones/those ones' vary according to gender and number. They are used with *-ci* or *-là* for emphasis.

Tu veux celui-ci ou celui-là? Do you want this one or that one?

Tu préfères celles-ci ou celles-là? Do you prefer these or those?

Using indefinite pronouns

personne nobody (followed by *ne/n'*)

tout le monde everybody

quelqu'un someone

la plupart de most (followed by a plural noun and verb)

Personne ne prend de bain.

Nobody has a bath.

Tout le monde prend une

douche. Everybody has a shower.

Quelqu'un fait le ménage.

Someone does the housework.

La plupart de mes amis aiment la musique. Most of my friends like music.



The infinitive

- 1 Circle the infinitives in this list, and write their English meanings next to them. Look them up in a dictionary or the Student Book glossary if you need to.

Student Book: page 47,
pages 179–180

aident	imprimer	regardé
améliorer	lutter	respectons
chantez	mettre	réussir
décoller	nettoyer	reviens
embrasser	partir	sourire
fêter	pleurer	voit

- 2 What does Julien like and dislike doing? Write five sentences using an infinitive as well as the relevant noun.

a J'adore _____



b Je n'aime pas _____



c J'aime _____,



mais je préfère _____



d Je déteste _____



e Pendant les vacances, je voudrais _____



- 3 Unjumble these sentences and write them out correctly. They all include à or de before an infinitive.

a à le apprend il français parler

b ai vaisselle oublié de j' faire la

c essayons trouver un nous emploi de

The infinitive

The infinitive is the version of a verb that you'll find in a dictionary. Verbs in texts will usually have different endings, depending on who is doing the action and whether it takes place in the past, present or future. Many follow a regular pattern, while others are irregular.

Infinitives end in *-er*, *-ir* or *-re*.

aimer to like

finir to finish

attendre to wait

When there are two verbs in a sentence, the second one is in the infinitive. For example, with verbs of liking, disliking, preferring:

J'aime écouter de la musique.

I like listening to music.

Je déteste jouer aux échecs.

I hate playing chess.

Je préfère jouer au rugby.

I prefer playing rugby.

Some verbs always need à between them and the infinitive, and others need de:

commencer à to start to

décider de to decide to

oublier de to forget to

Je commence à apprendre l'espagnol.

I'm starting to learn Spanish.

For more examples of these and other uses of the infinitive, see Student Book pages 179–180.

4 Match up the French and English: write the numbers in the boxes. Fill each gap with the correct perfect infinitive (use the help box below if you need to).

- a Après _____ , il a chatté sur MSN avec Paul.
- b Après _____ un CD, elle a rencontré Noah dans la rue.
- c On a fait une pizza après _____ le film.
- d Après _____ de son vélo, il est allé à l'hôpital.
- e Elle s'est levée après _____ pendant seulement trois heures.
- f Nous avons bu une limonade après _____

- 1 *We drank a lemonade after arriving.*
- 2 *She got up after sleeping for only three hours.*
- 3 *After falling off his bike, he went to hospital.*
- 4 *After buying a CD, she met Noah in the street.*
- 5 *After eating, he chatted on MSN with Paul.*
- 6 *We made a pizza after watching the film.*

être tombé	avoir acheté	avoir regardé
être arrivés	avoir dormi	avoir mangé

The perfect infinitive

The perfect infinitive is the infinitive of *avoir* or *être*, depending on which is needed to form the perfect tense, plus the past participle of a verb.

It is used after *après* to mean 'after doing' something.

Après avoir mangé, il a fait ses devoirs. After eating, he did his homework.

Après être allé au magasin, il a regardé un film. After going to the shop, he watched a film.

Participles with *être* agree with the subject of the sentence:

Après être allées en ville, elles ont joué au tennis. After going into town, they played tennis.

Bump up your grade

The perfect infinitive is an example of a complex structure. You need to include successful use of complex structures to gain access to the highest marks for range of language in your written and spoken assessments.



The present tense: -er verbs

Regular verbs: formation and use

Student Book: page 19, page 180

- 1** Circle the verb in the present tense in each of the following sentences.
- Lola était malade hier, mais maintenant elle va mieux.
 - J'aime voyager et je voudrais aller en Amérique du Sud.
 - Elle apprend le français depuis qu'elle a rencontré Pierre.
 - Théo a envoyé son CV à des agences, car il cherche un emploi.
 - Pour protéger l'environnement, je vais souvent au collège à pied.

- 2a** Complete these sentences in the present tense using the correct form of the verb shown in brackets.

- Je _____ un emploi. (**chercher**)
- Je _____ du café au lait. (**détester**)
- Il ne _____ jamais la télé. (**regarder**)
- Tu _____ souvent des frites? (**manger**)
- Elles _____ très bien français. (**parler**)
- Mon père _____ dans un hôpital. (**travailler**)
- Ma sœur _____ à la maison ce soir. (**rester**)
- Elle _____ à Paris depuis quinze ans. (**habiter**)
- Nous _____ au foot tous les week-ends. (**jouer**)
- Vos copains ne _____ pas de cigarettes. (**fumer**)

- 2b** Translate each sentence above into English.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Using the present tense

Use the present tense to talk about:

something that is taking place now:

- *Aujourd'hui, je fais mes devoirs.*

something that happens regularly:

- *Je mange des légumes tous les jours.*

For the sentences in activity 1, can you say why the present tense has been used in each case?

Grammaire

The present tense of regular -er verbs

The ending of verbs changes depending on who is doing the action. Here is the pattern for regular -er verbs in the present tense:

<i>je parle</i>	<i>nous parlons</i>
<i>tu parles</i>	<i>vous parlez</i>
<i>il/elle/on parle</i>	<i>ils/elles parlent</i>

Grammaire

Bump up your grade

In order to gain the highest marks in your Controlled Assessment, you should be confident with your use of verbs and tenses. The only verbs you can include in your notes have to be in the infinitive, so make sure you learn your endings!



The present tense: *-ir* and *-re* verbs

1 Complete these sentences in the present tense using the correct form of the verb shown in brackets.

- a Mes parents _____ quand je joue de la guitare. (**applaudir**)
- b Vous _____ toujours les chocolats au lait. (**choisir**)
- c À l'école, nous _____ à quatre heures. (**finir**)
- d Antoine _____ des cartons de choses à manger. (**remplir**)
- e Tu _____ à quelle heure? (**finir**)
- f Je _____ de rester ici. (**choisir**)

2 Complete these sentences in the present tense using the correct form of the verb shown in brackets.

- a Nous _____ toujours le professeur. (**attendre**)
- b Je _____ lentement l'escalier. (**descendre**)
- c Il _____ de la musique dans la chambre de Robert. (**entendre**)
- d Elles ne _____ pas quand je parle. (**répondre**)
- e On _____ des vêtements au marché. (**vendre**)
- f Ma copine ne _____ jamais aux textos. (**répondre**)

3 Now make up your own sentences in French using these verbs and people.

- a (nous, vendre) _____
- b (on, finir) _____
- c (mes parents, attendre) _____
- d (je, choisir) _____
- e (tu, répondre) _____
- f (Robert, remplir) _____
- g (Monsieur Leclerc, descendre) _____
- h (mes professeurs, finir) _____

4 Fill the gaps in these sentences, choosing the correct verb from the box. The verbs are all important irregular ones and are listed on pages 193–196 of the Student Book.

- a Nous _____ de l'eau avec le déjeuner.
- b Tu _____ la fille qui joue dans mon équipe de football?
- c Notre professeur _____ le journal tous les matins sur l'internet.
- d Je ne _____ pas si les autres vont venir.
- e Elle _____ neuf heures par nuit.
- f Mes amis _____ ici par le train.

► Student Book: page 28, page 180

The present tense of regular *-ir* verbs

Remove the *ir* of the infinitive and add these endings to the stem: *-is, -is, -it, -issons, -issez, -issent*.

finir = to finish → *fin-*

je finis *nous finissons*

tu finis *vous finissez*

il/elle/on finit *ils/elles finissent*

Grammaire

The present tense of regular *-re* verbs

Remove the *re* of the infinitive and add these endings to the stem: *-s, -s, -, -ons, -ez, -ent*.

vendre = to sell → *vend-*

je vends *nous vendons*

tu vends *vous vendez*

il/elle/on vend *ils/elles vendent*

Grammaire

Most French verbs are *-er* verbs; there aren't as many *-ir* and *-re* verbs.

You'll find that some verbs with an infinitive ending in *-ir* and *-re* are not as regular and have to be treated differently, including *partir* (to leave), *dormir* (to sleep), *boire* (to drink), *dire* (to say). However, learning these regular endings will give you a good chance of getting the verb right.

See Student Book pages 193–196 for details of common irregular verbs.

Astuce

venir

dormir

lire

connaître

savoir

boire



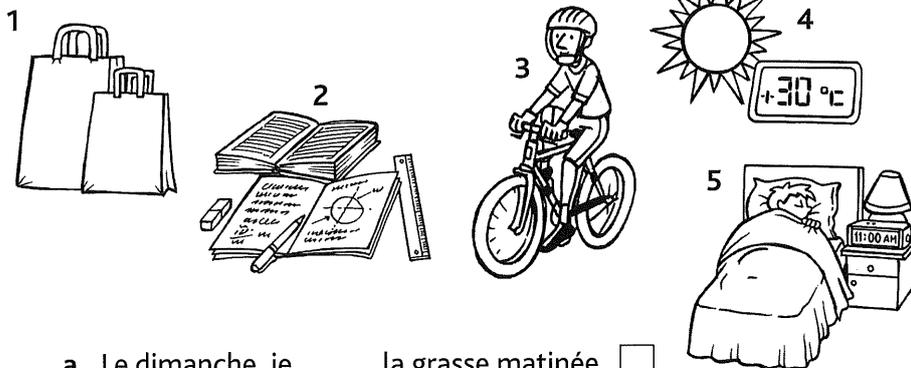
The present tense: common irregular verbs

1 Work out from the meaning which verb it should be. Then fill each gap with the correct part of *avoir* or *être*.

Student Book: pages 28–29,
pages 193–196

- Moi, j' _____ deux frères.
- Nous _____ très sportifs, Pierre et moi.
- Tous mes copains _____ la télé par satellite à la maison.
- _____ -vous des timbres postaux s'il vous plaît?
- Les montagnes _____ très jolies.
- Ma sœur _____ mal à la gorge.
- Marc _____ acteur.
- Sarah _____ soif.
- Quel âge _____ -tu?
- Vous _____ belge, n'est-ce pas?

2 Match each sentence to the correct picture, and fill the gap with the correct part of *faire*.



- Le dimanche, je _____ la grasse matinée.
- Mes parents _____ les courses au centre-ville.
- Il _____ chaud aujourd'hui!
- Est-ce que vous _____ souvent du vélo?
- Nous _____ les devoirs le soir à la maison.

3 Fill each gap with the correct part of the verb given. Which verb is not irregular?

- Il _____ au collège en autobus. (**aller**)
- Tu _____ beaucoup de livres en vacances? (**lire**)
- Mes frères _____ souvent la cuisine chez nous. (**faire**)
- Elles _____ journalistes à Paris. (**être**)
- Moi j' _____ la musique! (**adorer**)
- Nous _____ 'bonjour' aux professeurs. (**dire**)
- Ma copine _____ peur des chiens. (**avoir**)
- _____ -vous un croissant? (**prendre**)

Irregular verbs *avoir* and *être*

Avoir means 'to have'.

It is used to state someone's age (*j'ai 15 ans*), to say someone has a pain or illness (*j'ai mal à la tête*), and to describe certain feelings such as being hungry or thirsty (*j'ai faim, j'ai soif*).

j'ai *nous avons*

tu as *vous avez*

il/elle/on a *ils/elles ont*

Être means 'to be'.

je suis *nous sommes*

tu es *vous êtes*

il/elle/on est *ils/elles sont*

Avoir and *être*

These two verbs are also used for making the perfect (past) tense. See Student Book page 59 and page 61.

Other useful irregular verbs

Faire (to do/to make) is another very useful irregular verb.

The present tense of *faire*:

je fais *nous faisons*

tu fais *vous faites*

il/elle/on fait *ils/elles font*

Just as in English, many common verbs are irregular in French. Use the list on pages 193–196 in the Student Book to make sure you know them.



The present tense: reflexive verbs

1 Match the French to the English. Write the numbers in the boxes. Then write the correct reflexive pronoun in each gap.

- a Ils _____ marient samedi prochain.
- b Je _____ dispute souvent avec mon père.
- c Le matin, elle _____ lève à sept heures.
- d Nous _____ couchons après minuit.
- e Il _____ détend le soir.
- f Tu _____ ennues pendant les cours d'histoire?
- g Je _____ excuse d'être en retard.
- h Vous _____ promenez tous les jours avec le chien?

- 1 *He relaxes in the evening.*
- 2 *Do you go for a walk with the dog every day?*
- 3 *We go to bed after midnight.*
- 4 *I often argue with my father.*
- 5 *In the morning, she gets up at seven o'clock.*
- 6 *I'm sorry I'm late.*
- 7 *Are you bored in history lessons?*
- 8 *They're getting married next Saturday.*

2 Choose the correct word from the box below for each gap and complete this paragraph.

Le samedi matin, je _____ à huit heures et
je _____ à neuf heures. Après le petit déjeuner,
on _____ avec le chien. L'après-midi
nous _____ à la maison. Je _____ dans
ma chambre. Je regarde un peu la télévision ou je surfe sur le net.
Mes frères _____ dans leur chambre: ils sont méchants!

me	me
lève	relaxe
disputent	se
réveille	amusons
nous	promène
me	se

Student Book: page 35, page 181

Using reflexive verbs

Reflexive verbs are used with a reflexive pronoun (*me/te/se/nous/vous/se*) in front of them. Add the usual ending to the verb.

se laver = to wash (literal meaning: to wash oneself)

je me lave

tu te laves

il/elle/on se lave

nous nous lavons

vous vous lavez

ils/elles se lavent

If the verb starts with a vowel, drop the -e from *me/te/se* and use *m'/t'/s'*:

je m'appelle = I'm called (literal meaning: I call myself)





The present tense: modal verbs

1 Circle the modal verbs in these sentences. Then think of a suitable infinitive to go with each of them and fill the gaps.

- Je dois _____ un cadeau pour ma copine.
- Elles peuvent _____ au stade en autobus.
- Nous voulons _____ du ski pendant les vacances.
- Vous devez _____ ici jusqu'à onze heures.
- On peut _____ des sandwiches dans la salle de classe?
- Mes parents doivent _____ ce week-end.
- Tu veux _____ au foot samedi?

2 Complete each sentence with the correct form of the modal verb given in brackets.

- Je _____ travailler dans un bureau. (**vouloir**).
- Ils _____ faire les devoirs ce soir. (**devoir**)
- _____ -vous aller au concert avec nous? (**vouloir**)
- À notre collège, les profs _____ travailler avec le tableau interactif. (**pouvoir**)
- On _____ regarder un film, si tu _____. (**pouvoir, vouloir**)
- Nous _____ rester ici jusqu'à midi. (**devoir**)
- _____ -vous m'expliquer la route, s'il vous plaît? (**pouvoir**)

3 Unjumble the words to make sentences with modal verbs.

- doit collègue porter un on uniforme au

- le cousin mon veut français apprendre

- Australie cette nos voyager en parents veulent année

- internet je surfer sur l' ce veux soir

Student Book: page 29, page 39,
page 185

Using modal verbs

These three useful verbs are called modal verbs: they are all followed by the infinitive of another verb. They are irregular.

devoir = to have to (must)

je dois *nous devons*

tu dois *vous devez*

il/elle/on doit *ils/elles doivent*

pouvoir = to be able to (can)

je peux *nous pouvons*

tu peux *vous pouvez*

il/elle/on peut *ils/elles peuvent*

vouloir = to want to

je veux *nous voulons*

tu veux *vous voulez*

il/elle/on veut *ils/elles veulent*

Grammaire

Useful forms of modal verbs

Je voudrais (I would like to)

+ infinitive is the conditional ('would') form of *je veux*.

e.g. *Je voudrais aller au cinéma.*

I would like to go to the cinema.

What do you think *je devrais* and *je pourrais* mean?

Astuce

Bump up your grade

Showing that you can use a modal verb correctly is a good example of an extra structure in your written and spoken assessments.

If you can also use a conditional form of one of them, you will impress even more.



The perfect tense with *avoir*

1 Circle the part of *avoir* and underline the past participle in each of these sentences. Then write the matching English verb from the box on each line.

- a Moi, j'ai chatté avec mes amis hier soir. _____
- b Mon père a fini son travail à sept heures. _____
- c Alex et Simon ont passé des heures à surfer sur le net. _____
- d Nous avons attendu notre mère. _____
- e On a mangé très tard. _____
- f Et toi, tu as regardé le film. _____

watched finished waited for spent chatted ate

2 Make up sentences to say what you did last weekend. Use the past participle of the verb given in brackets.

- a J'ai _____ (manger)
- b J'ai _____ (jouer)
- c J'ai _____ (attendre)
- d J'ai _____ (finir)
- e J'ai _____ (nettoyer)
- f J'ai _____ (écouter)
- g J'ai _____ (vendre)
- h J'ai _____ (rencontrer)

3 Fill the gaps with the correct part of *avoir* and the past participle of the verb shown in brackets.

- a Hier soir j' _____ ma mère au téléphone. (entendre)
- b La semaine dernière nous _____ un bon film à la télé. (regarder)
- c Samedi matin, on _____ au badminton. (jouer)
- d Hier, Luc _____ ses devoirs très tard. (finir)
- e Samedi soir, elles _____ et dansé avec leurs amis. (chanter)
- f Vous _____ des DVD pour vendredi soir? (choisir)

► Student Book: page 59, page 181

Regular verbs

Use the **perfect tense** (past tense) in French to talk about what a person **did** or **has done**.

Elle a joué au tennis. She played tennis./She has played tennis.

To form the perfect tense for most regular verbs:

present tense of *avoir* +
past participle

j'ai joué/dansé/mangé

fini/choisi

attendu/vendu

For regular *-er* verbs, the past participle ends in *-é*.

For regular *-ir* verbs it ends in *-i*.

For regular *-re* verbs, it ends in *-u*.

Grammaire

Past participles of irregular verbs

These do not follow the above patterns. See the table of irregular verbs (Student Book pages 193–196) and use Workbook page 21 to practise them.

Astuce

Bump up your grade

It is essential at Higher level to use examples of the perfect tense in your writing and speaking assessments to show that you can use a range of tenses, not just the present tense.



The perfect tense with *avoir*: irregular verbs

1a Find the pairs. Draw lines to link them up.

- | | | |
|---|---------------|-----------------|
| a | J'ai vu | un livre. |
| b | Il a fait | un film. |
| c | Vous avez dit | peur. |
| d | Elles ont bu | une lettre. |
| e | Tu as écrit | du ski. |
| f | Nous avons lu | de la limonade. |
| g | Ils ont voulu | aller au stade. |
| h | Elle a eu | bonjour. |

1b For each of these infinitives, find a matching sentence in activity 1a above. Write the letters in the boxes.

- | | | |
|---|---------|--------------------------|
| 1 | faire | <input type="checkbox"/> |
| 2 | dire | <input type="checkbox"/> |
| 3 | vouloir | <input type="checkbox"/> |
| 4 | lire | <input type="checkbox"/> |
| 5 | avoir | <input type="checkbox"/> |
| 6 | voir | <input type="checkbox"/> |
| 7 | boire | <input type="checkbox"/> |
| 8 | écrire | <input type="checkbox"/> |

2 Fill the gaps in the sentences with the correct part of *avoir* and the past participle for the verb shown in brackets.

- a Il _____ un Orangina. (**boire**)
- b Nous _____ du vélo. (**faire**)
- c Elles _____ un bon film au cinéma. (**voir**)
- d J' _____ le livre. (**lire**)
- e Ils _____ les bonbons. (**prendre**)
- f Tu _____ le journal sur la table? (**mettre**)
- g Ma copine _____ faire la vaisselle avant de sortir. (**devoir**)
- h Martin et Michel _____ jaloux de nous. (**être**)
- i Vous _____ 'au revoir' à Madame Dupont? (**dire**)
- j Moi, je n' _____ pas _____ y aller avec les autres. (**pouvoir**)

Student Book: page 59, page 182

Irregular past participles

Many French verbs are irregular and have different past participles. Here are some useful ones which go with *avoir* to make the perfect tense:

<i>avoir</i>	eu	had
<i>boire</i>	bu	drank
<i>devoir</i>	dû	had to
<i>dire</i>	dit	said
<i>écrire</i>	écrit	wrote
<i>être</i>	été	been
<i>faire</i>	fait	did/made
<i>lire</i>	lu	read
<i>mettre</i>	mis	put
<i>pouvoir</i>	pu	been able to
<i>prendre</i>	pris	took
<i>voir</i>	vu	saw
<i>vouloir</i>	voulu	wanted

See Student Book pages 193–196 for more examples.



The perfect tense with être

- 1 What did Olivier do at the weekend? Fill the gaps with the past participles of the verbs in brackets.



- a Samedi matin, je suis _____ à la piscine avec Georges. (**aller**)
 b Après, je suis _____ à la maison pour faire mes devoirs. (**rentrer**)
 c Samedi après-midi, Thomas est _____ me voir. (**venir**)
 d Samedi soir, je suis _____ au concert à sept heures. (**arriver**)
 e Dimanche matin, je suis _____ de mon vélo. (**tomber**)
 f Je suis _____ en ville à dix heures avec Katia. (**partir**)
 g Je suis _____ vers quatre heures de l'après-midi. (**rentrer**)
 h Dimanche soir, je suis _____ dans ma chambre. (**rester**)

- 2 Fill the gaps with the correct part of être and the past participle for the verb shown (make sure it agrees with the person/people doing the action).

- a Je (*m*) _____ au stade à neuf heures. (**entrer**)
 b Tu (*f*) _____ à la maison hier soir? (**rester**)
 c Elle _____ de son cheval. (**descendre**)
 d Nous (*m*) _____ très tard après le concert. (**rentrer**)
 e Ils _____ au collège à neuf heures. (**arriver**)
 f Il _____ au concert. (**venir**)
 g Elle _____ avec Pierre hier soir. (**sortir**)
 h Elles _____ le 2 décembre. (**naître**)

Student Book: page 61, page 70, page 181

The perfect tense with être

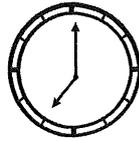
The following verbs use the present tense of être instead of avoir to form the perfect tense.

<i>aller</i>	<i>je suis allé</i> I went
<i>arriver</i>	<i>je suis arrivé</i> I arrived
<i>descendre</i>	<i>je suis descendu</i> I went down
<i>entrer</i>	<i>je suis entré</i> I entered/went in
<i>monter</i>	<i>je suis monté</i> I went up
<i>mourir</i>	<i>il est mort</i> he died
<i>naître</i>	<i>je suis né</i> I was born
<i>partir</i>	<i>je suis parti</i> I departed/set off
<i>rentrer</i>	<i>je suis rentré</i> I came back
<i>rester</i>	<i>je suis resté</i> I stayed/remained
<i>retourner</i>	<i>je suis retourné</i> I returned
<i>sortir</i>	<i>je suis sorti</i> I went out
<i>tomber</i>	<i>je suis tombé</i> I fell
<i>venir</i>	<i>je suis venu</i> I came

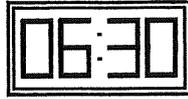
Can you work out which three of these participles are irregular?

3 What did they do and when? Complete the sentences in French, using the perfect tense of the reflexive verbs given, and the times shown on the clocks.

a Je (f) _____
 _____ (se lever)



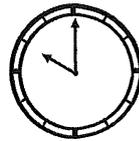
b Monsieur Lenoir _____
 _____ (se réveiller)



c Anne et Sophie _____
 _____ (se disputer)



d Tante Émilie _____
 _____ (se promener)



e Mes frères _____
 _____ (se coucher)



Reflexive verbs in the perfect tense

Reflexive verbs also use *être*. The participle has to agree with the person/people doing the action. You still need to include a reflexive pronoun.

<i>je me suis levé(e)</i>	I got up
<i>tu t'es levé(e)</i>	you got up
<i>il s'est levé</i>	he got up
<i>elle s'est levée</i>	she got up
<i>on s'est levé(e)(s)</i>	one/we got up
<i>nous nous sommes levé(e)s</i>	we got up
<i>vous vous êtes levé(e)s</i>	you got up
<i>ils se sont levés</i>	they (m) got up
<i>elles se sont levées</i>	they (f) got up

Grammaire

How might you remember which verbs take *être*?

- They all involve a change of place or state.
- Many of them can be divided into pairs of opposites: *arriver/partir*, *naître/mourir*, etc. Have a go.
- You could use a mnemonic device to remember them: 'Mrs Van der Tramp' is a popular one – try matching the verbs listed on page 22 to these letters.

Astuce

Agreement of past participles

When forming the perfect tense with *être*, the past participle has to agree with the person 'doing' the verb. You can't hear these extra endings when you're saying them.

- il est allé* = he went
- elle est allée* = she went.
(Add an extra 'e' because the person is female.)
- ils sont allés* = they went.
(Add an 's' because there is more than one person.)
- elles sont allées* = they went.
(Add an extra 'e' because the people are female and an 's' because there is more than one person.)

Grammaire

A reminder of the present tense of *être*:

<i>je suis</i>	<i>nous sommes</i>
<i>tu es</i>	<i>vous êtes</i>
<i>il/elle/on est</i>	<i>ils/elles sont</i>

Astuce



The imperfect tense

Student Book: page 75, page 182

Grammaire

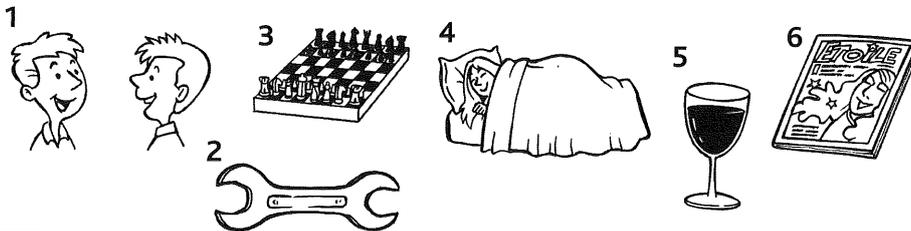
1 Fill each gap with an imperfect tense verb from the box. (There are more words in the box than you need.)

- a Je _____ la télévision.
- b Mehmet _____ en ville.
- c Nicolas et Julie _____ sur l'ordinateur.
- d Quand il est arrivé, elle _____ dans le jardin.
- e Tu _____ un taxi de la gare à ton bureau.
- f Nous _____ peur des chiens.
- g Vous _____ de la guitare.
- h Mes parents _____ du bricolage.

allait
faisaient
jouaient
finissiez
avons
regardais
prenais
jouiez
prenaient
travaillait

2 What were they all doing when Nicolas arrived? Circle the correct imperfect tense form. Then find the matching picture for each sentence and write its number in the box.

- a Son père lisait/lisais une revue.
- b Ses frères jouions/jouaient aux échecs.
- c Gilles et moi, nous bavardiez/bavardions dans le salon.
- d Alexandre et son amie réparaient/réparaient leur moto dans le garage.
- e Sa petite sœur dormais/dormait dans son lit.
- f Sa grand-mère buvait/buvions un verre de vin rouge.



3 What did they do when they were younger? Fill the gaps with the correct imperfect tense form of a verb hidden in the word snake.

- a Moi, je _____ cinq cigarettes par jour.
- b Émilie _____ tous les soirs au téléphone.
- c Le samedi, vous _____ au club de tennis.
- d Madame Lecomte _____ beaucoup de romans.
- e Jacques et Laurence se _____ avec leurs parents.
- f Tu _____ des vêtements affreux!

aller fumer porter lire disputer bavarder

Using the imperfect tense

The imperfect tense is another kind of past tense. You won't use it as much as the perfect tense, but you should use it for the following:

- To describe what someone or something was like in the past:

Il y avait des magasins.
There were some shops.

- To say what was happening at a certain time in the past (rather than what suddenly happened):

Je regardais un film quand elle est arrivée. I was watching a film when she arrived.

- To describe something that happened regularly in the past:

Je prenais le train tous les jours. I used to take the train every day.

To form the imperfect tense, take the *nous* form of the verb in the present tense, remove *-ons*, and add these endings: *-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.*

finir (present tense: *nous finissons*)

je finissais nous finissions

tu finissais vous finissiez

il/elle/on finissait

ils/elles finissaient

Perfect or imperfect tense?

The perfect tense usually describes a completed action or event in the past.

The imperfect tense describes what went on happening or used to happen (over a longer period).

Astuce



The imperfect tense: key phrases

1 What was the holiday like? Match the sentence halves: draw lines to link them.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| a Il faisait | mal à la tête. |
| b C'était | froid en France. |
| c Il y avait | très content. |
| d J'avais | excellent. |
| e Il n'y avait | pas de piscine. |
| f J'étais | un jacuzzi à l'hôtel. |
| g Le restaurant était | génial à Paris. |

2 Fill each gap with *être*, *avoir* or *faire* in the imperfect tense.

- a En Italie, il _____ très chaud.
 b Il _____ difficile de comprendre l'italien.
 c Il y _____ beaucoup de restaurants au centre-ville.
 d Les magasins _____ assez chers.
 e C'_____ dommage.
 f Il n'y _____ pas de plage.

3 Unjumble these suggestions and write them out correctly.

- a on si chez allait moi ?
- _____

- b la si allait piscine on à ?
- _____

- c on si du faisait ski ?
- _____

- d jouait on au si football ?
- _____

- e de on si la musique écoutait ?
- _____

4 Complete the sentences to give some facts and opinions about your last holiday.

- a Il faisait _____
 b Il y avait _____
 c C'était _____
 d J'avais _____
 e J'étais _____
 f Il n'y avait pas de _____

Student Book: page 75, page 182

These useful expressions for talking about the past all use the imperfect tense:

c'était = it was

C'était intéressant. It was interesting.

Il était intéressant de visiter le château. It was interesting to visit the castle.

il y avait = there was/were

il n'y avait pas de ... there wasn't a .../there weren't any ...

Il y avait une plage énorme.

There was a huge beach.

il faisait = it was (when talking about the weather)

Il faisait très froid. It was very cold.

The imperfect is also used after *si* to make a suggestion:

Si on allait au cinéma? Shall we go to the cinema?

être in the imperfect tense

The imperfect tense of *être* (to be) is frequently used, to say 'was/were/used to be'.

It uses the same pattern of endings as other verbs, placed after the letters *ét-*:

j'étais *nous étions*

tu étais *vous étiez*

il/elle/on était *ils/elles étaient*

Bump up your grade

Use examples of the imperfect in your written and spoken assessments to demonstrate that you can use this tense.



Using the imperfect and perfect tenses together

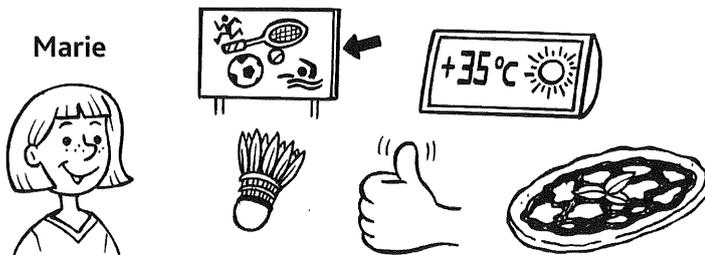
1a Read what Noah says about his last holiday. Look for verbs in the perfect tense. Circle or highlight them.



Nous sommes allés en Espagne. C'était génial! Notre chambre était énorme. Il faisait chaud et il y avait une piscine à l'hôtel. J'ai nagé tous les jours. Il y avait aussi une belle plage. Je suis allé en ville et j'ai acheté un t-shirt. On a mangé dans beaucoup de restaurants. J'avais mal au ventre, mais ce n'était pas un problème. Je veux y retourner l'année prochaine.

1b Now look for the imperfect tense in Noah's text. Underline any examples you find.

2 Write at least five sentences in French, using the perfect and imperfect tenses, about Marie's afternoon last Saturday. Use *je* and write from her viewpoint.



3 Now write six sentences about what you did last weekend and what it was like. Use three verbs in the perfect tense and three in the imperfect tense.

Student Book: page 99

Using the imperfect and perfect tenses together

When French people talk or write about the past, they usually use a mixture of the perfect tense and the imperfect tense.

The perfect tense (for specific actions):

je suis allé I went

j'ai joué I played

j'ai mangé I ate

The imperfect tense (for describing things or talking about actions that continued over a long time):

j'avais I had

c'était it was

il y avait there was/were

j'habitais I lived/used to live

Grammaire

Revise formation of the perfect and imperfect tenses

See Student Book pages 181–182 and Workbook pages 20–25 to refresh your memory on accurate formation of these two tenses.

Astuce

Bump up your grade

Being able to understand and accurately use the perfect tense and some examples of the imperfect tense is an excellent way of increasing your marks for range of language.



The immediate future and the future tense

1 Fill the gaps with the correct part of *aller* and an infinitive (use the ideas in the box to help if you need them).

Samedi matin, on _____ tard. Je _____ la télévision et mon frère _____ me _____ un grand café. Il est gentil!

Samedi soir, je _____ dans un restaurant avec Céline.

Après, nous _____ chez moi. Dimanche, mes parents _____ au supermarché.

- | | |
|----------|------------|
| se lever | travailler |
| rentrer | faire |
| manger | regarder |

2 Draw lines to match up the sentence halves. Then put a cross by the sentences that use the immediate future, and tick those that use the future tense (there are others which use other tenses).

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| a Je vais acheter | à Paris. |
| b J'irai | du piano. |
| c Nous adorons | à la plage. |
| d On arrivera | le jeu. |
| e Nous allons | des pommes. |
| f Vous allez jouer | à sept heures. |
| g Elle sera | sa musique. |
| h Ils gagneront | professeur à Londres. |

3a Use the words in the bubbles to build each sentence.

a

un dans
je travailler bureau
vais

b

va
Georges plombier
être

c

en mes
aller Espagne
vont parents

3b Now rewrite each one, but changing the verb to use the other form of the future tense.

- a _____
- b _____
- c _____

Student Book: page 37, pages 182–183

The immediate future

To say what you are going to do, use *aller* + infinitive.

Use the present tense of *aller* – *je vais, tu vas, il/elle/on va, nous allons, vous allez, ils/elles vont* – plus an infinitive, e.g. *acheter, jouer, manger, travailler, gagner*.

Je vais acheter un vélo. I'm going to buy a bike.

Grammaire

The future tense

To form this, take the infinitive of the verb and add these endings, to say what will happen in the future.

travailler to work

je travaillerai I will work

tu travailleras you will work

il/elle/on travaillera he/she/

we/one will work

nous travaillerons we will work

vous travaillerez you will work

ils/elles travailleront they will work

Elle jouera au tennis. She will play tennis.

For *-re* verbs, remove the 'e' at the end before adding the ending.

Il apprendra l'allemand.

He will learn German.

Useful exceptions, which use the same endings as above: *je ferai* (I will do), *j'aurai* (I will have), *j'irai* (I will go), *je serai* (I will be), *je pourrai* (I will be able to).

There is a fuller list of common irregular verbs in the future tense on page 183 of the Student Book.

Grammaire



The conditional

Student Book: page 79, page 183

1 Fill the gaps in the table.

je/j'	tu	il/elle/on	nous	vous	ils/elles
travaillerais					
	attendrais				
		finirait			
			aurions		
				voudriez	
					seraient

2 Complete the conditional form and choose the correct infinitive to fill each gap.

- a J'aime_____ à l'université. (aller/avoir/dessiner)
- b Je voudr_____ acteur. (faire/devenir/acheter)
- c Il voudr_____ le dessin. (étudier/jouer/habiter)
- d Elles aime_____ à l'étranger (regarder/travailler/avoir)
- e Nous voudr_____ des enfants. (être/aller/avoir)

3 Write six things you would do if you were rich. Use the conditional of the verbs given.

Si j'étais riche ...

- a j' _____ (aller)
- _____
- b _____ (acheter)
- _____
- c _____ (boire)
- _____
- d _____ (manger)
- _____
- e _____ (habiter)
- _____
- f _____ (être)
- _____

Grammaire

Using the conditional

To say what you would do, use the same stem as for the future tense (usually the infinitive, removing the -e for -re verbs), and add endings that are the same as the imperfect tense endings:

-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient

je parlerais I would talk

ils vendraient they would sell

Take care with the irregular forms such as these ones:

être → ser- *je serais* I would be

aller → ir- *j'irais* I would go

avoir → aur- *j'aurais* I would have

Note: *acheter* takes a grave accent in its future tense and conditional forms.

j'achèterai I will buy

j'achèterais I would buy

Astuce

Saying you would like to do something

Je voudrais and *j'aimerais* are useful forms of the conditional which you can use in lots of different situations. Use them with an infinitive to say what you would like to do.

J'aimerais devenir ingénieur.
I'd like to become an engineer.

Je voudrais voyager en Australie. I'd like to travel to Australia.

Bump up your grade

The conditional is another verb form which examiners like to see. Include it in your written and spoken assessments to help boost your mark for range of language.

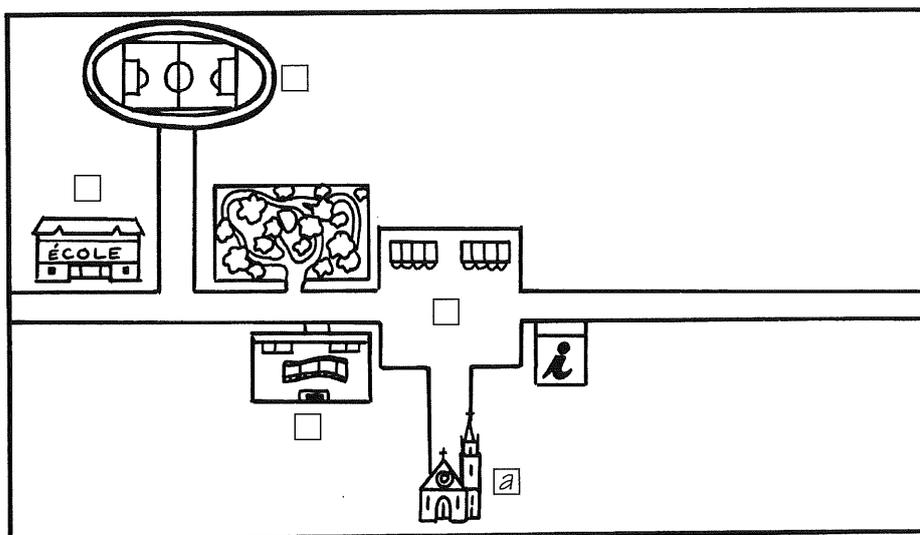


The imperative

1a Underline the imperative forms in each of these sentences. There may be more than one. They all go with *tu*.

- a Commence à l'église!
- b Continue tout droit jusqu'au marché!
- c Puis tourne à gauche et arrête devant le cinéma sur ta gauche! Achète des billets pour ce soir!
- d Continue et prends la première rue à droite! L'école est à gauche dans cette rue.
- e Va tout droit jusqu'au stade et arrête!

1b Now follow the instructions and write each letter (a–e) in the correct place on the map.



2 Fill each gap with the plural (*vous*) imperative form of one of the verbs from the box.

- a _____ chez le dentiste!
- b _____ le train!
- c Ne _____ pas au McDonald!
- d _____ la vaisselle!
- e _____ tout droit!
- f _____ le musée!

- manger
- visiter
- faire
- aller
- prendre
- continuer

3 Find the odd ones out: which verbs in the snake are not an imperative form? Circle them.

rentreécoutezvaallezvoyonsdisachetezmangentboispreniezvienstournentcontinuezallons

► Student Book: page 85, page 183

Using the imperative

Use the imperative form of the verb to give commands, instructions or advice in French.

Arrête de parler!
Stop talking!

Va chez le dentiste!
Go to the dentist!

Prends le bus! Take the bus!

For *-er* verbs, use the *tu* form and remove the 's'. For other verbs, use the *tu* form.

When you are talking to someone as *vous* or to more than one person, just use the *vous* form of the verb:

Allez chez le médecin!
Go to the doctor!

Faites vos devoirs!
Do your homework!

Prenez un taxi!
Take a taxi!

(Always use the *vous* form of the verb)

Grammaire

Imperative form for nous

Use the *nous* form of a verb to say 'let's + activity'

Allons à la plage!
Let's go to the beach!

Achetons ce livre!
Let's buy this book!

Grammaire



The pluperfect tense

- 1** Underline the examples of the pluperfect tense (two words in each sentence).
- J'avais fini le nettoyage quand il est arrivé à sept heures.
 - Elle avait mangé de la soupe en entrée et puis nous avons mangé une pizza ensemble.
 - J'étais content parce que tu avais préparé un grand chocolat chaud.
 - Il y a deux mois, il a eu un petit boulot à l'usine, mais avant ça il avait travaillé dans un restaurant.
- 2a** Change these sentences from the perfect tense to the pluperfect tense.
- J'ai joué au volley-ball. → _____
 - Ils ont travaillé tout le week-end. → _____
 - Je suis arrivé à sept heures. → _____
 - Il m'a dit bonjour. → _____
 - Nous avons nettoyé la maison. → _____
 - Nous sommes allés à la plage. → _____
 - Tu es restée à la maison. → _____
 - Elle a recyclé les bouteilles. → _____

- 2b** Match your new sentences above to these English pluperfects: note the letters.

- | | | | |
|----------------|--------------------------|---------------|--------------------------|
| 1 had worked | <input type="checkbox"/> | 5 had gone | <input type="checkbox"/> |
| 2 had cleaned | <input type="checkbox"/> | 6 had stayed | <input type="checkbox"/> |
| 3 had recycled | <input type="checkbox"/> | 7 had played | <input type="checkbox"/> |
| 4 had said | <input type="checkbox"/> | 8 had arrived | <input type="checkbox"/> |

- 3** Fill in the time you went to bed last night, and write three things in French that you had done before that. Use the pluperfect tense.

Hier soir je me suis couché à _____ heures. Avant ça:

- _____
- _____
- _____

→ Student Book: page 137, page 182

Using the pluperfect tense

The pluperfect tense is used to say what someone **had** done or been doing, before something else happened. So, it goes further back in time than the perfect or imperfect.

It is formed like the perfect tense, using *avoir* or *être*, but these need to be in the imperfect rather than in the present tense.

j'avais joué au tennis
I had played tennis
j'étais allé en ville
I had been into town

Grammaire

Revising formation of the perfect and imperfect tenses

If you need to revise either of these to help you form the pluperfect tense, see pages 181–182 of the Student Book.

Astuce

Bump up your grade

Show that you can use the pluperfect tense by including examples of it in your written and spoken assessments. This will help increase your mark for range of language.



Negative forms

▶ Student Book: page 23, page 186

1 Unjumble the negative sentences. Write them out correctly.

a je jamais vois Lola ne

b n' l' ni alcool Robert les aime ni cigarettes

c vingt n' euros ai je que

d rugby jouent ne au plus ils

e n' classe aime dans personne je ma

f ne rien faites vous

2 Make these sentences negative, using a negative expression and adding extra information if you wish.

a Mes parents fument. _____

b J'ai un chien. _____

c Ils parlent français et anglais. _____

d Alice aime le sport. _____

e Il y a deux chambres dans la maison. _____

f Thomas gagne cinq euros par heure. _____

3 Make these sentences negative. They are all in the perfect tense. Remember, you may need to add *de*.

a Je suis allé aux magasins.

b Il a joué au football.

c Nous avons fait du ski.

d Elle est tombée de son vélo.

e Tu as étudié les maths.

f Elle a eu un boulot.

g Ils ont gagné beaucoup d'argent.

h Nous sommes partis très tôt.

Using negative verb forms

To say you don't do something, put *ne* in front of the verb/*n'* and *pas* after the verb.

je sais I know

je ne sais pas I don't know

Here are some other useful negative phrases that you use in the same way as *ne ... pas*:

je ne fume plus

I don't smoke any more

je ne bois jamais

I never drink

je ne fais rien

I do nothing/I don't do anything

je ne parle que le français

I only speak French

je ne connais personne

I know nobody/I don't know anyone

je ne parle ni allemand ni

espagnol I speak **neither**

German **nor** Spanish

Grammaire

In negative phrases, use *de* instead of *un/une*.

je n'ai pas de frère

I have no brothers

Astuce

When you use negative forms in the perfect (past) tense, just put them either side of the first verb (the part of *avoir* or *être*).

Je n'ai pas joué au tennis.

I didn't play tennis./I haven't played tennis.

Astuce

Bump up your grade

Include several different negative phrases in your written and spoken assessments to help increase your mark for range of language.



The present participle

1a Underline the present participles in these sentences.

- J'apprends le français en regardant des films français.
- En travaillant dans un supermarché, j'ai gagné de l'argent.
- Je fais mes devoirs en écoutant de la musique.
- En cherchant sur l'internet, j'ai trouvé un stage.
- J'aide mes parents en faisant le jardinage.

1b Use the participles in activity 1a to fill the gaps in these sentences.

- En _____ la télévision, je me relaxe.
- J'ai trouvé ma montre en _____ partout dans la maison.
- Je fais des économies en _____ dans une boulangerie.
- En _____ du babysitting, je gagne de l'argent.
- Je fais la cuisine en _____ la radio.

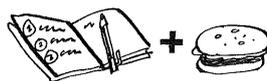
2 Fill each gap with the present participle of one of the verbs from the box (there are more than you need). Some of them are irregular, so check the *nous* form if you need to.

- J'apprends le français en _____ des revues françaises.
- Nathalie a pu acquérir de l'expérience en _____ dans une entreprise.
- Nous aidons l'environnement en _____ nos vélos.
- Elle se relaxe en _____ avec ses copines.
- On reste en forme en _____ beaucoup d'eau.

boire finir lire utiliser travailler bavarder

3 For each pair of pictures, write a sentence that includes *en* + a present participle.

Example: *Je fais mes devoirs en mangeant un hamburger.*



Student Book: page 147, page 184

Using the present participle

In English, the present participle ends in *-ing* (e.g. *playing*). In French it ends in *-ant* (e.g. *jouant*).

To form the present participle, use the *nous* form of the present tense, remove the *-ons* and replace it with *-ant*.

nous achetons → *achetant* (buying)

When two actions are happening at once, *en* + the present participle is used to say 'while' or 'by' doing something.

Je fais mes devoirs en écoutant de la musique.

I do my homework while listening to music.

Je gagne de l'argent en travaillant dans un café.

I earn money by working in a café.

Present participle of irregular verbs

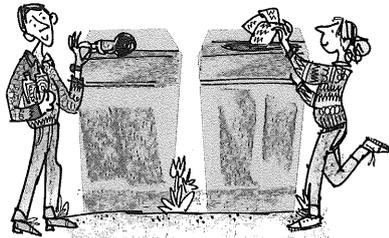
Use the verb tables on pages 193–196 of the Student Book to check the *nous* form of any irregular verbs, so that you can form the present participle accurately.



The passive voice

1a Find and circle the odd one out. Which of these sentences does not contain the passive?

- a Les cadeaux sont achetés par ma mère.
- b La douche est réparée par le plombier.
- c Ce livre est écrit par mon oncle.
- d La serveuse aide les clients.
- e Les bouteilles sont recyclées.
- f Les enfants sont aidés par les professeurs.



1b Translate each of the sentences above into English.

2 Fill the gaps with words from the box (use each one only once) to complete these passive sentences. Look at the endings of the past participles.

- a Les voitures _____.
- b Le client _____ par Monsieur Demouy.
- c J'ai _____ à manger.
- d La maison _____ en 1975.
- e Les déchets _____ par les élèves.

lavées	sera	ont	été
invité	étaient	a	été
recyclés	accueilli	été	construite



Student Book: page 105, page 184

Recognising the passive

The passive is used to say what is being done to someone or something.

It is the present tense of *être* followed by a past participle which has to agree with the subject of the sentence.

Le client est servi par le patron.
The customer is served by the owner.

Les pizzas sont vendues.
Pizzas are sold.

Grammaire

The passive in other tenses

Use the appropriate tense of *être* to form the future, perfect or imperfect tenses of the passive.

Le client sera servi par le patron. The customer will be served by the owner.

Le client a été servi par le patron. The customer has been served by the owner.

Le client était servi par le patron. The customer was served by the owner.

Grammaire

You need to be able to recognise and understand these passive forms in your Higher level GCSE assessments, rather than actively produce them.

It is more common to convey the same meaning using *on* instead of a passive:

On vend des boissons.
Drinks are sold.

Astuce



The subjunctive

Student Book: page 113, page 115, pages 183–184

1a Match up the sentence halves. Write the numbers in the boxes.

- a Il faut qu'on utilise les vélos
 - b J'aime beaucoup la langue française,
 - c Il veut étudier la politique à l'université,
 - d Nous voulons aller la voir à Paris,
 - e Je vais aller à la plage,
 - f Il faut qu'on dorme bien
- 1 bien qu'elle ne soit pas facile.
 - 2 à condition que ses résultats soient bons.
 - 3 pour être en forme.
 - 4 pour aider l'environnement.
 - 5 à condition qu'il ne fasse pas froid.
 - 6 avant qu'elle finisse son stage en France.

1b Circle the subjunctive verb in each sentence above.

2a Match each sentence to the correct picture. Write the numbers in the boxes.



Comment protéger notre planète?

- a Il faut qu'on recycle les bouteilles en plastique.
- b Il faut qu'on soit prudent avec les déchets.
- c Il faut qu'on ait plus de pistes cyclables.
- d Il faut qu'on aille au centre de recyclage.
- e Il faut qu'on fasse attention au problème de la pollution.
- f Il faut qu'on utilise les transports en commun.

2b Rewrite sentences a–c in activity 2a using *il faut* + infinitive.

- a _____
- b _____
- c _____

Il faut

Il faut (it is necessary) can be used in two ways:

- with an infinitive: *il faut être prudent*
- with *que* + the subjunctive: *il faut qu'on soit prudent*

Astuce

Expressions needing the subjunctive

These four useful expressions are followed by a form of the verb called the subjunctive:

il faut que ... you have to/it is necessary that ...

avant que ... before ...

bien que ... although ...

à condition que ... provided that ...

Il faut que j'achète les billets.

I have to buy the tickets.

Je vais faire mes devoirs avant qu'il arrive. I'm going to do my homework before he arrives.

Bien qu'elle ait 30 ans, elle habite toujours chez ses parents. Although she's 30, she still lives with her parents.

Mes parents m'ont donné l'argent à condition que je fasse la vaisselle. My parents gave me the money, provided that I do the washing up.

Recognising the subjunctive

The subjunctive form of regular *-er* verbs is the same as the present tense.

Other verbs change in the subjunctive, though you can usually still recognise them.

These are some common irregular forms:

aller *il faut qu'on aille*

avoir *il faut qu'on ait*

être *il faut qu'on soit*

faire *il faut qu'on fasse*

See page 184 of the Student Book for fuller details of irregular subjunctive forms.

Using *depuis*

- 1 What does Nathalie do and how long has she been doing it for? Fill in the grid.



Alors, je joue de la guitare depuis deux ans. Je chante dans un groupe, 'Les Chouettes' depuis trois mois. C'est formidable! J'écris des chansons depuis six mois et j'apprends aussi à jouer du clavier depuis une semaine. J'adore ça!

	activity	how long for
a		
b		
c		
d		

- 2 These sentences are about the past. Fill the first gap with the imperfect tense of a verb from the box. Complete the sentences, using *depuis*.

Example: J' _____ dans ma maison _____
(since my birth) – J'habitais dans ma maison depuis ma naissance.

- a Je _____ à la porte _____
(for five minutes)
- b Il _____ chez Renault _____
(for a month)
- c Elle _____ la géographie _____
(for three years)
- d Nous _____ au rugby _____
(for six months)
- e Mes frères _____ en Espagne _____
(for two weeks)
- f Tu _____ ton chien _____
(for a few months – use quelques)
- g Il _____ chaud _____
(for a week).

jouer	avoir	étudier
travailler	être	habiter
frapper	faire	

Student Book: page 101, page 188

Using *depuis* with the present tense

Use *depuis* (for, since) with the present tense, to show how long you've been doing something for.

Je joue au basketball depuis deux mois. I have been playing basketball for two months.

Ils habitent ici depuis quatre ans. They have been living here for four years.

Grammaire

Using *depuis* with the imperfect tense

Use *depuis* with the imperfect tense to show how long you had been doing something for (at a point in the past).

Je jouais au basketball depuis deux mois. I had been playing basketball for two months.

Ils habitaient ici depuis quatre ans. They had been living here for four years.

Grammaire

To revise the formation of the imperfect tense, see page 182 of the Student Book.

Astuce

Bump up your grade

Use *depuis* with the present tense or the imperfect tense as an example of another structure in your written and spoken assessments.



Adjective agreement

Student Book: page 46, page 173

1 Circle the adjectives in these sentences. Are they describing something masculine, feminine, or plural? Write 'm', 'f' or 'pl' in the boxes.

- a Ma sœur est très méchante.
- b Mes parents sont divorcés.
- c J'adore les grands chiens.
- d Elle est assez timide.
- e Il porte un pantalon bleu.
- f La maison est très petite.

2 Add endings to the adjectives in these sentences (where needed).

- a Mon copain est grand____, mais il est très timide____.
- b Ses parents sont célèbre____ et riche____.
- c Mon petit____ frère est méchant____.
- d Elle est content____ au collège parce qu'elle a des amis sympa____.
- e Nos voisines sont anglais____ et elles sont amusant____.
- f Je trouve la langue française intéressant____ mais assez difficile____.
- g Carcassonne est une joli____ ville français____.
- h Il a les yeux vert____ et les cheveux court____.

3 Add the adjectives, with the correct ending. You'll find the masculine forms of the adjectives you need in the word snake.

- a La pizza était _____.
- b Au lycée il y a des cours qui sont _____ et malheureusement d'autres qui sont _____.
- c J'ai une chienne _____ que j'adore.
- d Mes copines, Nathalie et Julie, sont très _____ : elles vont tous les week-ends au club de tennis.
- e Elle était _____ parce qu'elle n'avait pas bien dormi.
- f Ma sœur est _____ de moi parce que j'ai trouvé un _____ job.
- g Isabelle a de _____ résultats parce qu'elle est _____ au collège.

fatigué délicieux sportif jaloux bon intéressant mignon travailleur ennuyé petit

Adjective agreement

Adjectives in French have to 'agree' with the noun they are describing.

There is no change to the adjective if the noun is masculine:

Mon père est bavard.

My father is talkative.

Add -e to the adjective if the noun is feminine (unless the adjective already ends in an 'e'):

Ma mère est bavarde.

My mother is talkative.

Add -s to the adjective if the noun is masculine plural, or a mix of masculine and feminine plural (but not if the adjective ends in -x).

Mes amis sont bavards.

My friends are talkative.

Add -s to the feminine form if the noun is feminine plural.

Mes sœurs sont bavardes.

My sisters are talkative.

Other feminine adjective endings

These include:

- adjectives that end in -é do take an additional -e (but those ending in just -e do not): *préféré* → *préférée*
- Sometimes you add an extra consonant before an -e: *bon* → *bonne*
- adjectives ending in -eux or -eur change to -euse: *paresseux* → *paresseuse*
- the adjective ending -eau changes to -elle: *nouveau* → *nouvelle*
- the adjective ending -if changes to -ive: *sportif* → *sportive*



Position of adjectives

Student Book: page 46, page 103, page 173

1 Unjumble these sentences and write them out in the correct order. Think about the position of each adjective.

a Il une y moderne a église

b a grand Robert chien un

c Ils maison une énorme ont

d Sa très est copine timide

e Nous joli avons jardin un

f habite La près vieille de dame nous chez

g Mon résultats a copain bons de eu

2 Translate these phrases into French. The nouns are in the box if you need help.

a an intelligent girl _____

b a black dog _____

c a young woman _____

d a big house _____

e a shy cat _____

f a new friend (*m*) _____

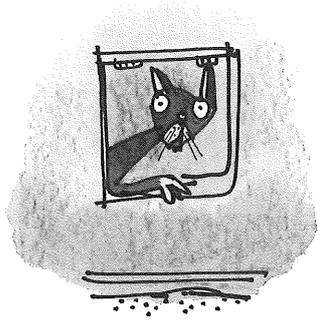
g a green cap _____

h an old man _____

i a beautiful view _____

j a bad idea _____

- chien
- homme
- chat
- ami
- vue
- casquette
- filles
- maison
- idée
- femme



Position of adjectives

Most adjectives, and all colours, usually go after the noun.

un chien brun a brown dog

une fille intelligente

an intelligent girl

But the following useful adjectives usually go in front of the noun, as in English:

petit(e) small

grand(e) big/tall

joli(e) pretty

beau/belle beautiful

jeune young

vieux/vieille old

nouveau/nouvelle new

bon(ne) good

mauvais(e) bad

un grand chien a big dog

une vieille dame an old lady

Adjectives in front of nouns

A few of the adjectives which go in front of nouns have a special masculine form before a vowel or silent h, which makes them easier to say:

vieux → *vieil*

un vieil ami an old friend

nouveau → *nouvel*

un nouvel hôtel a new hotel

beau → *bel*

un bel endroit a beautiful place

When you use an adjective in French, remember to think about two things:

- the agreement with the noun it describes
- whether it usually goes in front of or after the noun.



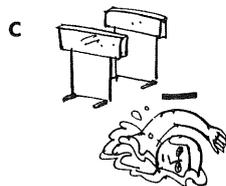
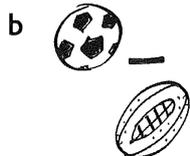
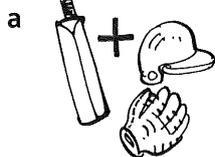
Comparative and superlative forms

1 Write *plus*, *moins* or *aussi* in these sentences to give your own opinions.

- Le sport est _____ intéressant que les ordinateurs.
- Les jeux vidéo sont _____ relaxants que la lecture.
- La famille est _____ importante que les amis.
- Les films d'horreur sont _____ amusants que les films romantiques.
- Les maths sont _____ difficiles que le français.
- L'internet est _____ utile que les livres.

2 Write sentences with *meilleur* and *pire* to say what Thomas thinks about these sports.

Example: *Le tennis est pire que le badminton.*



3 Fill the gaps with the superlative forms as indicated by the cues in brackets.

- C'est le roman _____ (*most interesting*)
- C'est la ville _____ (*least historic*)
- C'est le pays _____ (*smallest*)
- C'est le cours _____ (*most difficult*)
- Celui-ci est _____ site internet (*the best*)
- Ma sœur est _____ (*the worst*)
- Ces jeux vidéos sont _____ (*the best*)
- Ce lecteur MP3 est _____ (*the most expensive*)

► Student Book: page 41, page 67, page 174

Making comparisons

To compare two things, use these expressions with an adjective:

plus intéressant que ...

more interesting than ...

moins intéressant que ...

less interesting than ...

aussi intéressant que ...

as interesting as ...

L'athlétisme est plus intéressant que le ping-pong. Athletics is more interesting than table tennis.

Remember to make the adjectives agree with the noun they describe.

The adjectives *bon* and *mauvais* have irregular comparative forms (as they do in English): *meilleur* (better) and *pire* (worse).

Superlative adjectives

To say 'the most + adjective', add *le/la/les plus* in front of the adjective.

le film le plus amusant
the funniest film

la plus grande maison
the biggest house

les technologies les plus utiles
the most useful technologies

To say something is 'the least + adjective', add *le/la/les moins* in front of the adjective.

le film le moins amusant
the least funny film

Use *le meilleur/la meilleure/les meilleurs* to say 'the best' and *le/la pire* to say 'the worst'.



Possessive adjectives

Student Book: pages 174–175

- 1** Choose the correct word from each pair.
- Mon/Ma copain s'appelle Thierry.
 - Ton/Ta chien est très méchant.
 - Son/Ses parents sont assez riches.
 - Ma/Mes mère et mon/ma père sont divorcés.
 - Tu as des problèmes avec ton/ta sœur?
 - Lola va sortir avec son/sa petit ami.
 - Amina fait son/ses devoirs en écoutant sa/ses musique.
 - J'aime bien mon/ma grand-père parce qu'il est drôle.
- 2** Fill the gaps with *notre, nos, votre, vos, leur* or *leurs*.
- _____ maison est très vieille. (*our*)
 - Où habitent _____ grands-parents? (*your*)
 - _____ chien est très aimable. (*their*)
 - _____ cours de français sont amusants. (*our*)
 - Comment-s'appelle _____ chat? (*your*)
 - Ils ont acheté _____ vélos ici. (*their*)
- 3** Match up the French and English: write the numbers in the boxes. Then fill the gaps with the correct possessive adjective and noun.
- Moi j'adore _____ . Il est mignon!
 - _____ , elles ont quel âge?
 - _____ a été construit il y a trois ans.
 - _____ a proposé que je fasse un stage dans _____ .
 - À _____ les professeurs connaissent bien _____ .
- my uncle*
 - our school*
 - their apartment*
 - your (more than one person) cat*
 - his company*
 - their pupils*
 - her sisters*

Saying 'my', 'your', 'his/her/its'

There are three different ways to say 'my' in French, depending on whether the noun it goes with is masculine, feminine or plural. The same applies for 'your' (to someone you address as *tu*), and 'his/her/its'.

(m)	(f)	(pl)	
<i>mon</i>	<i>ma</i>	<i>mes</i>	my
<i>ton</i>	<i>ta</i>	<i>tes</i>	your
<i>son</i>	<i>sa</i>	<i>ses</i>	his/her/its
<i>mon frère</i>			my brother
<i>ta sœur</i>			your sister
<i>ses parents</i>			his/her/its parents

Use *mon/ton/son* rather than *ma/ta/sa* if a feminine noun starts with a vowel. It's easier to say.

<i>mon amie</i>	my (female) friend
-----------------	-----------------------

Saying 'our', 'your', 'their'

To say 'our', 'your', 'their', you just have to think about whether the noun is singular or plural.

(m/f)	(pl)	
<i>notre</i>	<i>nos</i>	our
<i>votre</i>	<i>vos</i>	your
<i>leur</i>	<i>leurs</i>	their
<i>notre maison</i>	our house	
<i>vos enfants</i>	your children	
<i>leur chien</i>	their dog	

Bump up your grade

Using the correct possessive adjective, and making sure it agrees with the noun it describes, can help increase your marks for accuracy.



'This' and 'that', 'each' and 'some'

1 Complete the sentences with *ce/cet/cette/ces*.

- a _____ garçon est sympa.
- b J'aime bien _____ bonbons.
- c Je déteste _____ chambre.
- d Je préfère _____ ordinateur.
- e J'adore _____ chaussures.
- f Je n'aime pas _____ jeu.
- g _____ fille est intelligente.

2 Fill the gaps with *chaque* or *quelques*.

- a Je mange des légumes _____ jour.
- b Elle a acheté _____ livres.
- c Mon frère a _____ photos de nos vacances.
- d Il y a un ordinateur dans _____ salle de classe.
- e Je cherche _____ cadeaux pour mes amis.

3 Find in the word snake below the nouns to complete these sentences. Use the clues in the sentences to help you sort out which words to use. Then translate the sentences into English.

- a Je déteste ces _____ et cette _____ .

- b J'aime ce _____ mais je préfère manger ces _____ .

- c Mon ami fait quelques _____ et il promène son chien
chaque _____ .

- d Je veux acheter quelque _____ pour ma grand-mère.

- e Je vois cet _____ chaque _____ que je viens ici.

chaussures chose fois jour fromage sport homme jeu chips

Student Book: page 108, page 142,
page 174

Demonstrative adjectives: saying 'this', 'that', 'these', 'those'

ce, cette this/that

ces these/those

ce livre this/that book (use *ce* with masculine nouns)

cette maison this/that house (use *cette* with feminine nouns)

ces chiens these/those dogs (use *ces* with all plural nouns)

Ce changes to *cet* when the noun following it begins with a vowel:

cet oiseau this/that bird

Grammaire

Indefinite adjectives: saying 'each/every' and 'some'

The French for 'each' or 'every' is *chaque*. It is always singular.

Il y a un cadeau pour chaque personne. There is a present for each/every person.

The French for 'some' is *quelque(s)*. You are more likely to use it in the plural.

J'ai quelques amis dans ma classe. I have some friends in my class.

Grammaire

■ *Quelques* can also mean 'a few':

J'ai quelques euros. I have a few euros.

■ It is useful to know the phrase *quelque chose* – something.

Astuce



Adverbs

1 Make adverbs from these adjectives. Make sure you use the correct feminine form of the adjectives.

- a normal _____
- b rare _____
- c malheureux _____
- d lent _____
- e probable _____
- f régulier _____

2 Complete these sentences with an adverb as indicated by the English adverb in brackets.

- a _____, j'ai trouvé un job dans un bureau. (*fortunately*)
- b Je travaille _____ trois heures par jour. (*generally*)
- c _____, je ne travaille pas le vendredi. (*normally*)
- d J'ai _____ appris le français. (*easily*)
- e Le travail est intéressant, mais _____ payé. (*badly*)
- f Je travaille très _____ maintenant. (*quickly*)

3 Fill each gap with an adverb of time, place or frequency. Choose from the box below.

- a Je suis arrivé chez lui _____. (*yesterday*)
- b _____, je dois faire la vaisselle. (*today*)
- c Mon père travaille _____ dans ce bureau. (*here*)
- d Ma grand-mère fait _____ la cuisine chez nous. (*always*)
- e Caroline joue _____ dans une équipe de football. (*sometimes*)
- f Puisque j'habite assez _____ du lycée, je prends _____ l'autobus. (*far, often*)
- g On trouve des ordinateurs presque _____ dans le monde. (*everywhere*)
- h Il avait _____ passé son bac et _____ il est allé à l'université. (*already, then*)

souvent	loin	partout
hier	déjà	quelquefois
ensuite	ici	
toujours	aujourd'hui	

► Student Book: page 21, pages 175–176

Using adverbs

French adverbs normally end in *-ment*, which is the equivalent of the ending '-ly' in English.

You usually add this to the feminine form of the adjective:

heureusement happily/luckily
doucement gently

There are some common exceptions, including these:

vite quickly
mal badly
bien well

Grammaire

Adverbs of time, place and frequency

Adverbs of time include:

hier yesterday
aujourd'hui today
demain tomorrow
déjà already

Adverbs of place include:

ici here
là-bas (over) there
loin far
partout everywhere

Adverbs of frequency include:

quelquefois sometimes
souvent often
toujours always

See page 176 of the Student Book for lists of adverbs of time, frequency, place, intensity/quantity and sequence.

Grammaire

Remember, an adverb accompanies a verb, and an adjective accompanies a noun.

Astuce



Comparative and superlative

Student Book: pages 156–157, page 175

1 Match up the French and English (write the numbers in the boxes). Then fill the gaps.

- a Je travaille _____ lentement _____ ma sœur.
- b Le patron travaille _____ souvent _____ moi.
- c J'ai appris à nager _____ facilement _____ mes amis.
- d Laura a fini _____ vite _____ Philippe.
- e Tu parles _____ bien le français _____ lui.
- f Les Français ont _____ joué _____ les Anglais.

- 1 *as well as*
- 2 *more slowly than*
- 3 *better than*
- 4 *more quickly than*
- 5 *as easily as*
- 6 *less often than*

2 Fill the gaps with the correct superlative forms.

- a Les Australiens jouent le _____ (fastest)
- b Tu manges le _____ (slowest)
- c Ma grand-mère parle le _____ (most quietly)
- d Monsieur Albert travaillera le _____ (least quietly)
- e Vous avez chanté le _____ (loudest)
- f Son cousin a réussi le _____ au concours. (best)

3 Change these sentences to extend them and add adverbs, to make them more interesting. Use your own ideas: include simple, comparative or superlative adverbs.

- a J'ai mangé une pizza.

- b Nous jouons au tennis.

- c Il travaillera dans une entreprise.

- d Ils parlaient au téléphone.

Making comparisons with adverbs

You can make comparisons using adverbs in French in the same way as you do with adjectives:

plus doucement que ...
more quietly than ...

moins doucement que ...
less quietly than ...

aussi doucement que ...
as quietly as ...

Elle parlait plus doucement que moi. She was speaking more quietly than me.

The word for 'better' is an exception: *bien* → *mieux*.

Elle joue mieux que Robert. She plays better than Robert.

Use *pire* to mean 'worse':

Anne joue pire que Julie. Anne plays worse than Julie.

Grammaire

Using superlatives with adverbs

Superlatives can be expressed with adverbs in the same way as with adjectives:

Nadège court le plus vite.
Nadège runs the fastest.

Robert travaille le moins vite.
Robert works the least fast.

Note this exception: *le mieux* (the) best

Qui joue le mieux?
Who plays best?

Grammaire

Bump up your grade

Include adverbs after the verbs in your sentences to add detail. Try to show off comparative and superlative forms too.



Interrogatives

Student Book: page 25, page 151, page 175

- 1** Choose the correct word in each pair.
- Le concert commence à quel/quelle heure?
 - Vous préférez quels/quelles livres?
 - Quelle/Quels sorte de chocolat aimes-tu?
 - Quel/Quels est ton sport préféré?
 - Quelles/Quelle est ta matière préférée?
 - Tu aimes quel/quelles couleurs?
 - Quelle/Quelles est la date de ton anniversaire?
- 2** *Comment* or *quand*? Fill the gaps.
- _____ s'appelle-t-il?
 - _____ arrive le train pour Bruxelles?
 - _____ dit-on 'computer' en français?
 - _____ travailles-tu généralement? Vite ou lentement?
 - _____ est-ce que tu viens chez nous? Ce soir peut-être?
 - _____ allez-vous? Bien, j'espère.
- 3** Unjumble these questions and write them out correctly. There may be more than one possibility.
- votre est préférée quelle musique ?

 - France voyages en comment tu ?

 - arrives quand collègue tu au ?

 - quel préfères pantalon tu ?

 - veux vie faire dans la que tu ?

 - dans sont leur deux qui garçons les équipe ?

 - nouvelles que tu de chaussures penses mes ?

Interrogative adjectives: asking 'which?'

The French word for 'which?' or 'what?' is *quel*, which has to agree with the noun following it.

quel(s) with masculine nouns

quelle(s) with feminine nouns

Quel fromage préfères-tu?

Which cheese do you prefer?

Quelle heure est-il?

What time is it?

Quelles fleurs achètes-tu?

Which flowers are you buying?

Grammaire

Interrogative adverbs: asking 'how?' and 'when?'

comment? how?

quand? when?

Grammaire

Interrogative pronouns: asking 'who?' and 'what?'

qui? who?

Qui est la femme là-bas?

Who is the woman over there?

que? what?

Que fais-tu ce week-end?

What are you doing this weekend?

Grammaire

Word order in French questions

You can often use either of these:

Tu arrives quand? – normal verb word order said in a questioning way.

Quand arrives-tu? – inverted word order: question word followed by the verb, then add a hyphen before the subject pronoun.

Astuce

Greetings and standard phrases

1 Match the formal phrases with their informal versions. Write the correct letter in each box. Write the formal English equivalent phrases on the lines.

1 Comment allez-vous?

2 Enchanté de faire votre connaissance.

3 Je vous présente ...

4 Asseyez-vous, s'il vous plaît.

5 Au plaisir.

2 Rewrite these sentences, using the *vous* form of address. To help you, the words that need to change have been highlighted.

a Je **te** remercie de **ton** cadeau.

b Je **te** souhaite une bonne année.

c Comment **vas-tu**?

d Il est tard. **Va te** coucher.

e **Permetts-moi** de **te** présenter mes parents.

3 Which French phrases could be used in response to these statements? Choose the correct answers from the box and write them on the lines.

a J'ai vraiment faim. Mettons-nous à table.

b J'ai pris un billet de loterie cette semaine.

c On va y aller en avion. C'est plus rapide et moins cher que de prendre la voiture.

d On part samedi. On va passer une quinzaine au bord de la mer.

e Il faut se lever à six heures demain. Dors bien.

- a Salut!
- b Assieds-toi, s'il te plaît.
- c Ça va?
- d À plus.
- e Voici.



- Bon voyage!
- Bonne promenade!
- Bonnes vacances!
- Bonne journée!
- Bonne chance!
- Bonne nuit!
- Bon appétit!

4 On which occasions would people send these messages?
Choose your answers from the box.

- 1 Meilleurs vœux pour la nouvelle année!
- 2 Bonne fête!
- 3 Félicitations pour vos fiançailles!
- 4 Bonne fête des mères!
- 5 Tous nos vœux de bonheur!

- a for Christmas
b for an engagement
c for 1st January
d for someone's saint's day
e for a wedding
f for a funeral
g for Mother's day



5 Find suitable replies to these phrases.

- 1 Je ne comprends pas.
- 2 Répétez la question, s'il vous plaît.
- 3 Je suis désolé.
- 4 Au secours!
- 5 À demain!

- a D'accord. À huit heures.
b Je vous en prie.
c Je vais vous expliquer.
d Une seconde. J'arrive.
e Merci.
f Bien sûr.
g Félicitations!



Expressing feelings and opinions

1 Write French adjectives with the opposite meanings to a–j.

- a facile _____
- b agréable _____
- c intéressant _____
- d cher _____
- e fort _____
- f utile _____
- g bon _____
- h optimiste _____
- i positif _____
- j simple _____

2 There are many words in French to say that something is 'great' or 'funny'. Write at least four French words under each of the two headings.

GREAT!

FUNNY

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3 The French adjectives on the left are used to express a positive opinion and the adjectives on the right are used to express a negative opinion. Solve the anagrams.

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| a ONB _____ | BAN TARB _____ |
| b TOUCH TEE _____ | PASS-SE DICE _____ |
| c LÔRD E _____ | GRÉASÉ BLADE _____ |
| d STERN SAINTÉ _____ | LUTE INI _____ |
| e MIX RULE LEVE _____ | VIA SAM U _____ |
| f LOG RIO _____ | RUDI LICE _____ |
| g SPEND DELI _____ | SIDE PUT _____ |

Astuce

Remember that if an adjective qualifies a noun that is feminine, the adjective will end with an -e, e.g. *une personne intéressante*. However, if the noun is plural, the final letter of the adjective will be an -s, e.g. *des livres intéressants*. When the noun is feminine plural, the adjective will end in -es, e.g. *des émissions intéressantes*.

- 4** Use the adverbs in the box and some of the adjectives in activities 1, 2 and 3 to write your opinion in two sentences about the topics listed below.

Example: ton collègue – C'est vraiment super. Les cours sont très intéressants.

- a ta ville _____
- b les vacances _____
- c le français _____
- d ton meilleur copain _____
- e la télé _____
- f les nouvelles technologies _____

vraiment
complètement
absolument
totalement
franchement
assez
très
trop

- 5** Are these people expressing a positive point of view, a negative one, or a point of view that is both positive and negative? Write P, N or PN in the boxes.

- a Je ne peux pas le supporter. Je le trouve extrêmement pénible.
- b Je pense que le film n'était pas du tout mauvais. Il y avait certaines scènes qui étaient moins bien que d'autres mais, dans l'ensemble, ça allait.
- c Moi, j'ai trouvé que c'était absolument formidable. J'ai passé une soirée fantastique.
- d À mon avis, l'histoire, c'est complètement inutile, surtout l'histoire ancienne.
- e Faire les courses, je ne trouve pas que ce soit passionnant. En fait, je trouve ça franchement barbant.

- 6** Write short sentences or phrases in French that mean the same as phrases a–e.

- a ça me plaît _____
- b ça me fait rire _____
- c ça suffit _____
- d je déteste ça _____
- e je pense que c'est chouette _____

- 7** Answer the following questions in French and give your opinion each time. Use phrases such as *à mon avis...* / *je pense que ...* / *je trouve que ...* Try to justify your answers in different ways.

- a Qu'est-ce qui te fait rire?

- b Qu'est-ce qui t'énerve?

- c Qu'est-ce que tu trouves intéressant?

- d Qu'est-ce que tu trouves difficile au collège?

- e Qu'est-ce que tu trouves ennuyeux?

- f Qu'est-ce que tu trouves chouette comme loisir?

Conjunctions, connectives, interrogatives

1 Conjunctions and connectives

Find in the box a French synonym for each of a–h and then provide the English equivalent. Write your answers on the lines.

- a par conséquent _____
- b car _____
- c au moment où _____
- d excepté _____
- e d'une part _____
- f en même temps que _____
- g cependant _____
- h ensuite _____

quand	d'un côté
puis	à part
pourtant	mais
parce que	donc
et	pendant que

2 Fill each gap with an appropriate conjunction. Choose your answers from the box.

- a Tout le monde est bienvenu ici, _____ les animaux.
- b _____ vous insistez, j'en prendrai une portion avec plaisir.
- c Le gîte lui-même est très bien. _____ le jardin est beaucoup trop petit.
- d Ce pantalon est _____ trop grand pour toi, ou alors, il te faut mettre une ceinture.

c'est-à-dire
y compris
à cause de
par contre
sans doute
même si
évidemment
puisque

3 The most common connectives are *et*, *mais* and *parce que*. Fill the gaps in a–d, using an appropriate connective each time.

- a Je n'ai pas de travail _____ j'ai seulement douze ans. Mon grand frère a un petit boulot _____ il ne gagne pas beaucoup.
- b Je n'ai pas d'argent _____ je voudrais en avoir _____ j'aime bien faire des cadeaux.
- c J'aime bien les maths _____ j'adore la chimie _____ j'ai horreur de la physique.
- d Je ne fais pas de sport _____ je me suis cassé la jambe _____ je me suis aussi fait mal au bras.

4 Rewrite these questions using *est-ce que*.

- a Veux-tu aller au cinéma?

- b Comment t'appelles-tu?

- c Pourquoi préfères-tu l'anglais?

- d Que fais-tu le week-end?

5 Ask the following questions in French.

a What would you like to do?

b What music do you prefer?

c What do you like watching?

d What book are you reading?

Now, try asking these questions in French.
(The verb infinitives are given.)

e What do you need? (*avoir besoin de*)

f What are you talking about? (*parler de*)

g What are you interested in? (*s'intéresser à*)

6 Study answers a–h below. In French, complete the questions that might have been asked in order to elicit those answers.

a Oui, je suis allé en France avec ma famille.

Est-ce que _____ ?

b Parce que c'est un pays fantastique.

Pourquoi _____ ?

c Dans le sud, au bord de la mer.

Où exactement _____ ?

d Au mois d'août.

Quand _____ ?

e Mon activité préférée, c'était la natation.

Quelle _____ ?

f Le soir, je suis sorti avec mes copains.

Qu'est-ce que _____ ?

g Je suis resté deux semaines.

Combien de temps _____ ?

h On a voyagé en avion.

Comment _____ ?

Asking questions

Est-ce que turns a statement into a question:

Tu aimes le chocolat. = You like chocolate.

Est-ce que tu aimes le chocolat? = Do you like chocolate?

You can add *est-ce que* after *combien* (how much), *comment* (how), *où* (where), *pourquoi* (why), *quand* (when), *que* or *qu'* (what), *qui* (who), and the meaning of the question asked is not affected. Only the order of verb and subject changes. Compare *Où vas-tu demain?* and *Où est-ce que tu vas demain?* which both mean the same: Where are you going tomorrow?

Astuce

Asking 'what'

Use *quel/quelle/quels/quelles* in front of a noun:

Quelle heure est-il?

Use *que* or *qu'est-ce que* in front of a verb:

Que fais-tu? Qu'est-ce que tu fais?

But if the verb is followed by *à* or *de* (such as *penser à*, *parler de*), begin the question with *à quoi* or *de quoi*:

À quoi penses-tu? What are you thinking about?

De quoi parles-tu? What are you talking about?

Astuce

Numbers and time

- 1** Write in French the date of your birthday and that of the other members of your family.

- 2** A little maths! Work out these sums and write the answers in the boxes.

- a dix-huit, plus la moitié, plus un neuvième, plus dix, moins dix pour cent =
- b huit, multiplié par trois, plus le double, moins un quart, moins deux douzaines =
- c neuf, plus un tiers, divisé par une demi-douzaine, multiplié par dix, moins les trois quarts =

- 3** Write in French all the numbers between 70 and 85.

- 4** Complete these sentences, writing out the numbers in French.

- a Cette année, nous sommes en _____
- b Je suis née en _____
- c Ma mère est né(e) en _____
- d Dans ma ville/mon village, il y a _____ habitants.

- 5** The 24-hour clock is generally used to describe time of things such as transport, entertainments and opening hours, but people do often use the 12-hour as well. The sentences below contain a mixture of both but refer to the same period of the day. Put the events a–e into chronological order.

- a Le train de dix-huit heures cinquante-trois arrive enfin mais avec quinze minutes de retard.
- b Le train de dix-neuf heures quatre entre en gare.
- c Regarde l'heure. Il est sept heures moins cinq.
- d Le train est parti il y a cinq minutes. Il est sept heures et quart.
- e Après tout, on est dix minutes en avance. Regarde, il va partir à sept heures huit.

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

Numbers from 70 to 99

For numbers between 70 and 79, think of them as 60+10, 60+11, 60+12, and so on.

For number 71, don't forget to add *et* between the tens and the units: *soixante et onze*.

(This also applies to numbers 21, 31, 41, 51 and 61.)

For 80, say '4-20'.

81 is '4-20-1'

For 90, say '4-20-10'.

91 is '4-20-11'

Astuce

Larger numbers

100 = *cent*

1000 = *mille*

1 000 000 = *un million*

Astuce

Prepositions

1 Write French prepositions that have the opposite meaning of these:

- a sur _____
- b au-dessus de _____
- c devant _____
- d avec _____
- e près de _____

2 Complete these sentences in French, using appropriate words from the box.

- a C'est _____ la valise.
- b C'est _____ le mur.
- c Continuez _____ la plage.
- d _____ tout, je suis déçue.
- e C'est _____ la maison et la route.
- f _____ moi, c'est très bien.
- g On arrivera _____ huit heures.
- h _____ ses amis, celui que je préfère, c'est Xavier.

à travers	au fond de	selon
contre	entre	jusqu'à
parmi	sans	vers
autour de	en dehors de	malgré

3 Look at the pictures and write five French sentences saying:

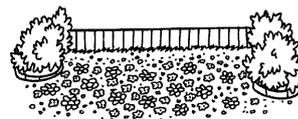
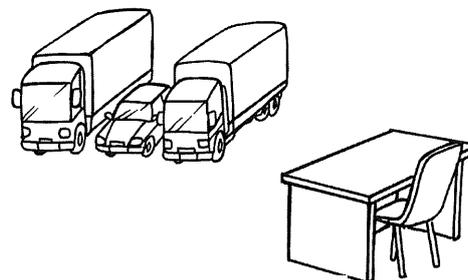
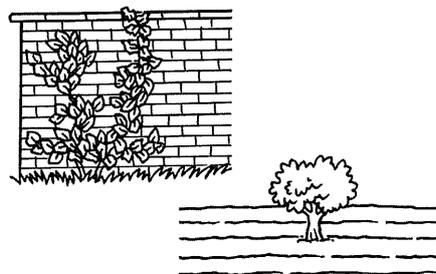
a where the plant is.

b where the tree is.

c where the car is.

d where the chair is.

e where the flowers are.



4 Write a few French sentences to describe where things are in your own bedroom. Start with *Voici ma chambre.*

Words making language more specific

1 Match each French word on the left with its English equivalent.

assez	<i>absolutely</i>
très	<i>not at all</i>
plus	<i>very</i>
moins	<i>quite</i>
pas du tout	<i>really</i>
trop	<i>less</i>
absolument	<i>too</i>
vraiment	<i>more</i>

Now write these opinions in French.

- a It's quite boring. _____
- b It's very useful. _____
- c It's more interesting. _____
- d It's not very easy. _____
- e It's not at all serious. _____
- f It's too modern. _____

2 What are these people's preferences? List in English the three items they mention, in their order of preference. Start with their favourite.

- a J'aime moins les maths que l'histoire, mais ce que je n'aime pas du tout, c'est les sciences.
1 _____ 2 _____ 3 _____
- b L'émission que je préfère, c'est «Strictly come dancing». C'est bien mieux que «Big Brother», que je trouve casse-pieds, et «I'm a celebrity, get me out of here» est encore pire.
1 _____ 2 _____ 3 _____
- c Ce que j'aime le moins, c'est les frites. Cependant, les fruits sont très bons. Je n'aime pas beaucoup les légumes.
1 _____ 2 _____ 3 _____
- d Ma sœur est plus sympa que mon frère, mais la personne avec qui je m'entends le mieux, c'est ma mère.
1 _____ 2 _____ 3 _____
- e Cette année, j'ai visité l'Italie et j'ai trouvé ça super ennuyeux. Par contre, la France était vraiment bien. Pour moi, le pays le plus intéressant est les États-Unis.
1 _____ 2 _____ 3 _____

3 Find in the box five pairs of expressions that mean the same and write them on the lines.

le plus mauvais vraiment complètement le meilleur
absolument le pire réellement pas très le mieux peu

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4 Write these statements in French.

a PE is the best subject.

b This cake is really nice.

c I had the worst holiday of my life.

d I completely disagree with you.

1 Health

Healthy eating: food and drink

1 Write the names of food in the box under the correct headings.

Fruits	Légumes	Poissons et fruits de mer	Viandes

- | | |
|-----------------|----------------|
| le veau | les huîtres |
| la truite | les escargots |
| le pamplemousse | les crevettes |
| le canard | le citron vert |
| l'oignon | le saumon |
| la prune | l'ananas |
| les crudités | le concombre |
| l'agneau | la laitue |

Can you add more French words to the lists?

2 Underline the food and drinks below that are good for your health. Then write what the words mean in English.

- | | | | |
|--------------|-------|-------------|-------|
| la laitue | _____ | les pâtes | _____ |
| les céréales | _____ | les gâteaux | _____ |
| les crudités | _____ | le poisson | _____ |
| la bière | _____ | le yaourt | _____ |
| le lait | _____ | le sel | _____ |
| le sucre | _____ | les frites | _____ |

3 Match up the phrases on the left with their definitions on the right.

- | | | |
|---------------------------|-------|----------------------|
| une boisson gazeuse | _____ | manger sainement |
| avoir un régime équilibré | _____ | devenir gros |
| éviter de | _____ | un coca, par exemple |
| grossir | _____ | essayer de ne pas |

4 Read four teenagers' comments about diet and then answer questions a–e.

Alexandre: «Il y a de plus en plus de jeunes qui sont gros et cela affecte leur santé. Ils prennent trop de boissons gazeuses, par exemple, et ne font pas assez de sport.»

Inès: «Je trouve que tuer des animaux est cruel. On n'a pas besoin de manger de viande. À mon avis, l'homme est un herbivore, pas un carnivore.»

Jade: «Les vedettes ont une influence énorme sur les jeunes qui copient souvent ce qu'elles font – donc, la taille zéro, par exemple, est un problème.»

Enzo: «Avoir un régime équilibré est essentiel pour la santé. Il faut des fruits, des légumes et des protéines en quantité et éviter les aliments qui font grossir.»

- Who is a vegetarian? _____
- Who recommends a well-balanced diet? _____
- Who explores the causes of anorexia? _____
- Who talks about the problem of obesity? _____
- Who mentions fattening foods? _____

1 Health

Healthy lifestyles: good and bad habits

- 1** Write S in the box if you think the speaker is a smoker, NS if he/she is a non-smoker, and ES if he/she is an ex-smoker.
- Pour moi, c'est très simple. Fumer, c'est mauvais pour la santé, donc je ne touche jamais aux cigarettes.
 - Quand je fumais, je toussais souvent le matin. Un jour, j'ai décidé de m'arrêter de fumer et maintenant, ça va beaucoup mieux.
 - Je ne fume pas beaucoup, seulement quand je sors le soir avec mes copains. À mon avis, ce n'est pas trop.
 - Le problème avec le tabac, c'est que c'est comme une drogue. Il est difficile de s'arrêter de fumer. L'année dernière, j'ai essayé deux ou trois fois mais sans succès.
 - Tout le monde sait qu'il est dangereux de fumer et que ça donne des maladies de cœur. C'est pour ça que moi, ça ne m'intéresse pas.

- 2** Read these three comments about alcohol, find the matching English title for each one and write its letter in the box.

- Moi, je ne bois pas mais je pense que l'alcool, quand on est adulte, en modération, ce n'est pas dangereux. Cependant, il ne faut pas exagérer.
- Au supermarché, le cidre et la bière ne sont pas chers, donc il y a des jeunes qui en achètent. Le problème, c'est qu'ils sont souvent trop jeunes pour boire de l'alcool.
- Le samedi soir, on voit quelquefois des jeunes boire de l'alcool dans les rues. Certains boivent trop et deviennent agressifs ou vomissent par terre. C'est un scandale!

- the problems associated with drinking and driving*
- the results of binge drinking*
- the causes of under-age drinking*
- drinking alcohol: the voice of reason*
- the consequences of excessive drinking in adults*

- 3** Write five French sentences using *risquer (de)*, to give sensible advice and highlight the risks of smoking, drinking alcohol and taking drugs.

Example: Si vous fumez, vous risquez votre santé et celle des autres.

- Mentionnez le cancer du poumon. _____
- Mentionnez les difficultés à respirer. _____
- Mentionnez le cancer du foie. _____
- Mentionnez la conduite en voiture après avoir bu de l'alcool. _____

- Mentionnez les conséquences des drogues. _____

2 Relationships and choices

Relations with family and friends

1 Wordsearch. Find 20 French adjectives that could be used to describe people's personality.

2 Emma is talking about all the members of her family. How old are they?

Mes parents viennent de fêter leur vingtième anniversaire de mariage. Quand ils se sont mariés, mon père avait juste vingt ans et ma mère un an de moins que lui. Deux ans après leur mariage, ils ont eu Lucie, ma grande sœur. C'est trois ans plus tard que je suis arrivée. J'ai un petit frère qui s'appelle Henri et qui a quatre ans de moins que moi, et un autre frère qui, lui, est né l'année dernière. Son nom est Marc.

Emma is ____ years old. Lucie is ____

Her father is ____ Henri is ____

Her mother is ____ Marc is ____

3 Read this extract from a letter sent by Hugo to a friend. Write the names of each person in the spaces provided.

Je t'envoie une photo de moi avec mes copains.

Manon est à côté de moi. Elle est très jolie, assez petite et a de longs cheveux blonds. Je m'entends bien avec elle. Il y a aussi Théo. Lui aussi, il est sympa. Il est grand et il a les cheveux courts et raides. C'est mon meilleur copain. Sa petite amie s'appelle Marine. Elle est drôle. Elle a le visage rond et elle porte des lunettes. Léa est la meilleure copine de Marine. Elle est un peu grosse et assez grande et a les cheveux longs et bruns.

R	E	C	O	N	N	A	I	S	S	A	N	T
E	B	O	H	T	N	A	H	C	E	M	E	I
A	U	M	E	N	F	O	U	R	I	P	R	O
N	G	P	E	G	O	I	S	T	E	S	V	R
I	E	R	L	E	G	N	A	R	T	E	E	D
M	N	E	F	F	R	A	Y	A	N	T	U	A
E	T	H	O	D	E	C	T	B	V	O	X	L
L	I	E	L	E	G	A	N	T	D	N	D	A
I	L	N	E	P	O	R	G	M	E	N	O	M
F	A	S	T	R	O	F	I	T	C	A	L	M
I	N	I	G	I	B	E	T	E	U	N	E	I
E	B	F	A	M	E	L	A	I	D	T	A	O
R	O	I	C	E	S	X	U	O	L	A	J	E



a _____ b _____ c _____ d _____ e _____

4 Solve these anagrams. There are clues to help you.

a BAIR EAT LICÉ _____ C'est quelqu'un qui n'est pas marié.

b A-PURE BEE _____ C'est un père par adoption.

c SUPER ÉO _____ C'est un synonyme de 'se marier à'.

d DIVÉR CO _____ C'est quelqu'un qui n'est plus marié.

e JEU A MU _____ C'est quelqu'un qui est né le même jour que son frère.

2 Relationships and choices

Future plans regarding marriage/partnership

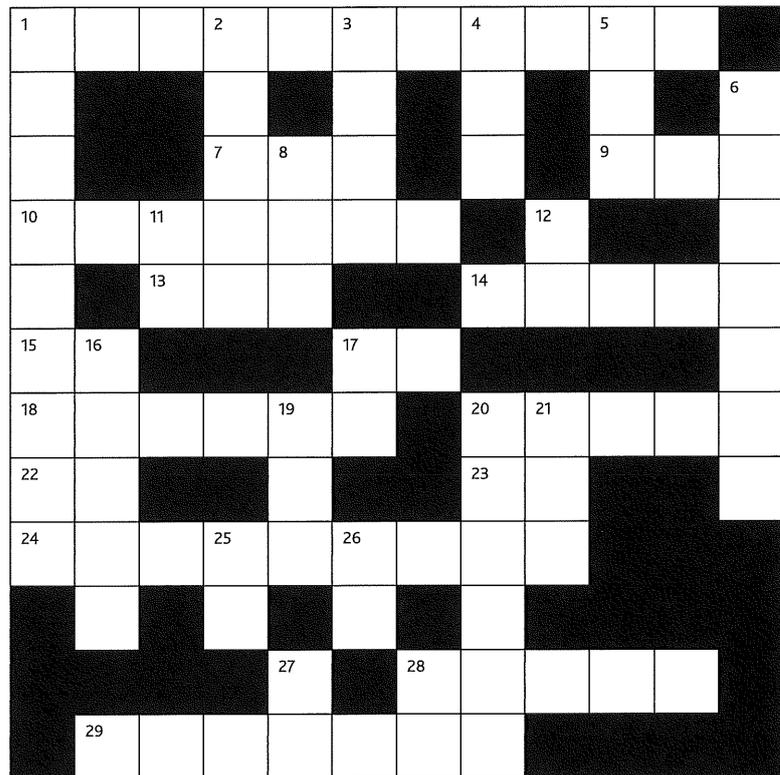
1 Mots croisés

Horizontalement

- 1 Ça se passe avant le mariage. (11)
- 7 parce que (3)
- 9 le meilleur (3)
- 10 contre la loi (7)
- 13 Ça se dit d'un vieux vêtement, par exemple. (3)
- 14 le fils de mon frère (5)
- 15 'si' en anglais, et le nom d'un château sur une île à Marseille (2)
- 17 à + le (2)
- 18 essentiel quand on se marie (6)
- 20 une alliance, par exemple (5)
- 22 en plus (2)
- 23 forme d'avoir (2)
- 24 penser (9)
- 28 féminin de 'veuf'(5)
- 29 On en souhaite beaucoup aux nouveaux mariés. (7)

Verticalement

- 1 offrir ses félicitations (9)
- 2 après 25 ans, elles sont d'argent (5)
- 3 forme du futur d'avoir (4)
- 4 on s'y couche (3)
- 5 opposé à l'ouest (3)
- 6 se marier (7)
- 8 le nombre d'années qu'on a (3)
- 11 forme de lire (2)
- 12 je ... lève (2)
- 16 célébrer (5)
- 17 365 jours (2)
- 19 destination pour un voyage de noces, par exemple (3)
- 20 embrasser (6)
- 21 on le respire (3)
- 25 féminin de 'le' (2)
- 26 masculin de 'cette' (2)
- 27 expression de surprise (2)
- 28 regardé (2)



2 The French TV reality show *Secret Story* is very similar to *Big Brother*. Read what some of the contestants said in interviews, and answer the questions below.

Henri: Moi, mon secret, c'est que je n'ai jamais eu de petite amie. Je suis ici pour trouver une partenaire mais je ne veux pas me marier.

Mélanie: Je ne suis pas venue chercher un mari. J'espère me faire des amis, c'est tout. Mon secret? Si je vous le dis, ça ne va plus être un secret!

Mathéo: Mon secret? Dans ma famille, tout le monde est divorcé. Malgré tout cela, ce que je cherche ici, c'est l'occasion de rencontrer une fille avec qui je voudrais me marier plus tard.

Julie: Moi, la célébrité, ça m'intéresse. Passer à la télé, c'est super, non? Mon secret est simple: je suis au chômage. En fait, je n'ai jamais travaillé.

Who ...

- a refuses to tell their secret? _____
- b hopes to find a girlfriend? _____
- c is keen to be on TV? _____
- d wants to make new friends? _____
- e hopes to get married? _____
- f has never had a job? _____

2 Relationships and choices

Social issues and equality

1 Read the list of words and their definitions. Find in the box the English equivalent for each one and write it on the line.

- a un voyou – c'est un délinquant _____
- b voler – prendre quelque chose sans payer _____
- c un réfugié – une personne étrangère qui est plus ou moins obligée de quitter son pays _____
- d coupable – pour décrire quelqu'un qui a fait quelque chose d'illégal _____
- e menacer – un agresseur menace souvent sa victime _____
- f la racaille – des bons à rien! _____
- g un retraité – une personne de plus de soixante-deux ans qui s'est arrêtée de travailler _____
- h un SDF – quelqu'un qui n'a pas de logement _____
- i le loyer – ce qu'il faut payer tous les mois quand on loue une maison ou un appartement _____

to steal
to threaten
a pensioner
the rent
a lout
a thief
riff-raff
guilty
a homeless person
a refugee

2 What evidence is there that these people are poor? Choose your answers from the box below and write the correct letter in each small box.

- 1 Depuis que j'ai perdu mon emploi, c'est devenu plus difficile. Pas question d'acheter de nouveaux vêtements pour les enfants.
- 2 Moi, je suis SDF depuis un an. Heureusement, il y a un «Restaurant du Cœur» où on nous donne à manger tous les soirs.
- 3 Il est impossible de faire des économies. On a assez d'argent pour manger et payer le loyer mais c'est tout.
- 4 Moi, je gagne le salaire minimum et ce n'est pas assez parce que j'ai une grande famille. Le samedi et le dimanche, on ne sort pas. On reste chez nous.
- 5 Récemment, j'ai trouvé un travail mais c'est à vingt kilomètres de chez moi. Comme je n'ai pas de voiture et qu'il n'y a pas de bus ou de train pour y aller, j'ai été obligé de refuser cette offre de travail.

- a *does not have transport, therefore had to turn down a job*
- b *does not have any luxuries at home*
- c *does not have enough money to go out at weekends*
- d *needs to be given food to survive*
- e *never goes on holiday*
- f *cannot buy new clothes for their children*
- g *has just enough to live on – cannot save money*

1 Free time and the media

Free-time activities

1 With which activities do you associate words 1–5? Choose your answers from the box.

1 la chaîne

2 la platine laser

3 le courrier électronique

4 le chariot

5 feuilleter

a faire une promenade

b faire du shopping

c regarder la télé

d jouer à des jeux électroniques

e écouter de la musique

f écrire ou envoyer des e-mails

g lire

2 Which sports do these people like doing? Complete the answers in French.

a C'est un sport qu'on fait en rivière. Moi, j'en fais souvent en été avec mes copains.

Le c _____

b Il faut de l'équipement pour en faire et c'est assez cher. J'en fais quand on est en vacances au bord de la mer.

La p _____

c Je vais au gymnase deux fois par semaine pour en faire. Je suis beaucoup plus fort qu'avant.

La m _____

d Ma spécialité, c'est le huit cents mètres. Ça fait deux fois le tour d'un stade.

La c _____

e J'aime bien aller à la montagne. C'est un sport complet où on monte jusqu'aux sommets.

L'a _____

f En hiver, j'en fais sur un mur à l'intérieur, mais, en été, avec mon club, je vais à des endroits un peu montagneux pour la pratiquer.

L'e _____

3 Match these definitions with the activities listed in the box.

1 C'est un jeu qui se joue à deux.

2 On peut jouer à toutes sortes de jeux, seul ou avec d'autres personnes.

3 On nous donne des définitions et on doit trouver les bons mots.

4 C'est une activité tranquille. On passe son temps à lire.

5 Ça se passe à l'extérieur. On s'occupe de la pelouse, par exemple.

6 On prépare des plats ou on fait un gâteau.

7 On nettoie et on met de l'ordre.

8 On est en ligne.

a le jardinage

b surfer sur le Net

c les cartes

d les mots croisés

e les échecs

f laver la voiture

g la cuisine

h faire le café

i la lecture

j ranger sa chambre

4 Write a few sentences in French about the following topics.

a Your activities at home. Include your opinion.

Mon activité préférée, c'est _____

b What others at home do and don't do.

Mon frère aime _____
Par contre, mes parents préfèrent _____
_____ mais ils n'aiment pas _____

5 Find the correct synonyms to these words and phrases in the box and write them on the lines.

- a rarement _____
- b souvent _____
- c jamais _____
- d quelquefois _____
- e deux fois tous les quinze jours _____
- f chaque jour de la semaine _____

pas du tout
tous les jours
pas souvent
parfois
une fois par semaine
fréquemment

6 Write how often you do these activities and say why.

Example: ranger ta chambre – Je range rarement ma chambre parce que je n'aime pas le faire.

- a utiliser ton portable

- b faire du lèche-vitrines

- c regarder du foot à la télé

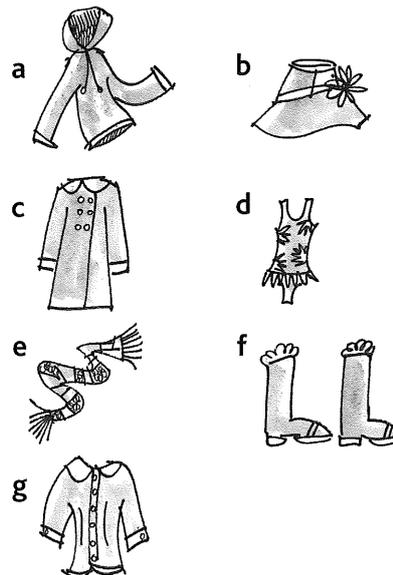
- d envoyer des textos à tes copains

1 Free time and the media

Shopping, money, fashion and trends

1 Which items of clothing are mentioned? Find the matching picture and write the correct letter in each box.

- 1 «Ces chemisiers en réclame sont super-beaux.»
- 2 «Moi, je le trouve un peu démodé, ce manteau.»
- 3 «Ce qui est à la mode maintenant, ce sont les pulls à capuche. Celui-ci est génial.»
- 4 «Comme il commence à faire froid, je vais m'acheter une écharpe.»
- 5 «Je m'achèterai un maillot de bain quand il y aura des soldes, pas maintenant.»



2 Answer these questions in French. Search for information first if you are unsure of your answers.

- a Quelles sont les couleurs de l'arc-en-ciel? _____
- b Quelles sont les couleurs du drapeau européen? _____
- c Quelles sont les couleurs primaires? (C'est-à-dire les couleurs qu'on ne peut pas obtenir par mélange et qui permettent d'obtenir toutes les autres couleurs.)

3 Read these snippets of conversation by people shopping for clothes. Fill in the grid in English.

- a – Comment trouves-tu cette jupe?
– Elle est un peu trop courte, mais elle n'est pas chère.
- b – Tu les prends ou non?
– Non, ce n'est pas ma pointure. Ça commence au 41 et je fais du 40. C'est dommage. Elles sont bon marché.
- c – Regarde cette veste. Elle me va parfaitement. En plus, elle est en réclame. 30% de moins, c'est bien, non?
- d – Tu ne peux pas mettre les mains dedans. Ils sont beaucoup trop petits pour toi. Tu as vu le prix? Tu peux en avoir deux paires pour le même prix à Carrefour.

	What they want to buy	Comment on size	Comment on cost
a			
b			
c			
d			

4 Read what Romain says about pocket money.

Romain: «Moi, on me donne dix euros par semaine, à condition que je range ma chambre et que je fasse la vaisselle. Je ne vois pas pourquoi mes parents devraient me donner de l'argent pour ne rien faire. Comme je trouve que ce n'est pas assez, j'ai un petit boulot le samedi matin, ce qui fait qu'en tout, avec ce qu'on me donne et ce que je gagne, j'ai trente euros. Je ne dépense pas tout parce que, quand j'aurai dix-huit ans, j'aimerais passer mon permis de conduire et les leçons coûtent cher. Je mets cinquante euros de côté par mois. Il me reste assez pour sortir avec mes copains et m'acheter plus ou moins ce que je veux.»



Find the French for these phrases in what Romain says.

- a I am given _____
- b I don't see why _____
- c for doing nothing _____
- d all in all _____
- e what I earn _____
- f when I am 18 _____
- g I put aside _____
- h I have enough left _____

Read Romain's text again and work out the answers to these questions, in English.

- i How much does Romain earn at his Saturday job? _____
- j How does he feel about having to do household chores in order to get his pocket money? _____
- k As he is now 15 years old, how much will he have saved by his 18th birthday?

- l What does he intend to do with his savings? _____
- m How does he normally spend his money? _____

5 Write a few lines in French about your pocket money. Say, for example, how much you are given (if any), how often, who by, what you do with it, whether you save some and if so, for what purpose.

1 Free time and the media

New technology

1 Match up the English and French technology words. Write on the lines.

- | | | |
|-------------------|-------|------------------------|
| a a network | _____ | imprimer |
| b printing | _____ | télécharger |
| c a screen | _____ | le traitement de texte |
| d downloading | _____ | un réseau |
| e word processing | _____ | un écran |

2 Write the French words that match these definitions, choosing from the box.

- a C'est fait uniquement pour jouer à des jeux électroniques.

- b C'est le mot général pour les messages qu'on envoie ou reçoit électroniquement. _____
- c C'est la première page d'un site. _____
- d C'est quelqu'un qui aime écrire ce qui lui arrive ou ce qu'il pense sur un site. _____

la souris
la page d'accueil
un blogueur
une console de jeux
le courrier électronique
un ordinateur portable

3 Complete the sentences in French, using phrases from the box.

- a Un lecteur MP3, c'est pour

- b Un lecteur DVD, c'est pour

- c Les réseaux sociaux, c'est pour

- d Pour contacter quelqu'un immédiatement, on utilise

communiquer avec ses amis
jouer à des jeux
regarder des films
écouter de la musique
la messagerie instantanée
envoyer des textos

4 Write A in the box if you think the comment refers to an advantage of having a mobile phone, D if it is a disadvantage or AD if it is both.

- a Moi, j'utilise mon portable pour prendre des photos. Je n'ai plus besoin d'appareil-photo.
- b C'est pratique pour envoyer des textos à ses copains. Évidemment, leur portable doit être allumé, sinon ils ne sauront pas que j'ai essayé de les contacter.
- c Il paraît que ça peut nous donner le cancer de l'oreille, mais pour le moment nous n'en avons pas la preuve.
- d Mes parents savent toujours où je suis et je trouve ça casse-pieds. Cependant, dans un sens, je suis d'accord, un portable nous donne une certaine indépendance.
- e Dans le métro, il y a toujours quelqu'un avec son portable en train de raconter sa vie. Comme il y a du bruit, la personne parle fort et on entend tout ce qui se dit. Moi, je ne peux pas supporter ça.

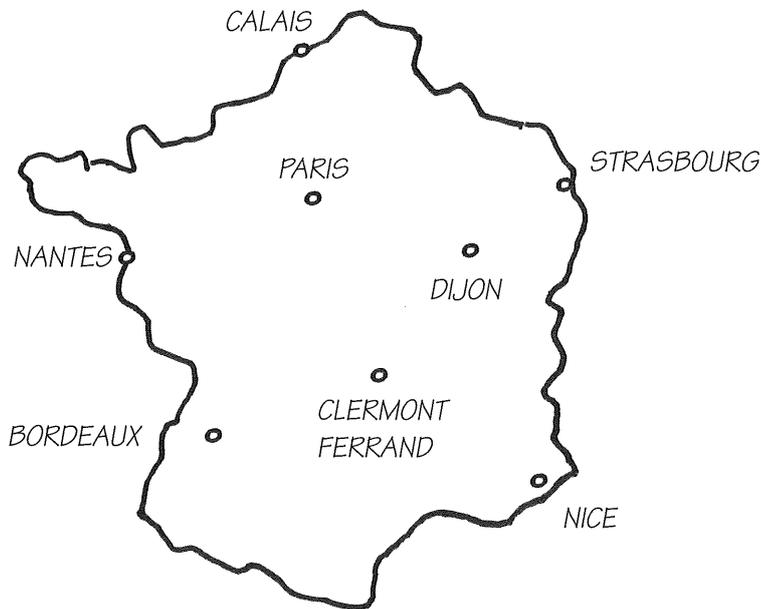
2 Holidays

Plans, preferences, experiences

1 Wordsearch. Find in the grid the French for 21 different countries.

A	I	D	E	R	R	E	T	E	L	G	N	A
S	T	E	S	H	E	C	H	I	N	E	U	L
E	A	I	P	O	S	O	I	T	A	S	J	L
L	L	S	A	L	S	S	F	F	T	F	A	E
L	I	I	G	L	I	S	R	R	R	R	P	M
A	E	N	N	A	U	E	A	A	A	A	O	A
G	E	U	E	N	S	L	N	N	N	N	N	G
E	I	T	C	D	I	C	C	C	C	C	C	N
D	R	C	A	E	B	E	L	G	I	Q	U	E
S	E	O	N	T	E	H	C	I	R	T	U	A
Y	G	R	A	N	K	R	A	M	E	N	A	D
A	L	A	D	P	O	L	O	G	N	E	N	S
P	A	M	A	S	I	N	U	S	T	A	T	E

2 Look at the map of France and find the cities described in the sentences below.



- a C'est une station balnéaire, au bord de la Méditerranée, célèbre pour son carnaval.

- b C'est une ville historique située dans le sud-ouest qui a une réputation mondiale pour la qualité de son vin. _____
- c En ce qui concerne la traversée de la Manche, c'est un port très important. _____
- d C'est une assez grande ville située en Bourgogne qui est célèbre pour sa moutarde. Elle se trouve dans l'est. _____
- e Il y a le Parlement européen dans cette ville. Elle fait partie de l'Alsace, une des régions du nord-est du pays. _____

3 The clues below describe vocabulary on the theme of holiday accommodation. Can you work out what is being described in each?

- a C'est la chambre, le petit déjeuner, et le déjeuner ou le dîner. = _____
- b C'est une grande chambre avec beaucoup de lits dans une auberge de jeunesse. = _____
- c C'est une pièce où il y a un lavabo, une douche et une baignoire. = _____
- d C'est une maison de vacances. = _____
- e C'est pour indiquer le niveau de confort d'un hôtel. = _____

4 Write up to 10 French words (nouns, adjectives or verbs) related to these holiday destinations:

- a la campagne _____
- b la montagne _____
- c la mer _____
- d à l'étranger _____

5 What type of holiday do these people like? Choose your answers from the box and write the correct letter.

- 1 En ville, il y a toujours beaucoup de monde et trop de bruit. J'aimerais bien qu'on loue un gîte cette année. Comme ça, on pourrait faire des promenades et respirer l'air pur.
- 2 Je suis fana de sports d'hiver. Évidemment, il faut faire cent kilomètres pour trouver de la neige, mais, une fois sur place, on passe une journée super, surtout s'il fait beau. Au printemps, on peut même se bronzer.
- 3 Depuis trois ans, on va dans un pays différent l'été. Moi, je trouve que c'est mieux que de rester ici et puis, je pense que c'est marrant d'essayer de parler une autre langue.
- 4 L'année dernière, on est allés en Espagne, mais ça ne m'a pas bien plu. Cette année, j'espère qu'on va rester ici et passer une semaine dans un hôtel près d'une plage.

- a les vacances à l'étranger
- b les colonies de vacances
- c les vacances au bord de la mer
- d les croisières
- e les vacances à la montagne
- f les vacances à la campagne

6 Holiday destinations. Complete the sentences in French about your own holiday preferences.

- a Cet été, j'aimerais aller en vacances _____ parce que _____
- b L'année prochaine, je voudrais _____
- c Pendant les vacances de Pâques, j'espère _____
- d L'été prochain, j'ai l'intention de _____
- e Pendant les vacances de Noël, je vais _____

2 Holidays

What to see and getting around

- 1** Fill in the missing words, choosing from the box.
- a Au musée, on voit beaucoup de choses _____ .
 - b Les châteaux de la Loire sont très _____ .
 - c Hier, on a visité une _____ du XIV^{ème} siècle.
 - d La _____ était vraiment intéressante.
 - e Cancale est une jolie ville au bord de la mer. C'est aussi un _____ .

église
anciennes
visite guidée
parc d'attractions
port de pêche
célèbres
aventure

- 2** Can you guess where these people have been? Write your answers in French.
- a On a passé tout l'après-midi à se baigner et on a bien bronzé. _____
 - b Le spectacle était extraordinaire. Les acteurs ont vraiment bien joué. _____
 - c On a pris l'ascenseur pour aller au troisième étage. D'en haut, il y avait une vue superbe de Paris. _____
 - d Moi, j'ai pris le plat du jour. C'était délicieux. _____
 - e On est allés acheter nos billets pour l'excursion de demain. On a aussi pris des brochures touristiques de la région. _____

- 3** Code words. Replace the numbers by the correct letters: three are provided to start you off.

12	18	5	21	4	8	13	13	8		23
M	O	B								
18		9		8			11			18
13		14	8	14		16	6	22	18	17
18					26		19			8
14	6		6	20	19	18	17		7	
		3		18	17				9	
	13	6	25	19		15	9	6	19	14
24		12		13			17		3	8
19		19		9					2	
1		18		11		2	18	13	8	4
19		17	8	8					13	9
	8	14	13		22	19	8	10		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				B							M	
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
				O								

4 Complete these sentences in French, working out what form of transport fills the gap.

- a Le collège est à cent mètres de chez moi, donc j'y vais _____.
- b On prend _____ à la gare.
- c Il y a des arrêts ou on va à la gare routière pour prendre _____.
- d Le Tour de France se fait _____.
- e Il faut aller à l'aéroport pour prendre _____.
- f À Silverstone, il y a des courses de _____.

5 With which forms of transport do you associate these words? Write them under the correct heading.

aire de repos le péage la consigne décoller le rond-point le vol
 le quai le carrefour déviation atterrir voler l'aéroport
 le chemin de fer le passage à niveau un aller simple

L'avion	Le train	La voiture

6 What are these motorists doing wrong? Write your answers in English.

- a «Tu as vu le panneau? Tu ne peux pas te garer ici!»

- b «Je crois que c'est une rue à sens unique. J'ai bien peur que tu aies pris un sens interdit.»

- c «Attends une minute! Tu n'as pas le droit de doubler ici.»

- d «Arrête-toi! Il va passer au rouge.»

- e «Ralentis! Tu vois bien que la vitesse est limitée ici.»

1 Home and local area

Special occasions – at home and in France

1 List these festivals in chronological order, beginning with the one that comes first in the year.

Noël

Pâques

la Saint-Valentin

le Nouvel An

Mardi gras

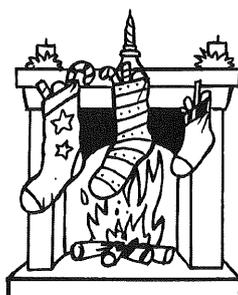
la fête du travail

la fête nationale en France

la Saint-Sylvestre

la Toussaint





2 Complete sentences a–e by writing the French words for the special occasions described.

a On envoie une carte qu'on n'a pas signée à la personne qu'on aime.

C'est _____

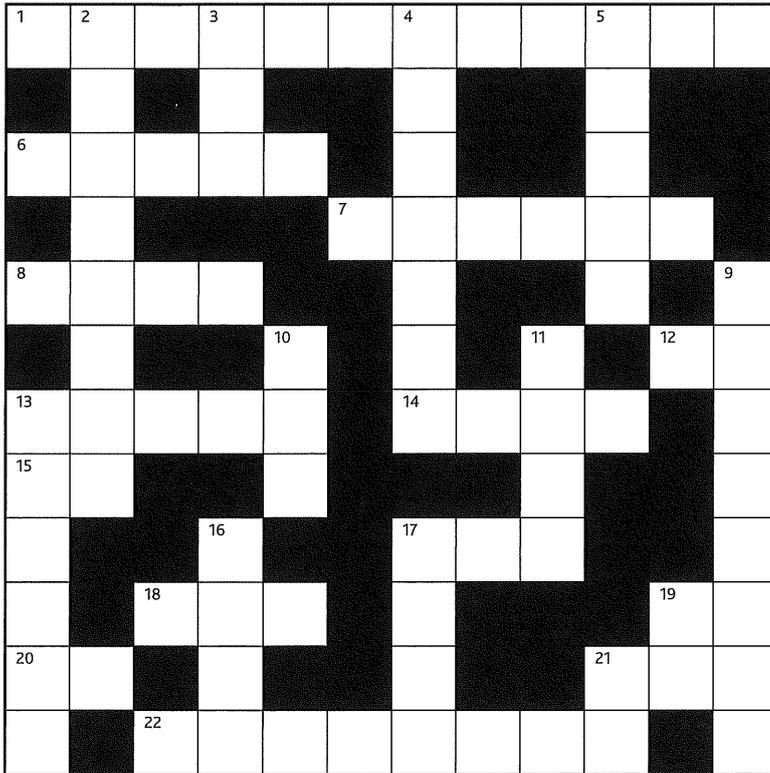
b On offre des œufs en chocolat. C'est _____

c On dit 'Bonne année' aux autres. C'est _____

d On fait des cadeaux à sa famille et à ses amis. C'est _____

e On fait la fête parce que c'est la fin du Ramadan. C'est _____

3 Mots croisés



Horizontalement

- 1 Aujourd'hui, j'ai 15 ans. C'est mon ... (12)
- 6 fantastique (5)
- 7 fête chrétienne au printemps (6)
- 8 on célèbre son propre prénom ce jour-là (4)
- 12 'ton' au féminin (2)
- 13 On en envoie beaucoup à Noël en Grande-Bretagne. (5)
- 14 le 25 décembre (4)
- 15 année (2)
- 17 expression d'opinion indifférente (3)
- 18 copain (3)
- 19 'saint' en abréviation (2)
- 20 à + le (2)
- 21 un mois (3)
- 22 un autre mois (8)

Verticalement

- 2 le premier janvier (6, 2)
- 3 celle de Wight, par exemple (3)
- 4 période où les musulmans ne mangent pas pendant la journée (7)
- 5 des opinions (5)
- 9 la fête des amoureux, c'est la Saint-... (8)
- 10 du/de la, au pluriel (3)
- 11 c'est la poule qui le fait (4)
- 13 ce qu'on offre (6)
- 16 copine (4)
- 17 une fête entre jeunes (4)
- 19 'son' au féminin (2)
- 21 moi (2)

1 Home and local area

Home, town and region

1 Solve these anagrams. The French clues should help you.

- a NEAR MISS RODENTS Paris en a vingt. _____
- b ANIE BLUES Il y en a tout autour des grandes villes. _____
- c SAVE PRESS TEC Il y en a beaucoup en campagne et quelques-uns en ville. _____
- d RARE QUIT Une partie de la ville. _____
- e UNE LIST DE ZERO NIL On la trouve d'habitude à l'extérieur de la ville. _____

2 Write in French what each of these items is for and where in the home you would expect to see it.

Example: une armoire – C'est pour ranger les vêtements. Il y en a une dans ma chambre.

- a un bureau _____
- b un four à micro-ondes _____
- c une étagère _____
- d un fauteuil _____
- e des lits superposés _____
- f un miroir _____

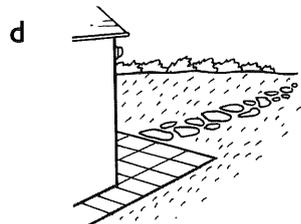
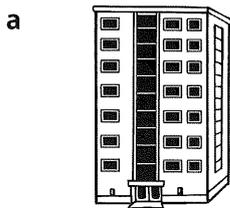
3 Read the texts and write each speaker's name under the correct picture.

Annie: «On habite au septième et en ce moment, l'ascenseur ne marche pas. Mon rêve serait d'habiter une maison avec un petit jardin.»

Justin: «Ce que j'aime bien chez moi, c'est qu'on a de la place à l'extérieur. Donc, s'il fait beau, on peut prendre un bain de soleil sur la terrasse, par exemple.»

Marie: «De ma chambre, je peux voir un champ où il y a toujours des vaches. C'est calme ici parce qu'on est loin de tout. Nos voisins les plus proches habitent à un kilomètre.»

Luc: «Mes parents habitent une maison individuelle à la campagne mais pas nous. Là où on est, c'est une maison jumelée. Je préfère ça parce que les gens d'à côté sont très sympas.»



4 Wordsearch. Find 10 French words associated with towns and 10 French words associated with home.

B	I	B	L	I	O	T	H	E	Q	U	E
O	O	P	L	A	F	O	N	D	R	C	L
I	T	W	P	L	A	C	A	R	D	O	L
T	O	I	L	N	O	J	E	S	Q	U	I
E	I	C	S	I	P	A	T	P	E	L	V
D	T	E	A	P	N	K	A	I	S	O	E
E	H	I	G	V	T	G	G	S	C	I	D
N	P	O	R	T	E	U	E	C	A	R	L
U	P	L	A	C	E	E	S	I	L	G	E
I	A	B	F	O	M	D	L	N	I	M	T
T	R	O	T	T	O	I	R	E	E	U	O
A	C	M	A	I	R	I	E	C	R	R	H



5 Solve the anagrams to find words for household tasks that match sentences a–e.

- a Tous les samedis, j'aide à nettoyer la maison. _____
- b C'est ma mère qui s'occupe des plantes. Moi, je tonds la pelouse une fois par semaine en été. _____
- c Acheter à manger au supermarché, je trouve ça casse-pieds. _____
- d Mon petit frère aide à laver les assiettes après les repas. _____
- e Mon père et ma mère préparent le dîner ensemble. _____

NICE SUI
GAME NE
SCOUSER
I SELL VASE
JAD IN GEAR

6 Describing your home. Complete the sentences to say what rooms there are in your home and what furniture there is in your room. Include your opinion where appropriate.

Au rez-de-chaussée, il y a _____

Au premier étage, _____

Dans ma chambre, _____

Dans la cuisine, _____

Dans la salle de séjour, _____

Dans le jardin, _____

Ma maison idéale serait _____

2 Environment

Weather and environmental issues

1 Match each statement 1–4 to the issue it refers to (a–d). Write the correct letter in each box.

- 1 Heureusement qu'on essaie de recycler de plus en plus. On produit une quantité énorme de déchets.
- 2 Cela a un effet sur les arbres et les forêts en général.
- 3 Il fait plus chaud qu'avant. C'est évident partout, surtout en Afrique et dans les régions polaires.
- 4 Beaucoup de véhicules marchent à l'essence sans plomb ou au diesel mais c'est quand même un gros problème.

- a la pluie acide
- b les changements climatiques
- c la pollution de l'air
- d le problème des ordures

2 Match up the causes (1–6) with the consequences (a–h). Write the correct letter in each box.

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1 la pollution de l'air <input type="checkbox"/> | a les glaces polaires fondent |
| 2 les changements climatiques <input type="checkbox"/> | b les poissons meurent |
| 3 la sécheresse <input type="checkbox"/> | c la prolifération nucléaire |
| 4 la pollution de l'eau <input type="checkbox"/> | d l'effet de serre |
| 5 les tremblements de terre <input type="checkbox"/> | e la surpopulation |
| 6 les besoins d'énergie <input type="checkbox"/> | f la guerre |
| | g les incendies |
| | h les vagues destructrices |

3 Which four of these phrases name environmental problems? Tick them.

- a le trou dans la couche d'ozone
- b la production de charbon
- c l'utilisation des énergies renouvelables
- d la disparition des espèces rares
- e la paix dans le monde
- f l'utilisation excessive d'emballages
- g les gaz d'échappement
- h la crise économique

2 Environment

Being environmentally friendly

1 Tick the phrases that state something that you think is good for the environment.

- a faire des voyages en avion
- b utiliser une voiture électrique
- c recycler des déchets
- d l'utilisation des sacs en plastique
- e les zones piétonnes
- f fermer le robinet quand on se lave les dents
- g prendre un bain plutôt qu'une douche
- h économiser le gaz et l'électricité

2 Write two lists in French, one that gives advice on how to protect the environment and another that highlights what not to do.

- a On doit _____
- b On ne doit pas _____

3 This is part of a campaign to promote renewable energy. Read the extract and answer the questions in English.

Les ressources naturelles de la planète diminuent. Il nous faut quelque chose pour remplacer le charbon et le pétrole. L'énergie nucléaire peut être une solution à ce problème mais cela peut être dangereux, donc ce qu'on doit encourager, c'est l'utilisation des énergies renouvelables telles que le vent, l'eau et le soleil.

Joignez-vous à nous pour une campagne qui soutient l'idée du renouvelable. Être pour le renouvelable, c'est être contre le développement du nucléaire, contre la pollution, contre le gaspillage et contre ce qui contribue au réchauffement de la terre. C'est aussi être pour une industrie propre, pour le recyclage, le double vitrage, les panneaux solaires et pour la paix dans le monde.

- a What is the nature of the problem?

- b Which two non-renewable sources of energy are mentioned?

- c Which three renewable sources of energy are mentioned?

- d Why isn't nuclear energy the solution to the problem?

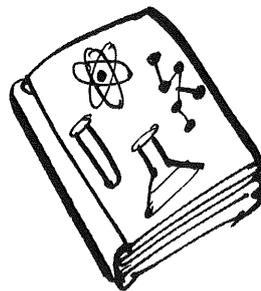
- e Apart from the use of renewable energy, what else does the campaign support?
What is it against?
It supports _____
It is against _____

1 School/college and future plans

What school is like

1a Connect the words on the left to those on the right to make French phrases that make sense.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| a échouer à | pensionnaire |
| b un car | Monde |
| c une langue | de ramassage scolaire |
| d un demi- | bilingue |
| e la pause- | un examen |
| f un dictionnaire | vivante |
| g redoubler | déjeuner |
| h le Tiers- | la troisième |



1b Write a French sentence for each of the phrases above (a–h).

Example: a Si on ne travaille pas bien, on risque d'échouer à ses examens.

- a _____
- b _____
- c _____
- d _____
- e _____
- f _____
- g _____
- h _____

2 Which school subjects are these students referring to? Write the French name of each subject on the line.

a «Cette année, on étudie tout ce qui s'est passé au siècle dernier, y compris les deux guerres mondiales.»

b «Pour les examens, on n'a pas le droit de se servir d'une calculatrice. C'est dommage parce que ça fait gagner du temps.»

c «Je trouve ce cours ennuyeux parce que j'ai un ordinateur chez moi – je m'en sers tous les jours. À mon avis, je n'ai pas besoin d'en savoir plus.»

d «On apprend beaucoup de choses, non seulement sur les autres pays du monde, mais aussi sur notre propre région. Je trouve que c'est passionnant.»

1

School/college and future plans

Pressures and problems at school

1 Write in French what you think of the following. Don't forget to justify your answers.

- a l'uniforme scolaire _____
- b la cantine _____
- c les transports scolaires _____
- d les bâtiments du collège _____

2 These students are under exam pressure. Read what they say and answer questions a–e by writing the students' names.

Paula: «On nous donne trop de travail à faire à la maison. Je n'ai pas toujours le temps de le faire parce qu'il faut réviser pour les examens.»

Henri: «Je ne pense pas que j'aurai de bonnes notes à mes examens. Je suis inquiet pour mon avenir. J'espère que je ne vais pas redoubler.»

Aurélié: «Je dors mal. Je me réveille au moins deux fois par nuit. Je crois que je fais trop de révisions.»

Who ...

- a is concerned about their future? _____
- b does not sleep well? _____
- c does not have the time to complete their homework?
- d is lacking in confidence? _____
- e is worried about the possibility of having to repeat the school year? _____

3 Read comments a–e and summarise in English the problems they describe.

a «Mes copains et moi, on n'a pas du tout le même emploi du temps.»

b «Je ne vois plus mes copains en ce moment. Ils révisent tout le temps. Je sais que les examens sont importants mais, à mon avis, les amis le sont aussi.»

c «À cause des examens, mes parents ne me permettent pas de sortir. Moi, je trouve que je travaille mieux si j'ai aussi l'occasion de m'amuser.»

d «Ma petite amie m'a laissé tomber. Elle sort avec Julien maintenant. Le problème, c'est qu'il est mon meilleur copain. Je ne sais plus que penser de lui.»

e «L'année prochaine, ma meilleure copine va changer d'école. J'ai bien peur qu'on se perde de vue.»

2

Current and future jobs

Looking for and getting a job

1 What do these people do for a living? Where do they work? Write your answers in French in the spaces provided.

a Ça fait vingt ans que j'enseigne les langues. _____

b Mes élèves ont de 3 à 5 ans. _____

c C'est moi qui fais le pain. _____

d Si vous avez un accident, on vous emmène aux urgences. C'est là que je travaille.

e Quand vous payez après avoir fait vos courses, c'est moi qui m'occupe de vous.

f Moi, mon boulot, c'est de nettoyer la maison des autres.

2 What did you do on work experience? Write a sentence in French about it.

If you have a weekend job, write a sentence or two about it.

3 Read the words in the box and identify eight pairs (synonyms or opposites or linked vocabulary). Write your answers on the lines.

engager offre d'emploi un apprentissage la mode le salaire un contrat
 un auteur un programme de formation licencier demande d'emploi
 le responsable un écrivain le mannequin un accord le patron bien payé

2 Current and future jobs

Advantages and disadvantages of different jobs

1 Are these people happy or unhappy with their job? Write H (for 'happy') or U (for 'unhappy') in each box.

- a Je dois dire que je n'ai vraiment pas à me plaindre.
- b On ne peut pas dire que le salaire soit suffisant.
- c Ce que je fais me plaît bien.
- d Je n'ai pas l'intention d'en faire ma carrière mais, en tant que travail temporaire, je trouve que c'est pas mal.
- e Moi, ce sont les heures qui m'embêtent. Le travail de nuit, on n'est pas faits pour ça, à mon avis.

2 Identify the jobs that interest these four people and write them in English on the lines.

Find the right ending (a–f) for each sentence 1–4. Write the correct letter in the box.

- 1 Je voudrais être avocat de la défense parce que ... _____
- 2 Une carrière de comptable m'intéresserait parce que ... _____
- 3 Moi, j'aimerais bien être interprète parce que ... _____
- 4 À l'avenir, j'espère devenir informaticien parce que ... _____

- a mon rêve, c'est de soigner les animaux qui en ont besoin.
- b je me passionne pour les ordinateurs.
- c je trouve qu'il est important de voir les choses du point de vue de l'accusé.
- d ma mère est d'origine italienne et mon père est américain, donc je parle déjà trois langues couramment.
- e comme ça, on est à l'extérieur tout le temps. À mon avis, c'est mieux que de passer sa vie dans un bureau.
- f en ce qui concerne les finances, les gens ont souvent besoin d'être aidés ou conseillés.

3 Complete these two sentences in French, talking about yourself.

- a À l'avenir, je voudrais être _____
parce que _____

- b Je ne voudrais pas être _____
parce que _____



Strategies for learning vocabulary (1)

For each strategy do the following:

- start with a **bilingual word list** (French and English, 15–25 words)
- make sure that any nouns in French have the correct definite article (*le, la, les* – if the word starts with a vowel, note *m* or *f* to remember the gender)
- follow the instructions for one of the seven strategies below
- give the strategy a mark out of 10 (how much it helps you with your learning).

A Clouds and categories

You need: a big sheet of paper, some felt tip pens, some scrap paper, a pencil.

- 1 On the scrap paper, divide your list into 4 to 6 groups of words (**categories**). They can be linked in any way you like. Give each list a name.
- 2 On the big paper, draw a big cloud for each category and add the names.
- 3 In one of the clouds, write the English words only.
- 4 Look at the **bilingual word list** for as long as you like, till you think you could write down the French for each word that goes in the cloud.
- 5 Hide the bilingual word list and write the words in the cloud in French (peep at the word list if you need to, but do not leave it face up).
- 6 Repeat for the other clouds.
- 7 If you feel unsure about one or more of the clouds, have another go.

10

B Cover and say

You need: a very neat **bilingual word list** (similar to those in the Vocabulary folders in Kerboodle), a piece of paper with a straight edge for covering up, a place where you can talk to yourself without annoying anyone.

- 1 Read the whole list to yourself a few times, out loud (French and English).
- 2 Cover up the English words with your straight edged paper.
- 3 Look at the first French word and say what you think it means (if you don't know, guess).
- 4 Move the paper down to see if you were right (you can keep your score if you like).
- 5 Look at the next French word and say what it means.
- 6 Carry on till you get to the bottom of the list.
- 7 If you think it would help, you can do this again.

78 *soixante-dix-huit*

- 8 Now cover up the French words (this is harder).
- 9 Test yourself on the French words in the same way.

10

C Cognates and reminders

You need: a word list with three columns (headed **French; English; Cognate** or **reminder** – fill in the first two columns with 15–25 words), a pencil.

- 1 Go through the list and identify which French words are easy to remember because they are like the English. Write "same" or "similar" in the final column. These words are called cognates.
- 2 Can you find any cognates where the word in the English list doesn't help, but you know an English word that will? e.g. *la lune* – lunar – moon.
- 3 For the rest, you just have to work out your own **reminders**. It doesn't matter how crazy your reminder is, as long as it helps you to remember (e.g. imagine a rabbit lapping up some milk).
- 4 When you have a cognate or reminder for every word, you will find they are quite easy to remember. You can check using Strategy B, Cover and say, if you like.

10

D Writing it down

You need: a very neat **bilingual word list**, a piece of paper with a straight edge for covering up, a pencil.

This strategy is very like B, Cover and say. Some people prefer to write things down to remember them. Are you one of those? Also it is better for libraries and quiet places!

- 1 Read the whole list to yourself a few times, in your head (French and English).
- 2 Cover up the English words with your straight-edged paper.
- 3 Look at the first French word and write down what you think it means on the covering paper.
- 4 Look at the next French word and write down its meaning, and carry on till you get to the bottom of the list.
- 5 If you think it would help, you can do this again.
- 6 Now cover up the French words (this is harder) and test yourself on the French words in the same way.

10

The present tense: reflexive verbs (page 18)

1
a8, se, b4, me, c5, se, d3, nous, e1, se, f7, t', g6, m', h2, vous

2
Le samedi matin, je **me réveille** à huit heures et je **me lève** à neuf heures. Après le petit déjeuner, on **se promène** avec le chien. L'après-midi nous **nous amusons** à la maison. Je **me relaxe** dans ma chambre. Je regarde un peu la télévision ou je surfe sur le net. Mes frères **se disputent** dans leur chambre: ils sont méchants!

The present tense: modal verbs (page 19)

1
(suggested infinitives in brackets; other suitable options acceptable) a dois (acheter), b peuvent (aller), c voulons (faire), d devez (attendre/rester), e peut (manger), f doivent (travailler), g veux (jouer)

2
a veux, b doivent, c voulez, d peuvent, e peut, veux, f devons, g pouvez

3
a On doit porter un uniforme au collège.
b Mon cousin veut apprendre le français.
c Nos parents veulent voyager en Australie cette année.
d Je veux surfer sur l'internet ce soir.

The perfect tense with avoir (page 20)

1
a ai chatté, chatted, b a fini, finished, c ont passé, spent, d avons attendu, waited for, e a mangé, ate, f as regardé, watched

2
Student answers, using these participles:

a J'ai mangé, b J'ai joué, c J'ai attendu, d J'ai fini, e J'ai nettoyé, f J'ai écouté, g J'ai vendu, h J'ai rencontré

3
a ai entendu, b avons regardé, c a joué, d a fini, e ont chanté, f avez choisi

The perfect tense with avoir: irregular verbs (page 21)

1a
a J'ai vu un film.
b Il a fait du ski.
c Vous avez dit bonjour.
d Elles ont bu de la limonade.
e Tu as écrit une lettre.
f Nous avons lu un livre.
g Ils ont voulu aller au stade.
h Elle a eu peur.

1b
1b, 2c, 3g, 4f, 5h, 6a, 7d, 8e

2
a a bu, b avons fait, c ont vu, d ai lu, e ont pris, f as mis, g a dû, h ont été, i avez dit, j ai pu

The perfect tense with être (page 22)

1
a allé, b rentré, c venu, d arrivé, e tombé, f parti, g rentré, h resté

2
a suis entré, b es restée, c est descendue, d sommes rentrés, e sont arrivés, f est venu, g est sortie, h sont nées

3
a Je me suis levée à sept heures.
b Monsieur Lenoir s'est réveillé à six heures et demie/six heures trente.
c Anne et Sophie se sont disputées à huit heures.
d Tante Émilie s'est promenée à dix heures.
e Mes frères se sont couchés à onze heures et quart/vingt-trois heures quinze.

The imperfect tense (page 24)

1
a regardais, b allait, c jouaient, d travaillait, e prenais, f avions, g jouiez, h faisaient

2
a lisait 6, b jouaient 3, c bavardions 1, d réparaient 2, e dormait 4, f buvait 5

3
a fumais, b bavardait, c alliez, d lisait, e disputaient, f portais

The imperfect tense: key phrases (page 25)

1
a Il faisait froid en France.
b C'était génial à Paris.
c Il y avait une jacuzzi à l'hôtel.
d J'avais mal à la tête.
e Il n'y avait pas de piscine.
f J'étais très content.
g Le restaurant était excellent.

2
a faisait, b était, c avait, d étaient, e était, f avait

3
a Si on allait chez moi?
b Si on allait à la piscine?
c Si on faisait du ski?
d Si on jouait au football?
e Si on écoutait de la musique?

4
Student answers.

Using the imperfect and perfect tenses together (page 26)

1a
Perfect tense verbs: Nous sommes allés, J'ai nagé, Je suis allé, j'ai acheté, On a mangé

1b
Imperfect tense verbs: C'était, était, Il faisait, il y avait, Il y avait, J'avais, ce n'était pas

2
Suggested answers: Je suis allée au centre sportif. Il faisait chaud. J'ai joué au badminton. C'était génial. J'ai mangé une pizza.

3
Student answers.

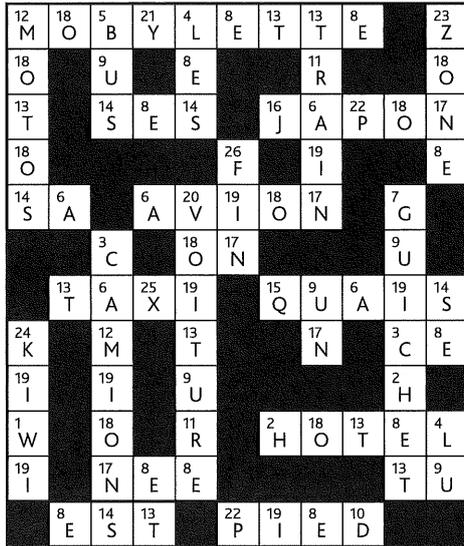
The immediate future and the future tense (page 27)

1
va se lever, vais regarder, va ... faire, vais manger, allons rentrer, vont travailler

2
a Je vais acheter des pommes. X
b J'irai à la plage. ✓
c Nous adorons sa musique.
d On arrivera à sept heures. ✓
e Nous allons à Paris.
f Vous allez jouer du piano. X
g Elle sera professeur à Londres. ✓
h Ils gagneront le jeu. ✓

3a
a Je vais travailler dans un bureau.
b Georges va être plombier.
c Mes parents vont aller en Espagne.
3b
a Je travaillerai dans un bureau.
b Georges sera plombier.
c Mes parents iront en Espagne.

3



1	W	2	H	3	C	4	L	5	B	6	A	7	G	8	E	9	U	10	D	11	R	12	M	13	T
14	S	15	Q	16	J	17	N	18	O	19	I	20	V	21	Y	22	P	23	Z	24	K	25	X	26	F

4

a à pied, b le train, c le car, d à vélo, e l'avion, f voitures

5

L'avion: décoller, le vol, atterrir, voler, l'aéroport.

Le train: la consigne, le quai, le chemin de fer, le passage à niveau, un aller simple.

La voiture: aire de repos, le péage, le rond-point, le carrefour, déviation.

6

- a can't park here,
- b going the wrong way in a one-way street,
- c not allowed to overtake,
- d the traffic light is about to turn red,
- e not observing the speed limit

Vocabulary: Context 3

Special occasions – at home and in France (page 68)

1

le Nouvel An – la Saint-Valentin – Mardi gras – Pâques – la fête du travail – la fête nationale en France – la Toussaint – Noël – la Saint-Sylvestre

2

a la Saint-Valentin, b Pâques, c le Nouvel An, d Noël, e Aïd

3



Home, town and region (page 70)

1

a arrondissements, b banlieues, c espaces verts, d quartier, e zone industrielle

2

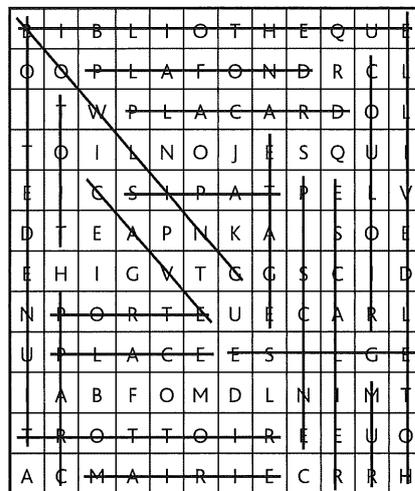
Examples:

- a C'est là que/C'est l'endroit où je travaille. Il y en a un dans ma chambre.
- b C'est pour faire la cuisine. Bien sûr, c'est dans la cuisine.
- c C'est pour ranger les livres. C'est dans la salle de séjour,
- d C'est pour s'asseoir confortablement. Il y en a deux dans la salle de séjour.
- e C'est fait pour dormir. Il y en a deux dans la chambre de mes petits frères.
- f C'est pour se voir quand on se brosse les cheveux/se maquille. J'en ai un dans ma chambre.

3

a Annie, b Luc, c Marie, d Justin

4



5

a ménage, b jardinage, c courses, d vaisselle, e cuisine

6

Student answers.

Weather and environmental issues (page 72)

1

1d, 2a, 3b, 4c

2

1d, 2a, 3g, 4b, 5h, 6c

3

a, d, f, g

Being environmentally friendly (page 73)

1

b, c, e, f, h

2

Examples:

- a On doit recycler les boîtes en carton, le papier, les bouteilles, les vieux vêtements, et on doit se déplacer à pied ou en vélo.
- b On ne doit pas gaspiller l'eau, le gaz ou l'électricité, polluer l'atmosphère, jeter des papiers par terre, voyager en avion.

3

- a the planet's natural resources are running out,
- b coal and oil,
- c wind, water and the sun,
- d it can be dangerous,
- e It supports: industry that is clean, recycling, double glazing, solar panels, peace in the world. It is against: nuclear energy, pollution, wastage, all that contributes to global warming.

Vocabulary: Context 4

What school is like (page 74)

1a

- a échouer à un examen,
- b un car de ramassage scolaire,
- c une langue vivante,
- d un demi-pensionnaire,
- e la pause-déjeuner,
- f un dictionnaire bilingue,
- g redoubler la troisième,
- h le Tiers-Monde

1b

Student answers.

2

a histoire, b maths, c informatique, d géographie

3

Student answers.

Pressures and problems at school (page 75)

1

Student answers.

2

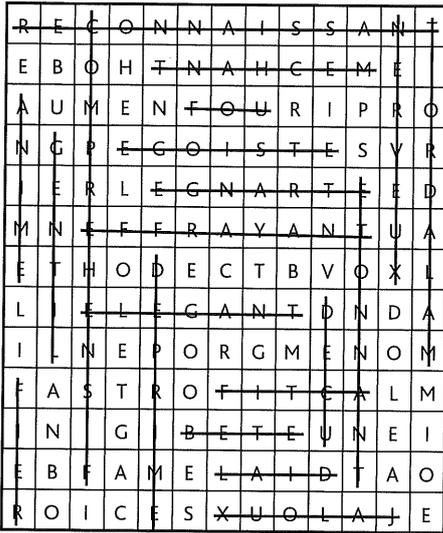
a Henri, b Aurélie, c Paula, d Henri, e Henri

3

- a His/Her timetable is quite different from his/her friends'.
- b He/She does not see friends as they are too busy revising for exams.
- c He/She is not allowed to go out at night because of exams.
- d He was dumped by his girlfriend. She now goes out with his best friend.
- e His/Her best friend will change school next year. He/She is concerned they might not see much of each other.

Relations with family and friends (page 56)

1



2 Emma is 15. Her father is 40. Her mother is 39. Lucie is 18. Henri is 11. Marc is 1 year old.

3 a Hugo, b Manon, c Théo, d Léa, e Marine

4 a célibataire, b beau-père, c épouser, d divorcé, e jumeau

Future plans regarding marriage/partnership (page 57)

1



2 a Mélanie, b Henri/Mathéo, c Julie, d Mélanie, e Mathéo, f Julie

Social issues and equality (page 58)

1 a a lout, b to steal, c a refugee, d guilty, e to threaten, f riff-raff, g a pensioner, h a homeless person, i the rent

2 1f, 2d, 3g, 4c, 5a

Vocabulary: Context 2 Free-time activities (page 59)

1 1c, 2e, 3f, 4b, 5g

2 a le canoë-kayak, b la plongée sous-marine, c la musculation, d la course, e l'alpinisme, f l'escalade

3 1e, 2c, 3d, 4i, 5a, 6g, 7j, 8b

4 Student answers.

5 a pas souvent, b fréquemment, c pas du tout, d parfois, e une fois par semaine, f tous les jours

6 Student answers. The phrases to begin with are:

- a J'utilise mon portable ...
- b Je fais du lèche-vitrines ...
- c Je regarde du foot à la télé ...
- d J'envoie des textos à mes copains ...

Shopping, money, fashion and trends (page 61)

1 1g, 2c, 3a, 4e, 5d

2 a violet, indigo, bleu, vert, jaune, orange, rouge,

b bleu avec douze étoiles jaunes,

c rouge, jaune, bleu

3

What they want to buy	Comment on size	Comment on cost
a skirt	too short	not expensive
b shoes	too big	cheap
c jacket	fits perfectly	30% off
d gloves	too small	expensive

4 a on me donne, b je ne vois pas pourquoi, c pour ne rien faire, d en tout, e ce que je gagne, f quand j'aurai dix-huit ans, g je mets de côté, h il me reste assez i 20 euros, j he thinks it is right, k 1800 euros, l pay for driving lessons, m he goes out with his friends and buys whatever he wants

5 Student answers.

New technology (page 63)

1 a un réseau, b imprimer, c un écran, d télécharger, e le traitement de texte

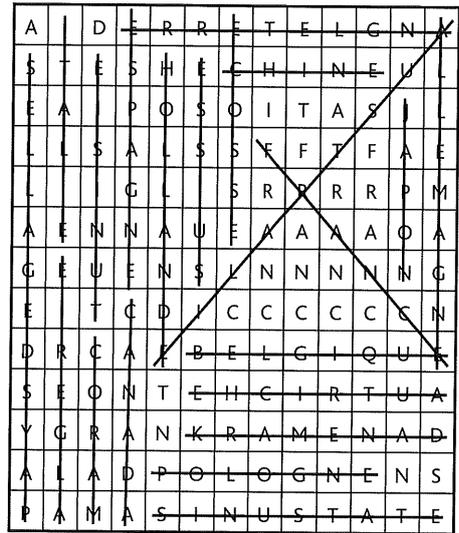
2 a une console de jeux, b le courrier électronique, c la page d'accueil, d un blogueur

3 a écouter de la musique, b regarder des films, c communiquer avec ses amis, d la messagerie instantanée

4 a A, b AD, c D, d AD, e D

Plans, preferences, experiences (page 64)

1



2 a Nice, b Bordeaux, c Calais, d Dijon, e Strasbourg

3 a la demi-pension, b le dortoir, c la salle de bains, d un gîte, e les étoiles

4 Example: a les fleurs, les arbres, calme, jolie, se promener, un gîte, les promenades, la nature, les champs, les plantes

5 1f, 2e, 3a, 4c

6 Example: a Cet été, j'aimerais aller en vacances en France parce que j'adore parler français et je trouve que c'est un joli pays.

What to see and getting around (page 66)

1 a anciennes, b célèbres, c église, d visite guidée, e port de pêche

2 a à la plage, b au théâtre, c à la tour Eiffel, d au restaurant, e au syndicat d'initiative/à l'office de tourisme

The conditional (page 28)

1

je/j'	tu	il/elle/on	nous	vous	ils/elles
travaillerais	travaillerais	travaillerait	travaillerions	travailleriez	travailleraient
attendrais	attendrais	attendrait	attendrions	attendriez	attendraient
finirais	finirais	finirait	finirions	finiriez	finiraient
aurais	aurais	aurait	aurions	auriez	auraient
voudrais	voudrais	voudrait	voudrions	voudriez	voudraient
serais	serais	serait	serions	seriez	seraient

2

- a J'aimerais aller à l'université.
 b Je voudrais devenir acteur.
 c Il voudrait étudier le dessin.
 d Elles aimeraient travailler à l'étranger.
 e Nous voudrions avoir des enfants.

3

Student answers, starting with these verb forms: a irais, b achèterais, c boirais, d mangerais, e habiterais, f serais

The imperative (page 29)

1a

a Commence, b Continue, c tourne, arrête, Achète, d Continue, prends, e Va, arrête

1b

1a, 2b, 3-, 4c, 5-, 6d, 7-, 8e

2

a Allez, b Prenez, c mangez, d Faites, e Continuez, f Visitez

3

Not imperatives: mangent, tournent

The pluperfect tense (page 30)

1a

a avais fini, b avait mangé, c avais préparé, d avait travaillé

1b

a 1, 2, b 1, 2, c 2, 1, d 1, 2

2a

- a J'avais joué au volleyball.
 b Ils avaient travaillé tout le week-end.
 c J'étais arrivé à sept heures.
 d Il m'avait dit bonjour.
 e Nous avions nettoiyé la maison.
 f Nous étions allés à la plage.
 g Tu étais restée à la maison.
 h Elle avait recyclé les bouteilles.

2b

1b, 2e, 3h, 4d, 5f, 6g, 7a, 8c

3

Student answers.

Negative forms (page 31)

1

- a Je ne vois jamais Lola.
 b Robert n'aime ni l'alcool ni les cigarettes.
 c Je n'ai que vingt euros.
 d Ils ne jouent plus au rugby.
 e Je n'aime personne dans ma classe.
 f Vous ne faites rien.

2

Student answers (any suitable negative form).

3

Student answers (any suitable negative form).

The present participle (page 32)

1a

a regardant, b travaillant, c écoutant, d cherchant, e faisant

1b

a regardant, b cherchant, c travaillant, d faisant, e écoutant

2

a lisant, b travaillant, c utilisant, d bavardant, e buvant

3

Suggested answers (alternative verbs and word order possible): a Je fais la vaisselle en écoutant de la musique. b Je gagne de l'argent en faisant du jardinage. c Je bois un coca en regardant la télé.

The passive voice (page 33)

1a

d

1b

- a The presents are bought by my mother.
 b The shower is repaired by the plumber.
 c This book is written by my uncle.
 d The waitress helps the customers.
 e The bottles are recycled.
 f The children are helped by the teachers.

2

- a Les voitures ont été lavées.
 b Le client sera accueilli par Monsieur Demouy.
 c J'ai été invité à manger.
 d La maison a été construite en 1975.
 e Les déchets étaient recyclés par les élèves.

The subjunctive (page 34)

1a

- a4 Il faut qu'on utilise les vélos pour aider l'environnement.
 b1 J'aime beaucoup la langue française, bien qu'elle ne soit pas facile.
 c2 Il veut étudier la politique à l'université, à condition que ses résultats soient bons.
 d6 Nous voulons aller la voir à Paris, avant qu'elle finisse son stage en France.
 e5 Je vais aller à la plage, à condition qu'il ne fasse pas froid.
 f3 Il faut qu'on dorme bien pour être en forme.

1b

a utilise, b soit, c soient, d finisse, e fasse, f dorme

2a

a6, b2, c5, d4, e3, f1

2b

- a Il faut recycler les bouteilles en plastique.
 b Il faut être prudent avec les déchets.
 c Il faut avoir plus de pistes cyclables.
 d Il faut aller au centre de recyclage.
 e Il faut faire attention au problème de la pollution.
 f Il faut utiliser les transports en commun.

Using depuis (page 35)

1

- a playing guitar/2 years,
 b singing in a group/3 months,
 c writing songs/6 months,
 d learning keyboard/1 week

2

- a Je frappais à la porte depuis cinq minutes.
 b Il travaillait chez Renault depuis un mois.
 c Elle étudiait la géographie depuis trois ans.
 d Nous jouions au rugby depuis six mois.
 e Mes frères étaient en Espagne depuis deux semaines.
 f Tu avais ton chien depuis quelques mois.
 g Il faisait chaud depuis une semaine.

Grammar: Adjectives

Adjective agreement (page 36)

1

- a méchante (f), b divorcés (pl),
 c grands (pl), d timide (f), e bleu (m),
 f petite (f)

2

- a grand, timide, b célèbres, riches,
 c petit, méchant, d contente, sympas,
 e anglaises, amusantes,
 f intéressante, difficile, g jolie, française,
 h verts, courts

3

- a délicieuse, b intéressants, ennuyeux,
 c mignonne, d sportives, e fatiguée,
 f jalouse, petit, g bons, travailleuse

Strategies for learning vocabulary (2)

E Anagrams

You need: a word list with three columns, a pencil and a felt tip pen, a big piece of paper, a partner to work with.

Anagram	French	English
<i>in level</i>	<i>en ville</i>	<i>in town</i>

en ville = in level = in town (2-letter word + 5-letter word)

- 1 Make sure you have the correct titles for the three columns: **Anagrams, French, English.**
- 2 Fill in the French and English columns.
- 3 Make anagrams for the French words. If there are two words in French, the anagram should also have two words with the same number of letters (see cartoon).
- 4 Write the anagrams on the big paper, at different angles and give them to your partner to decode. They should have the English list handy when they are doing this. You can give them clues as they work.
- 5 Your partner needs to do the same activity for you. By the time you have both done this, you should know the words quite well.

 10

F Partner testing

You need: a **bilingual word list**, a partner who wants to learn the same vocab list as you, paper and pen for scoring, a timer.

- 1 The one who is being tested (**the learner**) can have a minute to look at the bilingual word list.
- 2 Their partner (**the tester**) times them for one minute.
- 3 The tester says the words in French, one by one, and the learner says them in English (you can guess but you have to say something).
- 4 The tester either says yes, or says what the word should be, and keeps a tally of all the ones the learner gets right.
- 5 When you get to the end, you can have another go if you think it wasn't good enough.

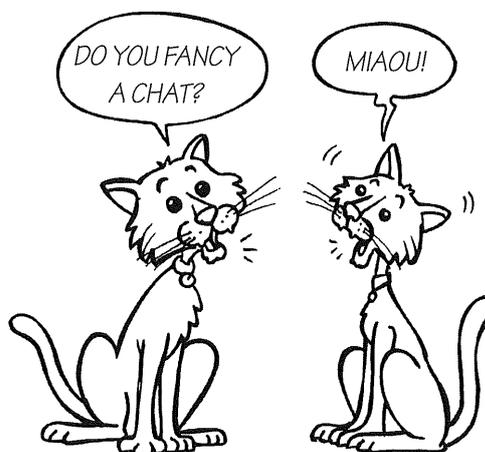
- 6 The tester then says the words in English, one by one, and the learner says them in French (again you have to say something).
- 7 You can repeat the process till you think the words are learnt.
- 8 Swap over so the learner becomes the tester and the tester becomes the learner, and go through steps 1–8 again.
- 9 If you know someone who speaks French but doesn't need to learn the words, you can adapt the above strategy so that they do all the testing and you do all the learning.

 10

G Symbols and cartoons

You need: a partner to work with, two big sheets of paper, some felt tips, a **bilingual word list**.

- 1 On the first piece of paper, draw a symbol or a cartoon to remind you of each of the nouns on your list. Look at the examples below to help you.



chat = cat (the speech bubbles remind you of the spelling of cat in French)

- 2 On the second piece of paper, write the French words, well spread out, copying them from your bilingual list.
- 3 Hide the cartoons and the bilingual list. Try to draw the cartoons again next to the French words. If you get stuck you can peep at the cartoons or the list briefly, but then hide them again.
- 4 Go back to the original piece of paper with just the cartoons and no words. Try and write the English and the French beside each cartoon.
- 5 Repeat this process for more groups of words if it works for you.

 10

AQA GCSE French

Grammar and Vocabulary Workbook

Higher

The *AQA GCSE French Higher Grammar and Vocabulary Workbook* allows students to boost their grades through personalised learning, offering support, extension and challenges for those aiming as high as A/A*.

- Detailed, rigorous grammar coverage allows students to express themselves with flair and confidence across all of the GCSE topics and purposes.
- Engaging vocabulary activities allow students to embed and extend their language across each of the four contexts.
- A varied selection of learning strategies enables students to test and assess different approaches for memorising vocabulary and find out what works best for them.

Related titles – AQA GCSE French Higher

Student Book	978-1-4085-0424-6
Teacher's Book	978-1-4085-0425-3
Grammar and Vocabulary Workbook – Higher (pack of 8)	978-1-4085-1675-1
Grammar and Vocabulary Workbook – Foundation (pack of 8)	978-1-4085-1627-0
Kerboodle online resource	978-1-4085-0571-7



Nelson Thornes

ISBN 978-1-4085-1673-7



9 781408 516737